

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хиславичская средняя школа»**

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Хиславичская СШ»

Мушкадинова Е. Ю.
Приказ № 86
от 28 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
3. Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1. Уклад образовательной организации.....	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
4. Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1. Кадровое обеспечение.....	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями...38	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	39
3.5. Анализ воспитательного процесса	43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Хиславичская СШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Хиславичская СШ»;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Хиславичская СШ», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Согласно Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых национальных ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, **цель** современного школьного воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

¹Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Направления	НОО	ООО	СОО
Гражданское воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического</p>

	<p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса,</p>	<p>исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>	<p>сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание	<p>общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,</p>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному</p>

		<p>проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание,</p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп,</p>

	<p>готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам.</p>	<p>антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>	<p>религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального</p>

	<p>и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>	<p>разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>	<p>воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,</p>

	<p>физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>	<p>физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>	<p>употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к</p>

		<p>направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>	<p>непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>

		<p>окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>	
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ «Хиславичская СШ» имеет двухсотлетнюю историю. Первые документальные сведения об образовании школы в Хиславичах относятся к 1857 г. До революции 1917 г. существовало Хиславичское высшее начальное училище. В документах Смоленского губернского отдела народного образования, в системе школ по уездам Смоленской губернии за 1919 год значатся 1-ая и 2-ая Хиславичские школы II ступени Мстиславльского уезда. В 1933 г. одна из них стала образцовой школой крестьянской молодёжи (ШКМ), где изучался технический курс сельского хозяйства, а также предусматривался производственный труд в колхозе и на льнозаводе. В 1935 г. две школы были преобразованы в средние (10 лет обучения) № 1 и № 2. В двух средних школах обучалось около 2000 учащихся. Школа № 1 размещалась в двух зданиях - здание Дома культуры и красное здание школы, которое было введено в строй в 1937 г. Школа № 2 находилась в деревянном здании, которое сожгли фашисты в период Великой Отечественной войны. В 1955 году сдано в эксплуатацию новое (белое) здание школы (крыло с главным входом). В 1964 году здание белой школы расширилось за счёт пристройки второго крыла. В 1959 г. был построен спортивный зал. В 1971 г. - построено деревянное здание начальной школы. В 1999 г. - сдан в эксплуатацию I блок нового современного здания школы, в 2000 г. - II блок, в 2005 г. - III блок.

В истории школы насчитывается немало замечательных педагогов: Шведова Прасковья Семеновна (орден «Знак Почета»), Иванов Николай Федорович (нагрудный знак «Отличник народного просвещения»), Лукьяненко Дмитрий Гаврилович («Заслуженный учитель школы РСФСР»), Ключева Светлана Владимировна (нагрудный знак «Отличник народного просвещения») и многие другие педагоги, отдавшие всю душу делу образования подрастающего поколения.

В настоящее время МБОУ «Хиславичская СШ» - это мобильный, творческий коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания. Школа является муниципальным образовательным центром и базовой школой для школ муниципального образования. В организации трудятся 5 Почетных работников общего образования РФ, 20 учителей высшей квалификационной категории, 20 учителей первой квалификационной категории.

Образовательная организация расположена в пгт Хиславичи, охватывает образовательной деятельностью детей поселка, близлежащих 4 населенных пунктов, а также детей 16отдаленных населенных пунктов, подвоз которых осуществляется школьными автобусами и часть которых проживает в пришкольном интернате.

Родители обучающихся школы заняты преимущественно сельским хозяйством. Преобладает среднеспециальный уровень образования. Из-за сложностей с рабочими местами многие родители вынуждены работать по найму удаленно от места жительства.

На территории поселка имеются условия для организации воспитательной деятельности с обучающимися во взаимодействии с социальными партнерами. Это МБУДО «Дом детского творчества», МБОУ ДОД "Хиславичская детская школа искусств", МБУК "Хиславичский районный центр культурно-досуговой работы и народного творчества", МБУК "Районный историко-краеведческий музей", МБУК "Межпоселенческая централизованная библиотечная система", МБУ "Физкультурно-оздоровительный комплекс им. Г.И. Сидоренкова", Военный комиссариат Хиславичского района, церковь Бориса и Глеба, памятные места, посвященные Великой Отечественной войне, ПП по Хиславичскому району МО МВД «Починковский», ОГБУЗ «Хиславичская центральная районная больница», Прокуратура Хиславичского района, Совет ветеранов, поисковый отряд «Хослав». Однако, поселок удален от областного центра (80 км.), а следовательно от театров и музеев.

