

МБОУ «Хиславичская СШ»

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
МБОУ «Хиславичская СШ»
Мушкадинова Е. Ю.
Приказ № 86
от 28 августа 2023 г.

Рабочая программа
по второму языку (немецкому)
для 8-9 классов

Учитель: Бегунова М.А.

2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

7) смысловое чтение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Выпускник научится:

1) дружелюбно и толерантно относиться к ценностям иных культур, развивать национальное самосознание на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) расширять и систематизировать знания о языке, расширять лингвистический кругозор и лексический запас, дальше овладевать общей речевой культурой;

А.В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

Языковая компетенция(владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применять правила написания изученных слов; адекватно произносить и различать на слух все звуки второго иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- **основным** способам словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Социокультурная компетенция

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- употреблять фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка;

- понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представлять особенности образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, познакомиться со всемирноизвестными достопримечательностями, выдающимися людьми и их вкладом в мировую культуру;

Компенсаторная компетенция

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорировать языковые трудности с помощью переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:• сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;

Осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г.В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- чувству прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д.В трудовой сфере

рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере

вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Выпускник получит возможность научиться:

Компенсаторная компетенция 1) дружелюбно и толерантно относиться к ценностям иных культур, развивать национальное самосознание на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) расширять и систематизировать знания о языке, расширять лингвистический кругозор и лексический запас, дальше овладевать общей речевой культурой;

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

.читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применять правила написания изученных слов;

адекватно произносить и различать на слух все звуки второго иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетания , реплики-клише речевого этикета);

- основным способам словообразования ;

- понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка; узнавать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- употреблять фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка;

- понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представлять особенности образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, познакомиться со всемирно известными достопримечательностями, выдающимися людьми и их вкладом в мировую культуру;

.выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорировать языковые трудности с помощью переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Воспитательная составляющая урока

Воспитательный компонент урока реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке современных образовательных технологий: информационно-коммуникационные технологии, позволяющие создавать гибкую и открытую среду обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем, что определяет развитие у обучающихся навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживающих позитивные межличностные отношения и устанавливающие доброжелательную атмосферу во время урока; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; экскурсии, экспедиции, походы, помогающие школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организацию и поддержку исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных, групповых и коллективных проектов, дающих возможность обучающимся приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- применение полипредметного подхода в воспитании – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей, позволяющие усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

2. Содержание учебного материала

Тематическое планирование

8 класс

1. Fitness und Sport. – Фитнес и спорт.

5 час

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.

2. Austausch. – Школьный обмен.

5 час

Союз sondern; глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen и предлоги места.

3. Unsere Feste. – Наши праздники.

5 час

Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом.

Kleine Pause. – Маленькая перемена (повторение изученного)

1 час

4. Berliner Luft. – Воздух Берлина.

4 час

Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом.

5. Welt und Umwelt. – Мы и окружающий мир.

4 час

Придаточные предложения с wenn, предложения с trotzdem, отрицания einer, niemand, nichts, nie. Словообразование.

6. Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну.

5 час

Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные; ударение в сложных существительных.

7. Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка.

5 час

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы.

Grosse Pause. – Большая перемена.

1 час

9 класс

I.Beruf. – Профессия

3 час

Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах

II.Wohnen. – Место проживания.

3 час

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie;
употребление Infinitiv+zu.

III.Zukunft. – Будущее.

3 час

Введение и употребление dasFutur; глагол werden+Infinitiv.

IV.Essen. – Еда.

3 час

Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий;
местоимённые наречия da предлоги

V.GuteBesserung. – Хорошего выздоровления.

3 час

Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные
предложения цели с союзом damit.

VI.DiePolitikundich. – Политика и я.

3 час

Употреблять оборот um ... zu + Infinitiv; dasPräteritum.

VII.PlanetErde. – Планета Земля.

3 час

Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог wegen + Genetiv

VIII.Schönheit. – Красота.

3 час

Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe,
dasselbe, dieselben.

IX.Spaß haben. – Получать удовольствие.

3 час

Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

X.Technik. – Техника.

3 час

Употреблять время dasPräsens и dasPräteritumPassiv; глагол lassen.

XI.Mauer – Grenze – GrünesBand. – Стены – Границы – «Зелёный пояс»

4 час

Употреблять время *dasPlusquamperfek*; согласование времён; употребление союза *nachdem*.

