

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХИСЛАВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор**  
**МБОУ «Хиславичская СШ»**  
**Мушкадинова Е. Ю.**  
**Приказ № 86**  
**от 28 августа 2023 г.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«В МИРЕ ГЕОГРАФИИ»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 14 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Ефимова О. А.,  
учитель географии первой  
квалификационной категории

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа дополнительного образования «В мире географии» для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне. Данная дополнительная общеразвивающая программа отражает естественнонаучную направленность.

Программа предназначена для углубления знаний учащихся 9 класса по географии и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся. Кружок «В мире географии» помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету.

Уровень освоения программы базовый

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире географии» определяется несколькими факторами.

Во-первых, мы основываемся на социальном заказе школьников и их родителей, вариативно обсуждаем время проведения занятий.

Во-вторых, дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования в целом.

В-третьих, программа способствует активизации познавательной деятельности, служит развитию метапредметных навыков и одновременно способствует формированию определенных личностных качеств. Через исследовательскую деятельность развиваются практически все компетентности учащихся: информационная, познавательная, коммуникативная, социальная и т.д. Данная

программа предоставляет возможность учащимся овладеть технологией проектной и исследовательской деятельности.

**Новизна** данной программы в том, что программа является комплексной и вариативной, дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в реализации творческой проектной деятельности во внеурочное время.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, приемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Педагогическая целесообразность программы** «В мире географии», прежде всего, заключается в создании условий, способствующих систематизации, углублению и расширению географических, экологических и метапредметных знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе с целью подготовки одаренных учащихся к продолжению обучения в высших учебных заведениях, а также к участию в олимпиадах и конференциях. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире географии» соответствует требованиям ФГОС нового поколения: в образовательном процессе используются все основные виды деятельности школьников, содержание программы ориентировано на раннее профессиональное самоопределение и специализацию школьников, стимулирует познавательные процессы, проектную деятельность учащихся, формирует универсальные учебные действия, способствует саморазвитию и самообразованию учащихся.

**Практическая значимость курса.** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта

и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

В основе рабочей программы лежит целый комплекс авторских программ, программно- методических материалов, учебников по географии за 9 класс:

1. Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы: И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина,В.И.Сиротин. М; Дрофа, 2016

2. Рабочие программы по курсу «География России»/сост. Н.В.Болотникова; В.П.Комарова., М.:Планета, 2010.

3. Рабочие программы. География России. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В.Курчина.-М.:Дрофа,2015

**Цели программы:** повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

#### **Основные задачи программы:**

##### *Образовательные:*

- развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- совершенствование языка географической науки у учащихся.

##### *Развивающие:*

- развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

### *Воспитательные:*

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

### **Категория обучающихся**

Учащиеся 14-16 лет, проявляющие интерес к географии.

### **Уровень программы, объем и сроки:**

Уровень программы – базовый.

Срок реализации 1 год, количество часов обучения -34 часа.

**Формы организации образовательной деятельности обучающихся** - дистанционная. *сетевые технологии (офлайн-обучение)* – средства коммуникации, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника образовательного процесса, независимо друг от друга.

Сайт учителя:efim41.efimova@yandex .ru; чат. Наполняемость группы - 15 человек

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 часа

### **Должны знать/понимать:**

- основные понятия курса;
- основные методики проведения наблюдений;
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;

– различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;

– специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

– природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

### **Должны уметь:**

– проводить самостоятельный поиск информации;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);

– выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;

– находить в разных источниках географическую информацию;

– составлять краткую характеристику разных территорий;

– приводить примеры, используя основные источники географической информации;

– определять расстояния и направления на местности и по плану;

– находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
- повышения собственной географической культуры.

### **Планируемые результаты**

#### **Должны знать/понимать:**

- основные понятия курса;
- основные методики проведения наблюдений;
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт ;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

### **Должны уметь:**

- проводить самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять расстояния и направления на местности и по плану;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
- повышения собственной географической культуры.

### *Личностные результаты:*

- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- Готовность и способность дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
- *Метапредметные результаты:*
  - выделять главное, существенное в изученном материале;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
  - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - вести исследовательские работы;
  - оформлять мультимедийные презентации;
  - выбирать актуальные темы исследований и собирать информацию;

#### Учебно-тематический план

№	Название раздела	Всего	Теории	Практика
	Введение.	1	1	
1	Основы теории и практики физической географии.	29	13	16
2	Экономическая география. Население и хозяйство России.	4	2	2
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

### Основное содержание программы

#### Введение – 1 ч.

Значение географии в жизни человека Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

## **Раздел I. Основы теории и практики физической географии. – 29 часов**

**Тема 1. Источники географической информации – 6 часов** Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Решение олимпиадных заданий: «План и карта».

### **Тема 2. Великие географические открытия – 4 часов**

Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка». Магеллан и первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Происхождение легенды об Эльдorado. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании. Этапы и методы изучения территории России. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири. Интерактивная викторина: «Исследователи России».

### **Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов**

Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей.

### **Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 6 часов**

Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Выполнение презентаций: «Рекорды материков».

### **Тема 5. Природа России - 8 часов**

Пространство России. Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Байкал – жемчужина России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы. Заповедная Россия. Памятники природы.

Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

### **Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России. – 4 часов**

Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы.

Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Географические особенности экономических регионов России. Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства. Проблемы экономических регионов. Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам. Решение практических задач.

Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе кружка. Защита творческих работ

## Календарно-тематический план программы «В мире географии»

№ занятия	Тема занятия	Теория	Практика
1	<b>Введение</b> Значение географии в жизни человека Специфика занятий и общие требования.	1	
	<b>Раздел 1: Основы теории и практики физической географии</b> <b>Тема 1: Источники географической информации и методы географических исследований(6 часов)</b>	2	4
2	План местности. Масштаб. Решение задач.		1
3	Географическая карта, глобус. Картографические проекции.		1
4	Решение задач на определение географических координат.		1
5	Решение задач на карте по определению координат.		1
6	Чтение плана местности и географической карты.		1
7	Решение олимпиадных заданий: «План и карта».		1
	<b>Тема 2. Великие географические открытия(4 часа)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
8	Предпосылки Великих географических открытий.	1	
9	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	1	
10	Великие географические открытия и расширение их ойкумены.	1	
11	Этапы и методы изучения территории России. Интерактивная викторина: «Исследователи России».		1

	<b>Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли (5 часов)</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	Геологическое прошлое планеты.	1	
<b>13</b>	Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли.	1	
<b>14</b>	Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.		1
<b>15</b>	Гидросфера и ее части. Составление коллажа: «Мировой океан».		1
<b>16</b>	Разнообразие природных зон и комплексов Земли.	1	
	<b>Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты(6 часов)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>17</b>	Происхождение материков и впадин океанов.	1	
<b>18</b>	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм.	1	
<b>19</b>	Основные черты природы Африки, Австралии. Составление визитной карточки.		1
<b>20</b>	Основные черты природы Антарктиды, Южной Америки. Составление визитной карточки.		1
<b>21</b>	Основные черты природы Северной Америки и Евразии. Составление визитной карточки.		1
<b>22</b>	Конкурс презентаций: «Рекорды материков».		1
	<b>Тема 5. Природа России( 8 часов)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>23</b>	Пространство России. Границы. Особенности географического положения России.	1	
<b>24</b>	Часовые зоны.		1
<b>25</b>	Решение задач на определение		1

	разницы во времени отдельных территорий.		
26	Рельеф и недра России. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.	1	
27	Климат России. Характеристика типов климата. Климат Архангельской области.		1
28	Внутренние воды. Байкал – жемчужина России.	1	
29	Почвы, природные зоны России. Составление коллажей.		1
30	Заповедная Россия. Памятники природы.	1	
	<b>Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России(4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
31	Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Особенности населения России.		1
32	Основные межотраслевые комплексы.	1	
33	Географические особенности экономических регионов России.	1	
34	Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам.		1

### Формы контроля и оценочные материалы

Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Цель предварительного контроля заключается в том, чтобы установить исходный уровень знаний по предмету и присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения.

Контроль позволяет судить об успешности овладения знаниями, процессе становления и развития критического восприятия. Этот контроль должен быть

регулярным и направленным на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала (собеседование, обсуждение темы по вопросам)

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (сообщения, тесты, доклады)

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения биологией, достигнутого в результате усвоения значительного по объему. Для этого используются специальные тесты, позволяющие с достаточной степенью объективности оценить результаты каждого учащегося. Контроль знаний и умений строится с соблюдением следующих условий:

- создание для учащегося ситуации успеха и уверенности;
- гарантирование обучающемуся права на ситуацию успеха;
- целенаправленное, своевременное проведение контроля знаний и умений воспитанника.

#### **Формы контроля усвоения знаний и умений обучающегося**

- контроль знания терминологии;
- контроль умения критически анализировать информацию;
- контроль правильной интерпретации материала;
- контроль аргументации рассуждений.

#### **Формы итогового контроля:**

- Тестирование
- Защита проекта

#### **Условия реализации программы**

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения согласно программе обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

*Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):*

Нормативные документы: Программа «В мире географии», стандарт основного общего образования, Федеральный государственный стандарт основного общего образования (проект).

Учебники по различным разделам географии.

Учебные пособия: дневник исследований, дидактические материалы.

Научная, научно-популярная, историческая литература.

Справочные пособия (словари, энциклопедии, справочники по географии).

Методические пособия для учителя.

*Печатные пособия:*

- Таблицы
- Рисунки
- Плакаты
- Портреты ученых

*Информационные средства:*

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, презентации.

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов.

Инструментальная среда для проведения исследовательских работ.

***Технические средства обучения:***

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.
- Персональный компьютер - рабочее место учителя
- Экран
- Проектор
- Ноутбук
- Шкафы секционные для хранения литературы и демонстрационного оборудования

## Методическое обеспечение программы

### «В мире географии»

Раздел программы	Тема программы	Формы занятий	Приёмы, методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Основы теории и практики физической географии	Тема 1: Источники географической информации и методы географических исследований	Учебные и практические занятия	инструктаж, словесные, наглядный, объяснительно-иллюстративный	наглядные пособия(атласы, глобусы, контурные карты)	Практикум, решение географических задач
	Тема 2. Великие географические открытия	Учебные и практические занятия	Презентация словесные, наглядный, объяснительно-иллюстративный	атласы, карты, карточки	Интеллектуальная игра
	Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли	Учебные и практические занятия	словесные, наглядный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский	наглядные пособия(атласы, контурные карты)	Карточки - задания
	Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты	Учебные и практические занятия	словесные, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проблемное обучение	наглядные пособия(атласы, контурные карты,	Презентация
	Тема 5. Природа России	Учебные и практические занятия	словесные, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проблемное	атласы, карты, карточки, справочники	Практическая работа, тест

			обучение		
<b>Раздел II.</b> Экономическая география. Население и хозяйство России		Учебные и практические занятия	словесные, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проблемное обучение, презентации	атласы, карты, карточки, справочники, слоганы	Итоговый тест

### **Материально –техническое обеспечение программы**

Географические карты, атласы, коллекции, раздаточный материал, таблицы, дополнительные дидактические материалы, учебные пособия, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### **Список литературы**

#### **Для учащихся:**

1. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2013г
3. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир» - М: ООО «Издательство АСТ»2014
6. А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
8. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2012 г.

**Для учителя:**

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/