В таких условиях остается весомой роль школы как образовательной среды, способствующей развитию личности, самоопределению и социализации обучающихся, формированию чувства патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный процесс в школе опирается на следующие принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и их законных представителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и творчество воспитания как условия его эффективности.

Основной традицией воспитания МБОУ «Хиславичская СШ» является интеграция воспитания в урочной и внеурочной деятельности всеми педагогами школы в рамках образовательной организации и во взаимодействии с социальными партнерами. Основа годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. При организации воспитания учитываются индивидуальные интересы обучающихся, индивидуальный прогресс их личностного роста. Создаются такие условия, при которых ребенок имеет возможность пройти индивидуальный маршрут развития от знаний, через отношения, к активным действиям. Воспитание ориентировано на формирование коллективов детей и взрослых в рамках школьных классов, кружков, иных детских объединений, а также на конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, обеспечивающее формирование общего коллектива школы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая деятельность по достижению цели и решению задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
3. «Классное руководство»
4. «Основные общешкольные дела»
5. «Внешкольные мероприятия и социальное партнерство»
6. «Самоуправление и детские общественные объединения»
7. «Профориентация»
8. «Работа с родителями»
9. «Профилактика и безопасность»

Модуль «Урочная деятельность»

Урок – это действительная жизнь школьника, проживание и осмысление ее совершается здесь и сейчас. Поэтому урок обладает огромным воспитательным потенциалом, который реализуется педагогами МБОУ «Хиславичская СШ» через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы и тематикой занятий «Разговоры о важном»;
- применение на уроке современных образовательных технологий: информационно-коммуникационные технологии, позволяющие создавать гибкую и открытую среду обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем, что определяет развитие у обучающихся навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживающих позитивные межличностные отношения и устанавливающие доброжелательную атмосферу во время урока; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; экскурсии, экспедиции, походы, помогающие

школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организацию и поддержку исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных, групповых и коллективных проектов, дающих возможность обучающимся приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- применение полипредметного подхода в воспитании – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей, позволяющие усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и на занятиях объединений дополнительного образования (ОДО) осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Формой внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе являются кружки и клубы («Школьный спортивный клуб»(в т. ч. всероссийские спортивные состязания, всероссийские спортивные игры, всероссийские нормативы ГТО, спартакиада школьников), «Школьный театр»).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- ✓ курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», "Родничок", «Я - патриот», «Интересное рядом», «Учимся общаться», ОДО «Юнармия», «Память», «Социально полезная активность»;
- ✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Мир вокруг нас», «Дорогою добра», «Доброслов», ОДО «ОДНКНР»;
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Время знаний», «Хочу все знать», «Умники и умницы», «Секреты речи», «Связная речь», "Калейдоскоп наук", "Пишу правильно", «Эрудит», «Знайка», «Занимательная грамматика», «Почемучка», «Кем быть?», ОДО «Юный исследователь», «Английский язык – это интересно!», «Юный книголюб»;
- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: ОДО «В мире географии»;
- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Радуга талантов», «Живое слово», «Необычное рисование», «Бумажные фантазии», «Риторика», «В мире логики», «Наш театр», «Ералаш», «Умелые ручки», «Творческая мастерская», ОДО «Проба пера», «Я – художник», «КВН», «Литературный сундучок»;
- ✓ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- ✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивные игры», «Азбука здоровья», «Разноцветное настроение», «Веселая карусель», «Весёлый калейдоскоп», «Здоровейка», ОДО «Спортивное ориентирование», «Друзья ЗОЖ», «Безопасное колесо», «Дружина юных пожарных»;

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется так же через деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: ОДО «Шкатулочка», «Мультстудия».

