

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Отдел образования и молодёжной политики Администрации муниципального
образования "Хиславичский район"
МБОУ "Хиславичская СШ"

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Хиславичская СШ»

Мушкадинова Е. Ю.
Приказ № 86
от 28 августа 2023 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности по английскому языку
«Английский язык - новые возможности»
68 часов

Возраст детей 16-17 лет
Срок реализации: 1 год.

Учитель иностранного языка
Мушкадинова Е.Ю.

п.г.т. Хиславичи
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа внеурочной деятельности «Английский язык - новые возможности» составлена для обучающихся 10 - 11 класса на основе ФГОС СОО, федеральной рабочей программы по английскому языку и имеет общеинтеллектуальную направленность, поскольку направлена на развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством углубления, систематизации знаний, погружения в среду иноязычного общения.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность

Данный курс углубляет и систематизирует знания основного курса по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями ФГОС. Помимо этого, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств обучающихся, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях субъект-субъектных отношений с педагогом и другими обучающимися.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития умения учиться учащихся, составляющего основу личностного развития учащегося в умении познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы детей. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий коммуникативного характера, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

В программе «Английский язык - новые возможности» заявлен принцип равного доступа для детей, обучающихся в 10 - 11 классах, к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Состав группы: разновозрастной.

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

Возраст учащихся:

По программе могут обучаться дети в возрасте от 16 до 17 лет.

Уровень программы

Программа «*Английский язык - новые возможности*» относится к программам углубленного уровня:

- intermediate (10 класс)

Она направлена на закрепление навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, углубление и развитие коммуникативных способностей, расширение страноведческого кругозора, а также формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитию творческих способностей учащихся. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Объем, сроки и этапы реализации программы

Программа «*Английский язык - новые возможности*» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 68 часов.

Форма и режим обучения

Форма обучения: очная

Режим обучения: Учебные занятия проводятся в группе

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: разновозрастной

Форма организации занятий: групповые.

Виды занятий:

- беседы;
- игры;
- дискуссии;
- выполнение самостоятельной работы;
- творческие мастерские;

Цель программы «Английский язык - новые возможности» заключается в дополнении основного курса английского языка вне рамок урока и служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в старшей школе.

Задачи программы (предметные, метапредметные, личностные)

Предметные:

- закрепление умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексико-грамматического материала по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой по английскому языку.

Личностные:

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения друг к другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;

- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

Программа курса разработана в соответствии со следующими **принципами**:

- 1) **принцип гуманизации** (диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие);
- 2) **лично-ориентированный подход**, предполагающий признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности учеников, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию;
- 3) **деятельностный принцип**, заключающийся в обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления;
- 4) **коммуникативный принцип** предполагает создание иноязычной среды, в которой ребенок может свободно ориентироваться и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях.

Главной целью является практическое овладение английским языком, освоение тех операций с материалом, которые необходимы для понимания и выражения мыслей на английском языке.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- повышение мотивации к изучению иностранного языка с целью самостоятельного приобщения к реальным ситуациям коммуникации и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора;
- создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- толерантное, уважительное и доброжелательное отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- умение и готовность вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения;
- способность и готовность к духовному развитию;
- интеграция личности учащихся в мировую культуру;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
- приобщение к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
- расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной деятельности;
- воспитание толерантности и уважения к чужой культуре;
- повышение учебной самостоятельности школьников: от выполнения заданий с опорой и под руководством учителя до самостоятельного применения знаний в неподготовленных заранее учебных ситуациях.
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- владение навыком самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- умение работать с глоссарием;
- умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками логически правильного изложения содержания прочитанного;
- умение анализировать прочитанные или прослушанные отрывки, формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, вырабатывать собственное отношение к ним;
- умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;
- умение обобщать информацию, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- владение навыками учебно-исследовательской работы и проектной деятельности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ;
- формирование умения работать с книгой как источником информации;
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