8 класс

№ п/п	Темы уроков	Дата проведения	Корректировка
	Раздел 1.« Фитнес и спорт». Раздел 2. «Школьный обмен»		
1.	Роль спорта в нашей жизни. Каким спортом ты занимаешься?		
2.	Спортсмены Германии и России		
3.	Травмы и несчастные случаи в спорте		
4.	Это ты можешь!		
	Сравнение реалий жизни в Германии, России		
5.	Линда едет за границу. Заполнение анкеты		
6.	Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.		
7.	Описание своего местонахождения и направления движения.		
8.	Элина звонит перед отъездом своей принимающей семье в Германию.		
9.	Урок повторения изученного по теме: «Фитнес и спорт. Школьный обмен»		
1.	Контрольная работа по теме: «Фитнес и спорт. Школьный обмен»		
	Раздел3. «Наши праздники». «Маленькая переменна»		

	Введение новой лексики		
2.	Народные праздники Германии и России		
3.	Письмо с сообщением опразднике.		
4.	Презентация праздника (проект)		
5.	Урок- чтение. Читаем объявления на сайте с информацией о проведении праздников		
	Раздел 4. «Воздух Берлина». Раздел 5. «Мы и окружающий мир».		
1.	Музей Берлинской стены. Уроки истории		
2.	Прогулка по Берлину		
3.	Описание дороги. Как проехать на транспорте.		
	Покупка билетов на различные мероприятия		
5.	Где бы ты хотел жить?		
6.	Описание погоды. Природные катаклизмы		
7.	Последствия человеческих действий для природы.		
8.	Урок повторения изученного по теме: «Воздух Берлина. Мы и окружающий мир»		
9.	Контрольная работа по теме: «Воздух Берлина. Мы и окружающий мир»		
	Раздел 6.« Путешествие по Рейну». Раздел 7. «Прощальная вечеринка»		
1.	Говорим о предпочтениях.		
2.	Объявление винтернете.		

3.	Элиас и Тим планируют путешествие.		
4.	Планируем путешествие		
5.	Что кому подарить?		
6.	Продукты для вечеринки.		
7.	Прощание.		
8.	Урок повторения изученного по теме: «Путешествие по Рейну. Прощальная вечеринка»		
9.	Контрольная работа по теме: «Путешествие по Рейну. Прощальная вечеринка»		
	Большая перемена!		
1.	Повторение		
2.	Итоговый тест		6.

Тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Темы уроков	Дата проведения	Корректировка
1. Профессия			
1.	Мир профессий		Лексика, с.7; зад. с. с.8
2.	Проблемы выбора профессии.		Упр. 4, с.9
3.	Роль иностранного языка в планах на будущее		С. 11, составить предложения
2. Место проживания			
4.	Германия и Россия. Переписка с зарубежными сверстниками.		Зад. В, с, с. 13
5.	Переписка с зарубежными сверстниками.		Зад. d, с.15

	Средства массовой информации и коммуникации.		Зад. Е, с. 16
3. Будущее			
7.	Прогнозы на будущее.		Упр. 2, с. 19
8.	Федеративная республика Германия и Российская Федерация		Зад.в,с,с.21
9.	Межличностные отношения со сверстниками.		Упр.1,с.23
4. Еда			
10.	Здоровый образ жизни		Упр.4,с.25
11.	Спорт, питание.		Упр.6,с.28
12.	Режим труда и отдыха		Упр. 1,2,с,29
13.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».		
5. Хорошего выздоровления			
	Проблемы со здоровьем.		Упр.2,3,с.31
15.	Посещение врача.		Зад. В, с, с. 32-33
16.	Лекарственные средства		Упр. 1,2,с. 35
6. Политика и я			
17.	Географическое и политическое положение Германии и России.		Упр.1,с.36
18.	Крупные города, культурные особенности.		Упр.4,с.38-39
19.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		Упр.5,6,с. 40
7. Планета Земля			
20.	Природа. Проблемы экологии.		Зад.с,43
21.	Защита окружающей среды.		Упр.4,с.44; зад.d.с.45
22.	Климат, погода		С.47-правило и упр.

8. Красота			
23.	Внешность и черты характера человека.		Упр.2,с.49; лексика
24.	Покупка одежды.		Упр.4,с.51
	Красота и фитнес.		53-составить высказывание
9. Получать удовольствия			
26.	Досуг и увлечения.		Упр.2,с.55
27.	Экстремальные виды спорта.		Упр.6,с.57
28.	Кино и театр		С.59-правило; составить вопросы
10. Техника			
29.	Школьное образование.		Упр.2,с.61-62
30.	Школьная жизнь.		Упр.3,с.62
11. Стена-граница-Зелёный пояс			
31.	Исторические события в Германии и России.		Упр.1,с.67
32.	Национальные праздники, традиции, обычаи.		Упр.4,с.70
33.	Обобщающее повторение материала курса. Анализ теста.		С.71
34.	П/а Контрольная работа		

4. Приложение

В случае введения карантина в соответствии с техническими возможностями школа применяет электронное обучение – использование информации, содержащейся в базах данных, а также использование информационных технологий и сетей для обработки и передачи информации между обучающимися и учителями.

Используемые ресурсы:

«Российская электронная школа»

«Московская электронная школа»

Яндекс.Учебник

Якласс

Учи.ру

Материалы сайтов ФИС ОКО, ФИПИ для оптимизации подготовки к независимым оценочным процедурам (ВПР, НИКО), ГИА