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Классный руководитель организует работу :

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (формы проведения: этическая беседа, виртуальная экскурсия, мастерская общения, операция, ролевая игра, обмен мнениями, ситуативный практикум, час раздумья, квест, журнал-эстафета, деловая игра, лукошко добрых дел, устный журнал, урок замечательной личности, выставка-проект, презентация, азбука здоровья, круглый стол, марафон, аллея Героя, диалог поколений, творческий вернисаж, тематическая игра, диалог с Веком, хронограф, экскурсия, поход, экспедиция);

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- проведение инструктажей и бесед по технике безопасного поведения в школе, дома, на дороге, в социуме, при участии в различных видах деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися класса

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом и школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, логопедом, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- участие в проведении мини-педсоветов, заседаний Совета профилактики, заседаний методического объединения классных руководителей и ответственных за воспитательную работу, направленных на решение конкретных проблем класса, воспитания и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы Совета родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Такие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «Хиславичская СШ» используются следующие формы работы.

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («День Знаний», «Смоленский край – наш край родной», Рождественские образовательные чтения, «Краски осени», «Весело, весело встретим Новый год!», «Страницы истории, овеянные мужеством», «Твое здоровье – в твоих руках!», «Неделя воинской славы», «О спорт, ты – мир!», «Наша безопасность», «Закон и правопорядок», «Письмо солдату», «Капля жизни», «Без срока давности»);
- торжественные церемониалы (торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, торжественный церемониал подъема/вноса Государственного флага Российской Федерации, торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка)
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Выпускной праздник в начальной школе», «Прощай, школа!»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (еженедельный церемониал награждения);
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (патриотические акции «Лес Победы», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», экологические акции «Чистый берег», «Победе посвящается...», социальные проекты «Клумба Памяти», «Мы вместе!»);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь

- обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- выставки творческих индивидуальных и коллективных работ обучающихся («Жемчужины Смоленского края», «В единстве наша сила», «Вестник Российской космонавтики», «Мир в объективе», «Пять причин вести ЗОЖ», «Героические страницы истории Родины»), размещенные на стендах школы, регулярно сменяемые, позволяющие реализовать творческий потенциал школьников, а также знакомящие их с работами друг друга; картины определенного художественного стиля, знакомящие школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, предложение поучаствовать в ключевом деле на более высоком или низком уровне.
 - художественное и музыкальное оформление школьного пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.) организация поздравлений с праздниками;
 - художественно-творческие проекты по оформлению и росписи стен школьных рекреаций;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, в том числе в рамках Всероссийской акции «Лес Победы».

Модуль «Внешкольные мероприятия и социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий и социального партнерства в МБОУ «Хиславичская СШ» организуется следующим образом.

Тип мероприятий	Социальный партнер	Название мероприятия	Ответственные
Общие внешкольные мероприятия	МБУК "Хиславичский районный центр культурно-	Муниципальный творческий фестиваль «Хиславичские росточки»	Классные руководители

досуговой работы и народного творчества"	Муниципальный творческий фестиваль «В ритме танца»	Классные руководители
	Муниципальный творческий фестиваль «Созвездие»	Классные руководители
	Муниципальный творческий фестиваль «За край родной, от мала до велика»	Классные руководители
Военный комиссариат Хиславичского района Смоленской области	День призывника	Администрация
Поисковый отряд «Хослав»	День поисковика	Администрация
	День неизвестного солдата	Администрация
	День юного героя-антифашиста	Администрация
	День Холокоста	Администрация
	День воина-интернационалиста	Администрация
МБУДО «Дом детского творчества»	Муниципальный творческий конкурс, посвященный Дню Матери	Классные руководители
	Муниципальный конкурс "Новогодняя мастерская"	Классные руководители
	Муниципальный конкурс на лучшую новогоднюю елочную игрушку	Классные руководители
	Муниципальный конкурс детского творчества, посвященного международному женскому Дню 8 марта	Классные руководители
	Муниципальный этап Всероссийской детско-юношеской игры «Зарница»	Администрация
МБУ "ФОК им. Г.И. Сидоренкова"	Президентские состязания	Учителя физкультуры
	Президентские игры	Учителя физкультуры
	Спартакиада школьников	Учителя физкультуры
	Муниципальный турнир по теннису	Учителя

