

*Рекомендации для учителя
по работе с учеником 1 класса*

Проблема: фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

1. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.

- узнавание, различение неречевых звуков;
- различение высоты, силы и тембра голоса, ориентируясь на одни и те же звуки, словосочетания и слова;
- различение слов близких по звуковому составу;
- различение слогов;
- различение фонем родного языка, начать нужно с дифференциации гласных звуков, затем согласных;
- формирование звукового анализа и синтеза (определение количества слогов в слове, отхлопывание (отстукивание) двух- и трехсложных слов, выделяя при этом ударный слог, затем проводится анализ гласных звуков и анализ согласных, учить отчетливо представлять звукослоговую структуру слова);
- сравнивать и сопоставлять сходные и различительные признаки звуков и букв.

2. Устранение недостаточности развития речевой моторики:

- проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата;
- выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения.

3. Устранение неправильного произношения:

- выполнять артикуляционные упражнения;
- исправлять ошибки при произношении звуков.

4. Развивать умение дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию (кора-гора, кот-год, мышка-мишка, мишка-миска...).

5. Формировать произносительные умения и навыки в различных видах самостоятельной речи детей.

6. Развивать и совершенствовать моторику пальцев рук.

7. Обогащать словарный запас.

- Уточнение предметного словаря (фрукты, овощи, одежда, птицы, животные, транспорт, времена года и т.д.). Учить подбирать синонимы и антонимы.

Например: задание «Четвертый лишний», «Найди пару», «раздели на группы».

Обязательно спрашивать ребенка, почему он так выполнил задание, по какому признаку он делал выбор; исправлять ошибки ребенка и объяснять, почему он не правильно сделал и с помощью подсказок и наводящих вопросов добиваться правильного ответа.

9. Работать над связной речью.

- Пересказ с опорой на сюжетные картинки;
- пересказ с опорой на план;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- составление рассказа по одной сюжетной картинке;
- составление рассказа по представлению на заданную тему.
- Задания на восстановление последовательности событий, с последующим составлением словесного рассказа. (Например: ребенку предлагаются картинки, которые перепутались, ребенку необходимо разложить картинки в правильной последовательности и составить рассказ.)

_____.

дата

Учитель-логопед: _____

***Рекомендации для учителя
по работе с учеником 2 класса***

Проблема: Общее недоразвитие речи III-IVур. (недоразвитие грамматики, фонематического восприятия; активный словарь ниже возрастной нормы, трудности самостоятельности повествования (составление рассказа по представлению, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, повествовательного рассказа), трудности в языковом анализе (определение кол-ва слов в предложении, слогов в слове, звуков в слове), нарушение звукопроизношения.).

1. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

- учить слышать и выделять звуки в слове (Например: определить, где находится заданный звук в слове – в начале, середине, в конце; определить первый и последний звук, определить третий, второй звук в слове; подобрать слова, которые начинаются с заданного звука; составление звуковых схем слов и т.д.);
- составление звуковых схем слов с выделением каждого звука в слове;
- уточнение количества слов в предложении, составление схем предложений с выделением каждого слова в предложении.

2. Устранение недостаточности развития речевой моторики:

- проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата;
- выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения.

3. Устранение неправильного произношения:

- выполнять артикуляционные упражнения;
- исправлять ошибки при произношении звуков.

4. Развивать у детей умение дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

5. Формировать произносительные умения и навыки в различных видах самостоятельной речи детей.

6. Развитие грамматического строя речи.

- учить активно пользоваться способами словообразования (форма ед. и мн. числа; образование уменьшительно-ласкательных значений, образование прилагательных от существительных);
- работать над согласованием прилагательных с существительными;
- работать над согласованием существительных с числительными;
- задания, направленные на формирование правильного употребления предлогов (Например: вставь нужный предлог ит.д.)

7. Обогащать словарный запас.

- Уточнение предметного словаря (фрукты, овощи, одежда, птицы, животные, транспорт, времена года и т.д.).

Например, задания: «Четвертый лишний», «Найди пару», «Раздели на группы» и т. д. Обязательно спрашивать ребенка, почему он так выполнил задание, по какому признаку он делал выбор; исправлять ошибки ребенка и объяснять, почему он не правильно сделал и с помощью подсказок и наводящих вопросов добиваться правильного ответа.

- работа с антонимами и синонимами. (просить ребенка подбирать антонимы и синонимы к словам)

8. Работать над устной связной речью.

- Составление пересказов по наводящим вопросам, по плану, с опорой на картинку, по серии картинок.
- Составление рассказов по вопросам, по сюжетной картинке, по серии картинок, по плану, по представлению.
- Задания на восстановление последовательности событий, с последующим составлением словесного рассказа. (Например: ребенку предлагаются картинки, которые перепутались, ребенку необходимо разложить картинки в правильной последовательности и составить рассказ.)

Учитель-логопед: _____

