

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хиславичская средняя школа»

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28 августа 2023 г



ПЛАН
реализации
профориентационного минимума
в МБОУ «Хиславичская СШ»
(основной уровень)

2023 – 2024
учебный год

С 1 сентября 2023 г. в школах Российской Федерации внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название Профориентационный минимум (Профминимум).

Нормативная база и информационные материалы, являющиеся основанием для реализации плана Профминимума:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01. 03. 2020 г.).

2. Федеральный закон от 31. 07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23. 02. 2018 г., № Пр-2182 от 20. 12.2020 г.».

3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения РФ от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.).

4. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51).

5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

7. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01. 06. 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования).

В связи с активным участием школы во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» (реализуемый в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование») МБОУ «Хиславичская СШ» реализует профориентационную деятельность *на основном уровне (не менее 60 часов)*.

Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся 6-11 классов МБОУ «Хиславичская СШ».

Задачи основного уровня:

построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся школы, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-развивающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС;

выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных и федеральных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);

привлечение педагогов дополнительного образования к организации профессионального информирования и участия в профессиональных пробах;

повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты основного уровня:

для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных про-

фессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;

для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Форматы профориентационной работы МБОУ «Хиславичская СШ» на основном уровне профориентационного минимума:

1) **урочная деятельность** (не менее 9 академических часов в учебный год) - **профориентационное содержание уроков** по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

2) **внеурочная деятельность: курс занятий ВД «Россия – мои горизонты»** (34 академических часа в учебный год). Календарно-тематическое планирование и материалы к занятиям на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Программа может быть дополнена региональным компонентом и деятельностью на усмотрение общеобразовательной организации, включающей: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); уроки «Шоу профессий».

3) **практико-ориентированный модуль** (не менее 12 академических часов в учебный год) состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, уча-

ствия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.;

4) **взаимодействие с родителями** (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год) – информационное сопровождение родителей и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно могут проводиться тематические рассылки на электронную почту или с помощью мессенджеров, в т. ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т. ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий;

5) **дополнительное образование** (не менее 3 академических часов в учебный год) выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Программы дополнительного образования, доступные в МБОУ «Хиславичская СШ» и пгт Хиславичи, можно изучить в региональном «Навигаторе дополнительного образования».

При реализации Профминимума МБОУ «Хиславичская СШ» опирается на сочетание мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего и практико-ориентированного подходов к формированию ГПС (наряду с диагностико-консультационным подходом для определения уровня склонностей, мотивации и знаний обучающихся).

Этапы реализации Профминимума

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1. Организационно-подготовительный этап				
1.	Назначение сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профминимума	Заместитель директора по ВР Щедрова Л. С.	до 01.09.2023	Директор Мушкадинова Е. Ю.
2.	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.)	Психолог, классные руководители 6 – 11 классов, учителя-предметники	до 01.09.2023	Директор Мушкадинова Е. Ю.
3.	Разработка и утверждение школьного плана-графика по реализации Профминимума в 2023-2024 учебном году в соответствии с основным уровнем (не менее 60 ч. в год)	Психолог, классные руководители 6-11 классов, учителя-предметники	до 28.08.2023	Заместитель директора по ВР Щедрова Л. С.
4.	Семинар «Организация реали-	Педагогиче-	28.08.2023	Заместитель ди-

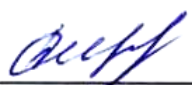
	зации мероприятий Профминимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Хиславичская СШ»	ский коллектив школы	3.	ректора по ВР Щедрова Л. С.
5.	Презентация календарно-тематического планирования курса занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и возможностей платформы «БВБ».	Педагогический коллектив школы	28.08.2023.	Заместитель директора по ВР Щедрова Л. С.
6.	Размещение на сайте образовательной организации информационных и методических материалов по внедрению Профорientационного минимума	Ответственный за ведение сайта Киреенкова В. И. и группы школы ВК Терещенкова И. Н.	В течение года	Ответственный за ведение сайта Киреенкова В. И. и группы школы ВК Терещенкова И. Н.
2. Этап практической реализации				
2.1. Урочная деятельность (9 часов)				
1.	<i>Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (география, химия, биология, физика, математика, информатика, иностранный язык, обществознание)</i>	учителя-предметники	в течение года	Заместитель директора по УР Клюева С. В.
2.	Уроки профорientационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	Учителя технологии	в течение года	Заместитель директора по УР Клюева С. В.
2.2. Внеурочная деятельность (34 часа)				
1.	Курс занятий «Россия — мои горизонты»	Классные руководители	Каждый четверг	Заместитель директора по ВР Щедрова Л. С.
2.3. Практико-ориентированный модуль (12 часов)				
1.	Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	Педагог – навигатор, классные руководители 7-11 классов	Сентябрь-ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР Щедрова Л. С.
2.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний различного уровня.	Руководитель ЦОЦПП «Точка роста» Адашан Е. И., учителя-предметники	в течение года	Заместитель директора по ВР Щедрова Л. С.
3.	Экскурсии в СОГКУ Центр занятости населения Хиславичского района	Классные руководители	в течение года	Классные руководители