			физкультуры
		Муниципальные соревнования по волейболу, баскетболу	Учителя физкультуры
		Уроки физической культуры	Учителя физкультуры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	Хиславичская межпоселенческая централизованная библиотечная система	Библиотечные уроки	Классные руководители, учителя-предметники
		Историко-патриотический часы	Классные руководители, учителя-предметники
		Уроки мужества	Классные руководители
		Тематические квесты	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся	МБУК «Хиславичский районный краеведческий музей»	Экскурсия, посвященная Дню освобождения Смоленщины	Классные руководители
		Экскурсия, посвященная Дню защитника Отечества	Классные руководители
		Экскурсия, посвященная Дню Победы	Классные руководители
		Экскурсия «Мастерами славится земля»	Классные руководители
	Церковь Бориса и Глеба	Экскурсия «Все мы – православные!»	Классные руководители

**Модуль «Самоуправление и
детские общественные объединения»**

Развитие детского самоуправления и организация деятельности детских общественных объединений являются необходимыми условиями для успешной социализации обучающихся.

Организация детского самоуправления в МБОУ «Хиславичская СШ» охватывает обучающихся 1 – 11 классов и помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие в мероприятиях Общероссийского общественно-государственного движения «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- участие в мероприятиях Общероссийской программы «Орлята России»;
- участие в мероприятиях проекта «Большая перемена»;
- участие в работе региональных лагерей молодежного актива.

На уровне школы:

- деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для инициирования, организации и проведения лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным социальным педагогом и психологом группы по работе в Совете профилактики, Службе медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию деятельности временных творческих групп, отвечающих за проведение конкретных классных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение, анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;
- через индивидуальное вовлечение школьников в социально активную деятельность на уровне муниципалитета, региона, федерации.

В МБОУ «Хиславичская СШ» на уровне основного общего образования действует Детская общественная организация «Пламя» им. Героя Советского Союза П. М. Берестнева. Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Основными формами работы Детской общественной организации «Пламя» им. Героя Советского Союза П. М. Берестнева являются: сбор, собрание, маршрут, акция, операция, конкурс, концерт.

Основным подразделением организации является экипаж. Каждый экипаж выбирает лидеров, реализуя демократические процедуры, дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Лидеры экипажей составляют Совет лидеров организации, принимают участие в планировании, организации и проведении лично значимых для школьников дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, опирающийся на базовые духовные ценности.

Таковыми делами являются:

- поддержка и развитие в организации традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации (Торжественная клятва, особая символика детской организации, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены организации, проведения традиционных сборов экипажей – формы коллективного анализа проводимых дел);

- развитие детского самоуправления;

- посильная помощь младшим школьникам и пожилым людям;

- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и в местах Памяти поселка;

- участие членов детской общественной организации в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Совет старшеклассников МБОУ «Хиславичская СШ» – орган ученического самоуправления обучающихся 8 – 11 классов, созданный для организации жизнедеятельности общешкольного ученического коллектива во внеурочное время, обеспечение успешной социализации обучающихся, вовлечения обучающихся в активную школьную жизнь. Управляет Советом Глава Совета старшеклассников, в составе Совета действуют комитеты: «Лидер», «Правопорядок», «Спорт», «Достижения», «Гласность».

Модуль «Профориентация»

Цель совместной деятельности педагога и ребенка по модулю «Профориентация» состоит в подготовке школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Деятельность педагогов и обучающихся МБОУ «Хиславичская СШ» включает в себя приоритетные виды работы:

- 1 – 4 классы - профессиональное просвещение школьников;

- 5 – 9 классы – диагностику и консультирование по проблемам профориентации и выбора профессии в рамках реализации Профминимума;

- 10 – 11 классы - организацию профессиональных проб школьников в рамках реализации Профминимума.

