

Департамент Смоленской области по образованию и науке

МБОУ «Хиславичская СШ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Хиславичская СШ»
Мушкадинова Е. Ю.
Приказ № 86
от 28 августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Английский язык - это интересно»

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 16-17 лет

Автор-составитель: учитель английского языка
Мушкадиновой Е.Ю.

пгт Хиславичи
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык - это интересно» составлена на основе:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Устав образовательной организации.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
7. Методические рекомендации Министерства Просвещения РФ от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа дополнительного образования «Английский язык - это интересно» имеет социально-педагогическую направленность, поскольку направлена на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся посредством погружения в среду иноязычного общения.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средств

вом жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «*Английский язык - это интересно*» в любой сфере общения на английском языке.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития умения учиться учащихся, составляющего основу личностного развития учащегося в умении познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы детей. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий коммуникативного характера, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Уровень программы

Программа «*Английский язык - это интересно*» относится к программам базового уровня и состоит из двух подуровней:

- В1, В1+ (10 класс)
- В2 (11 класс)

Она направлена на закрепление навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, углубление и развитие коммуникативных способностей, расширение страноведческого кругозора, а также формирование устойчивой

мотивации к изучению иностранного языка и развитию творческих способностей учащихся. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Цель программы

Цель данной программы - содействовать становлению активной и творческой личности обучающихся в условиях иноязычного общения.

Задачи программы (обучающие, развивающие, воспитывающие)

Обучающие:

- закрепление умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексико-грамматического материала по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой по английскому языку.

Воспитывающие:

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения друг к другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоя-

- тельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
 - формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
 - развитие интереса к познавательной деятельности;
 - расширение лингвострановедческого кругозора;
 - овладение навыками творческой деятельности.

Программа курса разработана в соответствии со следующими **принципами**:

- 1) **принцип гуманизации** (диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие);
- 2) **личностно-ориентированный подход**, предполагающий признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности учеников, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию;
- 3) **деятельностный принцип**, заключающийся в обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления;
- 4) **коммуникативный принцип** предполагает создание иноязычной среды, в которой ребенок может свободно ориентироваться и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях.

Главной целью является практическое овладение английским языком, освоение тех операций с материалом, которые необходимы для понимания и выражения мыслей на английском языке.

В программе «*Английский язык - это интересно*» заявлен принцип равного доступа для детей, обучающихся в 10 - 11 классах, к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоро-

вья.

Состав группы: разновозрастной.

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

Возраст учащихся:

По программе могут обучаться дети в возрасте от 16 до 17 лет.

Объем, сроки и этапы реализации программы

Программа «*Английский язык - это интересно*» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 68 часов.

Форма организации деятельности обучающихся

Форма организации деятельности: очная

Режим организации деятельности: групповая

Особенности организации деятельности

Состав группы: переменный, наполняемость до 12 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с учётом перерыва.

Виды занятий:

- беседы;
- практикумы;
- дискуссии;
- выполнение самостоятельной работы;
- творческие мастерские.

В условиях активного внедрения электронного и дистанционного обучения в программе предусмотрено:

- *использование сетевых технологий, таких как видеоконференции (Skype, Zoom);*
- использование чатов, виртуальных учебных классов (Google Classroom), а также средства коммуникации, позволяющие передавать и получать

данные в удобное время для учителя и обучающихся, независимо друг от друга (электронную почту, форумы);

- использование открытых инструментов для ауди/видео на платформе YouTube, а также использование информации, содержащейся в базах данных, а также использование информационных технологий и сетей для обработки и передачи информации между обучающимися и учителями.

Используемые ресурсы:

- «Российская электронная школа»
- «Московская электронная школа»
- <https://vos.olimpiada.ru/>
- <https://olimpiada.ru/>
- <https://en-ege.sdangia.ru/>

Планируемые результаты учебного курса

Личностные:

По окончании курса занятий у обучающихся будет сформировано:

- 1) понимание английского языка как одной из основных национально-культурных ценностей англоговорящих стран, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание английского языка, как языка международного общения; уважительное отношение к английскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные:

По окончании курса занятий обучающиеся:

- 1) приобретут навыки владения всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к

преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных лексических, грамматических, стилистических норм современного английского языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в беседах, обсуждениях актуальных тем;

2) приобретут навыки применения приобретенных умений в повседневной жизни; овладеют способностью использовать английский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные умения анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, географии и др.).