4.	Создание проектных команд к участию и реализации мероприятий, связанных с развитием проектной деятельности учащихся 9-10 классов	Руководители проектов	1 этап сентябрь-декабрь, 2023 2 этап январь-апрель 2024	Заместитель директора по УР Клюева С. В., проектные комиссии
5.	Экскурсия предприятия поселка: <ul style="list-style-type: none"> • «Хиславичский район электрических сетей, филиал МРСК Центра - Смоленск-энерго», • «Пожарно-спасательная часть № 49 - Хиславичи», • Хиславичская межпоселенческая централизованная библиотечная система, • МУП "Жилкомсервис", • Хиславичская газовая служба, • ОГБУЗ "Хиславичская ЦРБ", • Администрация МО «Хиславичский район» 	Классные руководители	в течение года	Директор Мушкадинова Е. Ю.
6.	Сбор и анализ информации о трудоустройстве выпускников 9, 11-ых классов 2023-2024 учебного года	Классные руководители	Сентябрь 2023, январь 2024	Заместитель директора по ВР Щедрова Л. С.
7.	Профориентационные встречи с представителями образовательных организаций ВО и СПО	Классные руководители 9-11 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР Щедрова Л. С.
8.	«День финансовой грамотности»	Классные руководители	в течение года	Классные руководители
9.	Профессиональные пробы по специальности «вожатый» в летнем лагере при МБОУ «Хиславичская СШ»	Классные руководители 7-10 классов	Июнь-август 2024	Социальный педагог
10.	Профильные смены лагерей молодежного актива	Классные руководители 7-10 классов	Июнь-август 2024	Социальный педагог
11.	Онлайн-уроки «Шоу профессий»	Классные руководители 4-11 классов	в течение года	Классные руководители
2.4. Взаимодействие с родителями (2 часа)				
1.	Участие родителей в не менее двух общероссийских родительских собраниях в онлайн	Родители и классные руководители 6-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Щедрова Л. С.

	формате.	классов		
2.	Родительское собрание "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".	Родители и классные руководители 6-11 классов	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР Щедрова Л. С.
3.	Собрание учащихся и родителей «Экзамены по выбору, согласно выбранной профессии. Профессия и рынок: рабочие специальности». 9-11 кл.»	Родители и классные руководители 9,11 классов	Март 2023	Заместитель директора по УР Ключева С. В
4.	Консультации с родителями: «Работа с сайтами учебных заведений»; «Куда пойти учиться»; «Перспективы профессии и ориентация учащихся»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; «Медицинские аспекты при выборе профессии» и т. д.	Родители и классные руководители 6-11 классов	в течение года	Классные руководители 6-11 классов
5.	Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся	Родители и классные руководители 6-11 классов	в течение года	Психолог Ефимова О. А.
2.5. Дополнительное образование (3 часа)				
1.	ОДО «Проба пера» (основы журналистики)	Обучающиеся 6 -11 классов	в течение года	Руководитель ОДО
2.	ОДО «Я – художник» (изобразительное искусство)	Обучающиеся 5 -11 классов	в течение года	Руководитель ОДО
3.	ОДО «Дружина юных пожарных»	Обучающиеся 5 -11 классов	в течение года	Руководитель ОДО
4.	ОДО «Юные друзья пограничников»	Обучающиеся 5 -11 классов	в течение года	Руководитель ОДО
5.	ОДО «Мультстудия» ЦОЦГП «Точка роста»	Обучающиеся 5 -11 классов	в течение года	Руководитель ОДО
6.	ОДО «Шкатулочка» ЦОЦГП «Точка роста» (вокальное творчество)	Обучающиеся 1 -11 классов	в течение года	Руководитель ОДО
3. Оценочный этап				
1.	Комплексная оценка профориентационной деятельности по критериям (<input type="checkbox"/> целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения); <input type="checkbox"/> мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации ценно-	Обучающиеся 6 -11 классов	Апрель – май 2024	Классные руководители, заместитель директора по ВР Щедрова Л. С.