Эта деятельность реализуется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на знакомство с миром профессий и подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-посещение предприятий поселка в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов»;

-оформление информационного стенда «Выбор профессии»;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий (WorldSkills «Молодые профессионалы» Смоленской области), профориентационных лагерей («Архитектура таланта»), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- профориентационные встречи с представителями Центра занятости населения пгт Хиславичи и представителями средних специальных учебных заведений и вузов Смоленской области;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («Атлас новых профессий»);

- участие в работе Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»; посещение Всероссийских открытых уроков проекта «ПроеКТОриЯ» «Шоу профессий»;

-индивидуальные консультации и диагностические исследования психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-планирование школьниками своей профессиональной направленности и профессиональной траектории через учебные курсы по выбору, курсы и модули внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Основы безопасной жизнедеятельности ребенка», «Духовно-нравственное воспитание школьников – основа морали общества», «Профилактика асоциального поведения школьников» и др.);
- страничка школьного сайта «В копилку родителям», где можно найти рекомендации по различным направлениям обучения и воспитания;
- социальные сети ВКонтакте и чаты в WhatsAhh, Viber, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, работе Совета профилактики и Службы медиации, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- посещение родителями учебных и внеурочных занятий для ознакомления с ходом учебно-воспитательного процесса и для мониторинга удовлетворенности работой школы;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Хиславичская СШ» осуществляется через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся

- по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-

педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ «Хиславичская СШ» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Контролирует организацию питания в образовательной организации.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является председателем Школьной службой медиации и Совета профилактики. Курирует деятельность Совета старшеклассников, совета родителей. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра. Курирует деятельность педагогов-организаторов ОБЖ, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности школьной ДОО «Пламя», направленной на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а

организациями		также социальных проектов учащихся школы. Осуществляет взаимодействие с РДДМ «Движение первых», участие в программе «Орлята России».
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Логопед	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию коррекционных программ с обучающимися, имеющими проблемы с речью. Взаимодействует с классными руководителями, родителями.
Педагог дополнительного образования	16	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	22	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Обеспечивает участие обучающихся класса в основных общешкольных делах.
Учитель-предметник	42	Реализует воспитательный потенциал урока.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Хиславичская СШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая программа воспитания
- Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО

- Планы ВР классных руководителей
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Правила использования мобильных устройств в МБОУ "Хиславичская СШ"
- Положение о дежурстве
- Положение об общешкольных мероприятиях
- Положение о дополнительном образовании
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о портфолио обучающихся
- Положение о введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
- Положение о Совете обучающихся
- Положение об использовании государственных символов в МБОУ «Хиславичская СШ»
- Положение о классном часе
- Положение о лагере с дневным пребыванием
- Порядок проведения платных конкурсных мероприятий среди обучающихся
- Положение о работе с одарёнными детьми
- Положение о пришкольном участке и летней трудовой практике обучающихся
- Методические рекомендации об организации питания в образовательных организациях
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о школьном театре
- Положение о диагностировании
- Положение о мониторинге качества образования
- Положение о классном руководстве
- Положение о ГПД (группе продленного дня)
- Положение о конфликтной комиссии
- Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних

- Программа комплексной безопасности МБОУ "Хиславичская СШ" на 2021-2026 г.г.
- Положение о методической работе
- Положение о Совете родителей
- Положение об управляющем совете
- Положение о пришкольном интернате
- Положение о социальном педагоге
- Положение о педагоге-психологе
- Положение о логопедическом пункте
- Положение об информационно-библиотечном центре
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о родительском собрании
- Положение о школьном музее
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей, обучающихся по адаптированным программам
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Хиславичская СШ»
- Положение о системе поощрений обучающихся МБОУ «Хиславичская СШ» за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о школьной службе медиации
- Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»
- Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"
- Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh-xislavichskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО, ООУ в МБОУ «Хиславичская СШ» обучаются 5 обучающихся с ОВЗ, 15 обучающихся из социально уязвимых групп (дети-сироты, дети под опекой, дети из семей мигрантов и другие), 49 детей, проявляющих особые способности в различных видах деятельности, 17 обучающихся с отклоняющимся поведением. Для данных категории обучающихся в школе созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития; формирование индивидуальных траекторий развития в той или иной деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка той или иной категории обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основными *задачами* поощрения обучающихся являются:

- обеспечить в школе благоприятную творческую обстановку в соответствии с Уставом и правилами поведения обучающихся для образовательной деятельности;
- поддерживать порядок, основанный на сознательной дисциплине и демократических началах организации образовательной деятельности;
- стимулировать и активизировать обучающихся в освоении образовательных программ и получении образования в полном объеме;
- способствовать развитию и социализации обучающихся;
- укреплять традиции школы;
- способствовать выработке у обучающихся активной жизненной позиции;

•создать условия для общественной презентации достижений обучающихся.