По окончании курса занятий обучающиеся будут сформировано:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли английского языка как языка международного общения, межнационального общения, о связи языка и культуры народов англоговорящих стран, о роли английского языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места английского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний об английском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии английского языка, основными нормами языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в речевой практике;
- 8) осознание эстетической функции английского языка.

Метапредметные:

По окончании курса занятий у обучающихся будет сформировано:

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- моделировать (преобразовывать объект из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить логические цепи рассуждений;

Регулятивные:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- контроль – сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Учебный (тематический) план

Но- мер п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, кол-во часов
		Всего	Теория	Практика	
1	Развлечения и досуг	8	1	5	2
1.1	Развлечения: игры и забавы. Фразовые глаголы. Практикум по систематизации лексико-грамматического материала.	2		2	
1.2	Свободное время: понимание условных предложений и утвердительных предложений с отрицательным значением.	2	1	1	Exam Practice (Раздел «Аудирование»)
1.3	Способы проведения досуга: практикум устной речи: понимание намерений и мнения автора.	2		2	Exam Practice (Раздел «Говорение» - сравнений фото)
2	Образование	8	1	5	2
2.1	Семантизация лексических единиц по теме «Образование». Способы выражения действий: активный, пассивный.	2	1	1	
2.2	Система образования. Практикум по чтению: развитие смысловой догадки.	2		2	Exam Practice (Раздел «Чтение»)
2.3	Экзамен в школе. Практикум (аудирование, письменная речь.)	2		2	творческая работа
3	Человек и его окружение.	8	1	5	2
3.1	Семья, взаимоотношения в семье. Практикум по чтению. Стратегии успеха.	2		2	Exam Practice (Раздел «Чтение»)

3.2	Мир вокруг меня. Особенности постановки и ответов на вопросы.	2	1	1	
3.3	Мир вокруг меня. Способы сравнений.	2		2	Exam Practice (Раздел «Говорение», «Письмо») Опрос (устный и письменный)
4	Современный мир профессий	8		6	2
4.1	Семантизация лексических единиц по теме «Современный мир профессий». Практикум.	2		2	
4.2	Выбираем профессию. Практикум по анализу статистических данных.	2		2	Exam Practice (Раздел «Письмо»)
4.3	Выбираем профессию. Практикум устной речи. Сравнение фотографий.	2		2	Exam Practice (Раздел «Говорение»)
5	Изобретения и новые технологии	8		6	2
5.1	Семантизация лексических единиц по теме «Изобретения и новые технологии». Способы выражения будущего времени.	2		2	
5.2	Словообразование. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме.	2		2	Exam Practice (Раздел «Лексика»)
5.3	Чтение текстов «Развитие науки»: развитие критического мышления: читаем «между строк».	2		2	Exam Practice (Раздел «Чтение»)
6	Окружающая среда	8		6	2
6.1	Семантизация лексических единиц по теме	2		2	

	«Окружающая среда». Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме.				
6.2	Предлоги в сочетании с глаголами, прилагательными.	2		2	
6.3	Практика аудирования и чтения на основе текстов об окружающей среде	2		2	Exam Practice (Разделы «Чтение», «Аудирование»)
7	Молодёжь в современном обществе, проблемы и ценности	8		6	2
7.1	Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум.	2		2	
7.2	Практика чтения на основе текстов «Современная молодёжь». Установление логической последовательности.	2		2	Exam Practice (Раздел «Чтение»)
7.3	Проблемы и ценности: особенности описания статистических данных. Письменный практикум.	2		2	Exam Practice (Раздел «Письмо»)
8	Стиль жизни - ЗОЖ	8		6	2
8.1	Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Практикум.	2		2	
8.2	Здоровый образ жизни. Практика монологической речи. Сравнение иллюстраций и презентация темы «Здоровье».	2		2	Exam Practice (Раздел «Говорение»)

8.3	Современный спорт. Письменный практикум.	2		2	Exam Practice (Раздел «Письмо»)
9	Промежуточная аттестация	2		2	итоговый
10	Олимпиадные задания по английскому языку. Практикум	2		2	самостоятельная работа

Итого: 68часов

Содержание учебного курса

Курс состоит из 8 тематических блоков:

1. “Развлечения и досуг”,
2. “Образование”,
3. “Человек и его окружение”,
4. “Современный мир профессий ”,
5. “Изобретения и новые технологии”,
6. “Окружающая среда”,
7. “Молодёжь в современном обществе, проблемы и ценности”,
8. “ Стиль жизни - ЗОЖ ”.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

На каждый тематический блок отводится 8 учебных занятий. Каждый тематически организованный урок имеет четкую и логичную структуру построения. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

В заключительную часть тематических блоков включены задания для контроля, на которые выделяется 2 учебных часа.