<p>стных ориентаций);</p> <p><input type="checkbox"/> <i>информационный</i> (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);</p> <p><input type="checkbox"/> <i>деятельностный</i> (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно-значимых результатов);</p> <p><input type="checkbox"/> <i>рефлексивный</i> (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).</p> <p><i>Приложение № 1.</i></p>			
---	--	--	--

Сотрудник, ответственный за реализацию плана
ПРОФМИНИМУМА



Заместитель директора
Щедрова Л. С.

Критерии готовности к профессиональному самоопределению

	Младшие подростки (6-7 кл.)	Старшие подростки (8-9 кл.)	Старшеклассники (10-11 кл.)
Целевой: наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения	Актуализация Целей предстоящего профессионального выбора и определения своего места в обществе	Целенаправленность, осознанность и самостоятельность в профессионально-образовательном выборе и в построении личного профессионального плана	Уточнение своего Профессионального выбора. Нацеленность на развитие профессионально важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности
Мотивационный: профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации	Нахождение личного смысла в планировании профессионального выбора. Понимание и принятие ценности профессионально-трудовой деятельности как основы личного развития человека	Соотнесение своих потребностей и возможностей с реальными требованиями профессиональных направлений. Принятие в качестве лично значимой ценности продуктивности (производительности, эффективности) человека и его деятельности	Нахождение личного смысла профессионально-трудовой деятельности. Принятие ценности личной продуктивности в профессионально-трудовой деятельности. Потребности в соотнесении своих профессионально-важных качеств с требованиями профиля обучения и планируемой будущей профессиональной карьеры
Информационный: профессиональная (профессионально-образовательная) информированность	Знание многообразия трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда; характера и степени влияния профессионального выбора на будущее человека; своих склонностей и интересов, значи-	Понимание современных особенностей и тенденций развития профессионально-трудовой сферы, выступающих факторами профессионального самоопределения, и их учет при построе-	Знание своих профессионально-важных качеств в соответствии с избранным профилем обучения, путем продолжения образования и будущей профессиональной карьеры; основ правового

	<p>мых для будущего профессионального выбора</p>	<p>ни собственной профессионально-образовательной траектории. Знание: своих способностей и внутренних ограничений, значимых для профессионального выбора, в т.ч. – медицинских противопоказаний к выбору профессии; внутренних и внешних ресурсов выбора; внешних ограничителей выбора; местного рынка профессионально-образовательных услуг; особенностей региональной экономики и рынка труда, степени востребованности различных профессий в районе, городе, регионе, стране</p>	<p>регулирования в сфере труда (трудоустройство и увольнение, обязанности и права работников); мифов, стереотипов и социальных деформаций в мире труда и профессий</p>
<p>Деятельност-ный: Опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие Профориентационно значимых продуктов)</p>	<p>Вовлечение в специально организованную практическую, проектно-исследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационной направленности. Опыт прохождения Игровых профессиональных проб</p>	<p>Опыт успешного Поиска необходимых профориентационно-значимых внешних ресурсов (информация, люди) и использования их в процессе своего самоопределения. Опыт прохождения профессиональных практик, предполагающих погружение в социально-профессиональный контекст, решение профессиональных задач и изготовления продукта, типичного для данной профессии. Опыт успешного преодоления</p>	<p>Участие в социальных и профессиональных практиках в контексте избранной профессиональной сферы. Выбор и освоение очных или дистанционных курсов ДО, имеющих профориентационную/предпрофессиональную направленность</p>

		<p>препятствий, затрудняющих процесссамоопределения.</p> <p>Опыт построения Личногопрофессиональногоплана (как набораальтернатив).</p> <p>Опытпрезентации себя, своих сильныхсторон, достижений, целей и профессионально-карьерных намерений</p>	
<p>Рефлексивный:</p> <p>осознание и самооценка процесса своего профессиональногосамоопределения и его результатов</p>	<p>Самооценка своих склонностей и интересов как основы профессионального выбора; осознание образа «я» в контексте профессиональногосамоопределения. Самооценка своих учебно-предпрофессиональных достижений</p>	<p>Самооценка комплекса своих возможностей и потребностей в контексте потребностей территориального рынка труда – как основы профессионального выбора.</p> <p>Сравнительная Оценкаальтернатив с целью выбора наиболее приемлемой.</p> <p>Распознавание и оценка внешних негативных факторов ирисков (в т.ч. манипулятивных воздействий), препятствующих успешному самоопределению. Самостоятельное разрешение внутренних и внешнихпротиворечий, возникающих в процесссамоопределения.</p> <p>Самооценка промежуточных (частных)результатовпроцесса своего профессионально</p>	<p>Адекватное самооценивание уровня своей готовности к получению профессионального образования и последующей профессиональной деятельности</p>

		го самоопределения в контексте своего профессионально- го выбора и «дальних целей» личного профессионально- го плана	
--	--	--	--