Поощрение обучающихся основывается на следующих *принципах*:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Основания для поощрения

Обучающихся	Классных коллективов
<ul style="list-style-type: none"> • успехи в учебе; • успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности; • активная общественная деятельность обучающихся; • участие в творческой, исследовательской деятельности; • победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня; • успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; • активное участие в общешкольных ключевых делах; • активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона. 	<ul style="list-style-type: none"> • организации дежурства в школе на высоком уровне; • демонстрации лучшего результата в соревнованиях между классами; • победы команды класса в мероприятиях, организованных в школе (КВН, конкурсах, спортивных соревнованиях, праздниках и т. д.); • победы или призового места команды класса на муниципальных играх и конкурсах и (или) состязаниях иного уровня (муниципальных, окружных, федеральных и т. п.).

Механизмы фиксации деятельности и достижений:

- ведомость учета достижений обучающегося и класса;
- портфолио обучающегося и класса.

Виды поощрений:

• *моральные* (церемонии награждения: Похвальная грамота за отличную учебу; грамота за лучший результат в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности обучающихся; Диплом I, II, III степени за победу и призовые места; благодарственное письмо обучающемуся; благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося; размещение фотографии обучающегося на Доске Почета школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей)); участием в ритуале, соответствующем законодательству РФ и традициям ОО; представительство в органах ученического, молодежного, общественного самоуправления школьного и муниципального уровня; ответственные поручения по организации деятельности школьных ученических сообществ, проведению акций, творческих дел, реализации проектов; размещение

информации о достижениях в школьных, местных и районных СМИ; направление в региональные лагеря молодежного актива);

• *материальные* (ценный подарок; экскурсионная поездка; муниципальная премия им. Ю. А. Гагарина; региональная стипендия им. Князя Смоленского Романа Ростиславовича).

Периодичность поощрений.

<i>Вид поощрения</i>	<i>Сроки</i>
Награждение дипломами и грамотами за успехи в конкурсном движении различных направлений	Еженедельно на церемонии подъема/вноса государственного флага РФ
Награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении, награждение Почетной грамотой по итогам учебного года; вручение благодарственного письма обучающемуся; ценный подарок; экскурсионная поездка;	Торжественные мероприятия, посвященные окончанию учебного года
Участием в ритуале, соответствующем законодательству РФ и традициям ОО	Торжественные церемонии подъема/вноса государственного флага РФ, торжественные мероприятия, посвященные началу учебного года, началу учебной недели, окончанию учебного года, 25 сентября, 9 мая,
Вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося	Общешкольное родительское собрание, торжественные мероприятия, посвященные началу учебного года, окончанию учебного года, вручению аттестатов
Размещение фотографий на Доске Почета	В начале учебного года
Присуждение муниципальной премии им. Ю. А. Гагарина.	12 апреля
Церемония награждения Дипломом I, II, III степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований	По итогам проведенных мероприятий, не реже 1 раза в четверть
Награждения выпускников основной и средней школы	Церемонии вручения аттестатов
Представительство в органах ученического, молодежного, общественного самоуправления школьного и муниципального уровня	В течение года по плану работы
Ответственные поручения по организации деятельности школьных ученических сообществ, проведению акций, творческих дел, реализации проектов	В течение года по плану работы
Размещение информации о достижениях в школьных, местных и районных СМИ	Не реже 1 раза в полугодие

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Хиславичская СШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС и Рабочей программой воспитания МБОУ «Хиславичская СШ».

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется следующим образом.

Направление анализа ВР	Критерий	Кто осуществляет	Способ получения	Вопросы анализа	Где обсуждается
------------------------	----------	------------------	------------------	-----------------	-----------------

<p>1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<p>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив старшекласников и родителей, хорошо знакомых с деятельностью школы</p>	<p>информации Беседы, анкетирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – качество проводимых основных общешкольных дел; – качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; – качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования; – качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков; – качество существующего в школе ученического самоуправления и функционирующих на базе школы детских общественных объединений; – качество профориентационной работы школы; – качество взаимодействия школы и семей школьников; – качество взаимодействия с социальными партнерами; – качество профилактической работы. 	<p>МО классных руководителей или педсовет школы</p>
<p>2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников</p>	<p>Динамика личносного развития школьников каждого класса(уровень воспитанности, уровень активности, уровень</p>	<p>Классные руководители, заместитель директора по ВР</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – какие прежде существовавшие проблемы личносного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; – какие проблемы решить не удалось и почему; – какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу 	<p>МО классных руководителей или педсовет школы</p>