Основные сферы общения и тематика

1. Роль семьи в жизни человека, отношения в семье, распределение домашних обязанностей, общение в семье, общие интересы и увлечения, семейные традиции в соизучаемых культурах.
2. Человек, внешность и качество личности, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
3. Образование, школа, высшие учебные заведения. Сравнительные характеристики системы образования в России и Великобритании. Интернет-ресурсы в образовании.
4. Выбор профессии и будущая работа, необходимые качества и умения. Рынок труда, современный мир профессий.
5. Спорт и здоровый образ жизни.
6. Досуг: телевидение, кино, театр, концерты, музеи.
7. Увлечения: музыка, живопись, посещение клубов по интересам, кружков и секций.

8. Отдых, путешествия, туризм.
9. Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, основные культурно-исторические вехи в развитии, столицы, крупные города, политическая система.
10. Социально-экономические проблемы развития современной цивилизации. Жизнь в городе и в сельской местности.
11. Окружающая среда, проблемы и защита.
12. Социальные проблемы: преступность, профилактика преступлений, безработица, наркомания, бездомность и др.
13. Молодёжь в современном обществе, проблемы и ценности.
14. Средства массовой информации и их роль в жизни общества.
15. Книги, авторы, герои.
16. Научно-технический прогресс. Новые технологии.
17. Языки международного общения.

2. Лингвистические знания

– Грамматика английского языка.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Обязательными при изучении частей речи являются следующие аспекты: словообразование, грамматические категории и формы, употребление и функции в предложении, основные грамматические конструкции, сочетаемость, сравнение с родным языком.

- Существительное. Число, падеж. Неисчисляемые и исчисляемые существительные.
- Артикли.
- Прилагательные. Степени сравнения. Сравнительные конструкции. Отглагольные прилагательные. Порядок слов.
- Наречие. Наречие и прилагательные в сравнении. Порядок слов.
- Местоимение. Разряды местоимений. Конструкции с местоимением *it*.
- Числительное.
- Предлоги и союзы. Предлоги в устойчивых словосочетаниях. Употребление предлога с глаголом, существительным, прилагательным.
- Глагол. Время, вид, залог, наклонение. Согласование времен. Модальные глаголы. Фразовые глаголы.
- Причастие. Формы. Конструкции с причастием.
- Инфинитив. Формы. Конструкции с инфинитивом.
- Герундий. Формы. Конструкции с герундием.
- Глагол + Герундий. Глагол + Инфинитив.

- Синтаксис. Простое предложение. Главные члены предложения, согласование. Второстепенные члены предложения, порядок слов.
- Сложные предложения. Виды придаточных предложений.
- Эмфатические конструкции. Инверсия.

3. Лексика.

Способы образования слов. Суффиксы частей речи и приставки. Синонимы и антонимы. Словосочетаемость. Идиоматические выражения. Фразовые глаголы. Значение частиц и предлогов. Стилистические особенности употребления лексико-грамматических средств языка.

4. Фонетика.

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

5. Орфография.

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Формы проведения занятий

Основной формой проведения занятий являются очные практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляются активизация уже знакомого языкового материала, работа над сложными лексическими структурами и грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного. Учитель не передает готовые знания, а является консультантом и координатором учебно-познавательной деятельности учащихся. Содержание тематического плана может быть вариативным и частично корректироваться.

Основные формы организации учебной деятельности:

- **Теория:**
 - занятия, направленные на введение основного языкового материала для увеличения объема лексики, расширения тематики общения, более глубокого изучения грамматики.
- **Практика:**
 - очные личностно-ориентированные практические занятия
- **Типы заданий:**
 - заполнение пропусков, множественный выбор, соотнесение, словообра-

зование, перефразирование, исправление ошибок, восстановление слов из контекста, постановка вопросов, редактирование, составление сравнений по иллюстрации, постановка проблем и путей их решения, интерпретация текста.

