

МБОУ «Хиславичская СШ»

**Методическая разработка для учителей начальной и  
средней школы**

**«Систематизированная работа со слабоуспевающими  
учащимися»**

Составила: педагог-психолог Зайцева Е.В

Февраль 2021г.

## Систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

### Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке:

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none"><li>· Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li><li>· Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li><li>· Предложение учащимся примерного плана ответа.</li><li>· Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</li><li>· Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</li></ul>
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"><li>· Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.</li><li>· Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li><li>· Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</li><li>· Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</li></ul>

<p>При организации самостоятельной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>· Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. · Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</li> <li>· Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</li> <li>· Напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>· Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> </ul>
<p>В ходе самостоятельной работы на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</li> <li>· Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>· Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</li> <li>· Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</li> <li>· Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.</li> </ul>

**Рекомендации:** Необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, мастер п/о, преподаватель, родители.