	сплоченности коллектива)				

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Урочная деятельность. Схема анализа воспитательного аспекта урока Шмаковой Л.П.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Промежуточная аттестация ВД и ДО: вовлеченность, продуктивность организации, результативность освоения, удовлетворенность.

Классное руководство. Оценка эффективности деятельности классных руководителей по М. П. Нечаеву.

Основные общешкольные дела. Уровень активности обучающихся (общешкольные дела, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия).

Внешкольные мероприятия и социальное партнерство. Вовлеченность, продуктивность организации, удовлетворенность.

Самоуправление и детские общественные объединения. Уровень активности в работе органов ученического самоуправления. Уровень активности в конкурсном и олимпиадном движении, муниципальных, региональных, всероссийских акциях, работе лагерей молодежного актива. Количество лауреатов муниципальной премии им. Ю. А. Гагарина, региональной стипендии им. Князя Смоленского Романа Ростиславовича.

Профориентация. Участие обучающихся 4-11 классов во Всероссийских онлайн-уроках проекта «ПроеКТОриЯ», мероприятиях проекта «Билет в будущее». Обучение в профильных сменах лагерей молодежного актива «Архитектура таланта» и «Феникс». Трудоустройство в летний оздоровительных лагерь и прохождение профессиональных проб по профессии «вожатый». Организация встреч с представителями средних специальных и высших учебных заведений. Критерии реализации профориентационного минимума.

Работа с родителями. Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами (взаимоотношения учеников, учителей; профессиональный уровень педагогов; качество обучения учащихся; качество условий обучения; качество управления школой; информирование родителей и учащихся; качество работы социально-педагогической службы; качество организации внеурочной деятельности и дополнительного образования).

Профилактика и безопасность. Количество детей, состоящих на различных видах учета. Наличие, отсутствие несчастных случаев в образовательной организации. Показатели здорового образа жизни. Занятость детей различных социальных категорий во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования.

Для общего самоанализа состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых используем методику по 10-балльной шкале, предложенную П.В. Степановым, Н.Л. Селивановой.

2. Уровень личностного развития каждого ребенка отслеживаем по комплексу диагностического инструментария.

Инструментарий оценки качества воспитания

1. Инструментарий для изучения сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека. Комплекс методик для выявления уровня сформированности культуры здоровья школьников (Н.С. Гаркуша)
2. Методики «Школы здоровья России» (В.Р. Кучма)
3. Методики «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин)
4. Инструментарий для изучения сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия и личностного развития
5. Методика «Личностный рост» (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов)
6. Методика исследования ценностных ориентаций (М. Рокич, 9–11 кл.; модификация Ш. Шварц – 7–9 кл.)
7. Анкета «Отечество мое – Россия» (Д.В. Григорьев)
8. Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова) – 5–9 кл.
9. Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Н. Щуркова), 3–4 кл.; 5–6 кл.
10. Методика «Недописанный тезис» (Н.Е. Щуркова), 4–6 кл.
11. Методика «Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник» (В.И. Петрова), модифицир. для 5–6 кл. и 3–4 кл.
12. Методика «Цветик-семицветик» (И.М. Витковская), 1–4 кл.
13. Методика «Волшебная золотая рыбка» (Т. Хомякова), 3–4 кл., 5–6 кл.
14. Инструментарий оценки качества организационно-воспитательной деятельности
15. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

16. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (подготовлена профессором М.И. Рожковым для 5–11 кл.)
17. Методика «Какой у нас коллектив?» для 1–4 классов (разработана профессором А.И. Лутошкиным)
18. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии для 9, 11 классов (подготовлен профессором В.Б. Успенским)
19. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения для 1–11 классов (разработана доцентом Е.Н. Степановым)
20. Методика «Позиция педагога-воспитателя» (А.И. Григорьева)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.