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы

Программа «*Английский язык - это интересно*» является модифицированной, так как базируется на основе УМК «Optimise». Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan Education, 2017, Virginia Evans. УМК «Round Up Grammar Practice 5, 6», 2016. Pearson Education Limited, England, а также Интернет-ресурсов.

Формы контроля:

- *Первичный или входной контроль* проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение.
- *Текущий контроль* - оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий, т.е. основным объектом будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.
- *Тематический контроль* (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- *Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.
- *Итоговый контроль* состоит из заданий для проверки продуктивных умений.

При выполнении данных заданий обучаемые становятся участниками иноязычного общения. К ним относятся ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества ребят.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

Диагностический инструментарий составляется по материалам разных лет ВОШ (https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2019_2020#engl), демо-версиям с образовательного портала ФИПИ (<https://fipi.ru/>), заданий с образовательного портала для подготовки к экзаменам Сдам ГИА (<https://en-ege.sdangia.ru/>).

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся «I can» по итогам прохождения онлайн тестирования <https://www.macmillan.ru/tests/>

Circle a score (1–5) for each competence covered in your Student’s Book. Use the key to help you. Are there any areas where you might need more practice?

KEY

- 1 = I can do this with a lot of help from my teacher.
- 2 = I can do this with a little help.
- 3 = I can do this fairly well.
- 4 = I can do this really well.
- 5 = I can do this almost perfectly.

Competence		your score
Listening		
I can use some simple structures correctly.		1 2 3 4 5
I have a sufficient vocabulary for coping with simple everyday situations.		1 2 3 4 5

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся, полностью освоивших программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- творческая работа;
- контрольная работа, тестирование
- участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Календарный график

2 часа в неделю, всего 68 часов

№	Тема	Дата
1.Развлечения и досуг		
1.	Развлечения: игры и забавы. Фразовые глаголы. Практикум.	
2.	Понимание условных предложений и утвердительных предложений с отрицательным значением.	
3.	Способы проведения досуга: практикум устной речи: понимание намерений и мнения автора.	
4.	Exam Practice (Раздел «Аудирование»)	
5.	Способы проведения досуга: практикум устной речи.	
6.	Способы проведения досуга: практикум устной речи.	
7.	Exam Practice (Раздел «Говорение» - сравнений фото)	
8.	Развлечения и досуг: выполнение заданий в формате ЕГЭ	
2. Образование		
9.	Семантизация лексических единиц по теме «Образование».	
10.	Способы выражения действий: активный, пассивный.	
11.	Система образования. Практикум по чтению: развитие смысловой догадки.	
12.	Система образования. Практикум по чтению: развитие смысловой догадки.	
13.	Система образования: выполнение заданий в формате ЕГЭ	
14.	Экзамен в школе. Практикум (аудирование)	

15.	Экзамен в школе. Практикум (письменная речь)	
16.	Творческая работа «Современное образование»	
3. Человек и его окружение		
17.	Фразовые глаголы. Практикум по систематизации лексического материала.	
18.	Семья, взаимоотношения в семье. Практикум по чтению. Стратегии успеха.	
19.	Семья, взаимоотношения в семье. Практикум по чтению. Стратегии успеха.	
20.	Семья, взаимоотношения в семье. Практикум по чтению: выполнение заданий в формате ЕГЭ	
21.	Мир вокруг меня. Особенности постановки и ответов на вопросы (теоретические аспекты).	
22.	Мир вокруг меня. Особенности постановки и ответов на вопросы. Практикум.	
23.	Мир вокруг меня. Способы сравнений.	
24.	Мир вокруг меня. Способы сравнений: выполнение заданий в формате ЕГЭ	
4. Современный мир профессий		
25.	Семантизация лексических единиц по теме «Современный мир профессий». Практикум.	
26.	Семантизация лексических единиц по теме «Современный мир профессий». Практикум.	
27.	Выбираем профессию. Практикум по анализу статистических данных (факты, сравнение данных).	
28.	Выбираем профессию. Практикум по анализу статистических данных (постановка проблемы, решение, мнение).	
29.	Выбираем профессию: письменный контроль в формате ЕГЭ	
30.	Выбираем профессию. Практикум устной речи (особенности постановки и ответов на вопросы).	
31.	Выбираем профессию. Практикум устной речи. Сравнение фотографий.	
32.	Выбираем профессию: устный контроль в формате ЕГЭ	
5. Изобретения и новые технологии		
33.	Семантизация лексических единиц по теме «Изобретения и новые технологии».	
34.	Способы выражения будущего времени.	
35.	Словообразование. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме.	