Предметные результаты:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире подростков.
- Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка на доступном учащимся уровне.
- *В области чтения:* развитие умения эффективного чтения на иностранном языке, т.е. развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке.
- *В области аудирования:* развитие умения воспринимать и понимать аутентичные иноязычные тексты на слух повышенной сложности.
- *В области говорения:* развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, сравнения и сопоставления, описания, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.
- *В области письма:* формирование навыков творческого письма, обучение школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного текста, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.
- *В области лексики:* расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся с учётом их личных интересов и потребностей, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

Содержание курса

- 1.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- 3.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4.** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5.** Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6.** Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 7.** Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8.** Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Формы проведения занятий

Основной формой обучения являются очные практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляются активизация уже знакомого языкового материала, работа над сложными лексическими структурами и грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного. Учитель не передает готовые знания, а является консультантом и координатором учебно-познавательной деятельности учащихся. Содержание тематического плана может быть вариативным и частично корректироваться.

Формы организации учебного процесса:

- беседа, диспут,
- защита проектов,
- игра,
- концерт,
- «мозговой штурм»,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация.

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы

Программа «*Английский язык - новые возможности*» является модифицированной, так как базируется на основе УМК «Solutions. 3d Edition». Tim Falla, Paul A Davies, Oxford University Press, 2017, Virginia Evans. УМК «Round Up Grammar Practice 5», 2016. Pearson Education Limited, England, а также интернет-ресурсов.

Формы контроля:

- *Первичный или входной контроль* проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение.
- *Текущий контроль* - оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий, т.е. основным объектом будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.
- *Тематический контроль* (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- *Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

- *Итоговый контроль* состоит из заданий для проверки продуктивных умений. При выполнении данных заданий обучаемые становятся участниками иноязычного общения. К ним относятся ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества ребят.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся «I can», который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся, полностью освоивших программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- открытое занятие;
- творческая работа;
- контрольная работа, тестирование.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (<http://standart.edu.ru>)
2. Программа среднего общего образования. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
3. УМК "Solutions. 3d Edition". Tim Falla, Paul A Davies , Oxford University Press, 2017.
4. Virginia Evans. УМК «Round Up Grammar Practice 5», 2016. Pearson Education Limited, England.

Интернет ресурсы

- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
- <https://www.englishclub.com/>
- <https://elt.oup.com/student/solutions/?cc=ru&selLanguage=ru>
- <https://www.pearson.com/english/>
- <https://scratch.mit.edu/>
- <https://wordwall.net/ru-ru/community/solutions-intermediate-1>

Учебно-тематический план

– *Intermediate level*

Класс: 10

Количество часов на учебный год: 68 в неделю: 2

№	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	3	
2	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2	текущий
3	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	2	текущий
4	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	2	текущий
5	Практикум «Listening Skills»	3	промежуточный
6	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	3	
7	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2	текущий
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	2	текущий
9	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	2	текущий
10	Практикум «Reading Skills»	3	промежуточный
11	Подготовка к разделу «Use of English» Стратегия выполнения заданий на словообразование	3	текущий
12	Условные предложения	2	текущий
13	Модальные глаголы	2	текущий
14	Мн.ч. и ед.ч имен существительных. Исключения.	2	текущий
15	Инверсия. Пунктуация.	2	текущий
16	Стратегия работы с заданиями на трансформацию	2	текущий
17	Стратегии выполнения заданий «трио»	3	текущий
18	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	2	текущий
19	Написание ревью на любимые фильм, книгу	2	текущий
20	Написание истории с данными словами или же данным началом	2	текущий
21	Написание статьи в журнал	2	текущий
22	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	2	промежуточный
23	Диалог с целью обмена информацией	2	текущий

24	Тематика монологического высказывания (сравнение)	3	текущий
25	Практикум «Speaking Skills»	2	текущий
26	Практикум «Speaking Skills»	2	промежуточный
27	My Skills	3	
28	My Skills	3	текущий
29	My Skills	3	ИТОГОВЫЙ
	Итого	68	