36.	Словообразование. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме.	
37.	Лексико-грамматический практикум: выполнение заданий в формате ЕГЭ.	
38.	Чтение текстов «Развитие науки»: развитие критического мышления: читаем «между строк».	
39.	Чтение текстов «Развитие науки»: читаем «между строк».	
40.	Чтение текстов «Развитие науки»: выполнение заданий в формате ЕГЭ.	
6. Окружающая среда		
41.	Семантизация лексических единиц по теме «Окружающая среда».	
42.	«Окружающая среда»: фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме.	
43.	Предлоги в сочетании с глаголами.	
44.	Предлоги в сочетании с прилагательными.	
45.	Практикум по аудированию на основе текстов об окружающей среде.	
46.	Практикум по аудированию на основе текстов об окружающей среде: формат ЕГЭ.	
47.	Практикум по чтению на основе текстов об окружающей среде.	
48.	Практикум по чтению на основе текстов об окружающей среде: формат ЕГЭ.	
7. Молодёжь в современном обществе, проблемы и ценности		
49.	Семантизация лексических единиц по теме «Молодёжь в современном обществе, проблемы и ценности».	
50.	Молодёжь в современном обществе, проблемы и ценности: фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум.	
51.	Практика чтения на основе текстов «Современная молодёжь». Установление логической последовательности.	
52.	Практика чтения на основе текстов «Современная молодёжь». Установление логической последовательности.	
53.	Практикум по чтению на основе текстов «Современная молодёжь»: выполнение заданий в формате ЕГЭ.	
54.	Проблемы и ценности: особенности описания статистических данных.	
55.	Проблемы и ценности: особенности описания статистических данных.	
56.	Проблемы и ценности: письменный контроль в формате ЕГЭ.	
8. Стиль жизни - ЗОЖ		

57.	Стиль жизни – ЗОЖ: фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме.	
58.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
59.	Здоровый образ жизни. Практика монологической речи. Сравнение иллюстраций.	
60.	Здоровый образ жизни. Практика монологической речи. Сравнение иллюстраций.	
61.	Здоровый образ жизни: устный контроль в формате ЕГЭ.	
62.	Современный спорт. Письменный практикум.	
63.	Современный спорт. Письменный практикум.	
64.	Современный спорт: письменный контроль в формате ЕГЭ.	
65.	Промежуточная аттестация	
66.	Промежуточная аттестация	
67.	Олимпиадные задания по английскому языку. Практикум	
68.	Олимпиадные задания по английскому языку. Практикум	
Итого 68 часов		

Учебно-методическое обеспечение

1. М.Манн, С.Тейлор-Ноулз Macmillan Exam Skills for Russia: Grammar and Vocabulary. – Macmillan, 2016 г.
2. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников [Электронный ресурс]. - <http://www.rosolymp.ru>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основное общее образование. М.2010
4. Macmillan Exam Skills for Russia Grammar and vocabulary pre- and intermediate; Macmillan, 2016г.
5. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles «Optimise B1, B1+»., Macmillan Education, 2017
6. Virginia Evans. УМК «Round Up Grammar Practice 5, 6», 2016. Pearson Education Limited, England
7. Stuart Redman. English vocabulary in use. Pre-intermediate & Intermediate. CUP.2017г.
8. Practice Tests for the Russian State Exam, Macmillan.2017г.
9. Practice Tests for the Russian State Exam, Teacher’s book. Macmillan.2017г

10. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ [Электронный ресурс]. - <https://en-ege.sdamgia.ru/>
11. Т. Е. Тихонова, Ю. А. Юрченко, Английский язык. ЕГЭ-2023. Письменное высказывание на основе таблицы / диаграммы (задание 38), Легион, 2023
12. А. А. Меликян, М. А. Бодоньи Английский язык. ЕГЭ-2023. Тренинг: все типы заданий, Легион, 2023

Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет иностранного языка, укомплектованный техническими средствами (мультимедийное оборудование).