

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
МБОУ «Хиславичская СШ»
Мушкадинова Е. Ю.
Приказ № 86
от 28 августа 2023 г.

**Рабочая программа
по английскому языку
для 9 класса**

УМК: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева

“Английский язык как второй иностранный. 5-й год обучения”

Москва, Просвещение, 2021

Учитель: Русакова Г.С.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование мотивации изучения языка, ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, в том числе средствами английского языка;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни, готовность отстаивать свою точку зрения;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в том числе средствами английского языка;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- Владение навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, в том числе и средствами английского языка;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью на английском языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос(односторонний, двусторонний), диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог – расспрос на основе нелинейного текста;
- участвовать в дискуссии по интересующей проблеме;
- вести диалог – обмен мнениями.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, опоры) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи как повествование, сообщение, описание;
- высказывать своё мнение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- выборочно понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное.
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо – стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в рамках включённых в учебник тем;
- понимать явления многозначности слов английского языка и лексической сочетаемости;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать и применять основные способы словообразования.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явления синонимии и антонимии;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении незнакомых слов.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи различные типы коммуникативных предложений;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи предложения с временными формами Past Simple, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect;
- сопоставлять Present Perfect, Future Simple, to be going to для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- распознавать и употреблять в речи конструкцию used to do smth для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- распознавать и употреблять в речи глагольные формы в Present/Past/Future Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределённый/нулевой артикль;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные; отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any; местоимения any, anybody в значении «всякий, любой»; местоимения some, somebody, something в вопросах (просьбах/предложениях)»
- употреблять в речи имена прилагательные (степени сравнения односложных и многосложных).
- употреблять в речи наречия времени, образа действия и слова, выражающие количество;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзом since и цели с союзом so that;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as...as, not so...as а также the more/longer...the more/less.
- распознавать и употреблять в речи глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с пассивным инфинитивом.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом;
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Воспитательный компонент урока

Урок – это действительная жизнь школьника, проживание и осмысление её совершается здесь и сейчас. Поэтому урок обладает огромным воспитательным потенциалом, который реализуется педагогами МБОУ «Хиславичская СШ» через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- применение на уроке современных образовательных технологий: информационно-коммуникационные технологии, позволяющие создавать гибкую и открытую среду обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем, что определяет развитие у обучающихся навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживающих позитивные межличностные отношения и устанавливающие доброжелательную атмосферу во время урока; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; экскурсии, экспедиции, походы, помогающие школьнику расширить свой кругозор, получить новые сведения об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
- организацию и поддержку исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных, групповых и коллективных проектов, дающих возможность обучающимся приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
- применения полипредметного подхода в воспитании – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей, позволяющие усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебник УМК “Английский язык как второй иностранный. 5-й год обучения” содержит 5 тематических разделов (Units 1-5).

1 четверть (Unit 1, 9 часов)

2 четверть (Unit 2, 7 часов)

3 четверть (Units 3- 4, 10 часов)

4 четверть (Unit 5, 8 часов)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся 9 класса и включает следующее:

Раздел I. Средства массовой информации: телевидение.

Раздел II. Напечатанные страницы: книги, газеты, журналы.

Раздел III. Наука и технология.

Раздел IV. Подростки: их жизнь и проблемы.

Раздел V. Твоя будущая жизнь и карьера.

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь.

Участие в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться), диалоге-расспросе (уметь задавать вопросы) и диалоге - побуждению к действию (уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ), начинается овладение умением диалога – обмена мнениями. Объём диалога – 3 реплики с каждой стороны.

Монологическая речь.

Высказывание о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведённой проектной работы. Объём монологического высказывания – 8 – 10 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: понимать тему и факты сообщения; вычленять смысловые вехи; понимать детали; выделять главное, отличать главное от второстепенного; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования – 1- 1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно – следственные связи в тексте; кратко и логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное. Сопоставлять факты в различных культурах. Объём текстов – 400 – 500 слов без учёта артиклей.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить прочитанное со своим опытом. Объём текстов – 250 слов без учёта артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной и интересующей информации предполагает умение просматривать текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста.

Письмо

Совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений: делать выписки из текста; составлять план текста; писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес); заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; писать личное письмо с опорой на образец. Объём личного письма составляет 50 – 60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико – грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Общий объём лексики, предназначенный для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании) составит 1200 лексических единиц. На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами: аффиксация (суффиксы для образования существительных –tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных –less, -ful, -ly; суффикс –ly для образования наречий, а также префикс –un- для образования существительных и прилагательных с отрицательным значением и over- со значением “чрезмерный” для образования существительных, глаголов и прилагательных; конверсия (supper – to supper); знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (fall – autumn); знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами; различение единиц little/a little, few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества; различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s); знакомство с речевыми клише для выражения предпочтения, удивления, пожеланий и поздравлений, объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого – либо, выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; имена существительные, употребляемые только во множественном/единственном числе; особые случаи образования

множественного числа существительных; употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными; возвратные местоимения; абсолютная форма притяжательных местоимений; отрицательное местоимение *no*; местоимения *any, anybody* в значении любой, всякий; местоимения *some, somebody, something* в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением; сравнения прилагательных; сравнение прилагательных в структурах *as...as, not so/as...as*, кже в конструкциях *the more/longer...the more/less*; порядковые числительные; количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов; наречия времени и их место в предложении; временные формы *Past Simple, Future Simple, Past Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, Past Perfect*; рассмотрение времён в оппозиции друг к другу; сопоставление времён *Present Progressive, Future Simple* и оборот *to be going to* для выражения будущего; модальные глаголы *may, must, should, need* и обороты *have to, be able to* для передачи модальности; инфинитив в функции определения; конструкция *used to do smth.* для выражения повторяющегося действия в прошлом; перевод прямой речи в косвенную, согласование времён; пассивный залог; восклицательные предложения; побудительные предложения с глаголом *let*; придаточные предложения времени и условия; вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

Социокультурная осведомлённость

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кино;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с лексикой, передающий национальный колорит и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия;
- овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;

- овладение способами решения определённых коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

I полугодие

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Корректировка
1	Средства массовой информации: телевидение.		
2	Средства массовой информации: телевидение.		
3	Средства массовой информации: телевидение.		
4	Средства массовой информации: телевидение.		
5	Средства массовой информации: телевидение.		
6	Средства массовой информации: телевидение.		
7	Средства массовой информации: телевидение.		
8	Напечатанные страницы: книги, журналы, газеты.		
9	Напечатанные страницы: книги, журналы, газеты.		
10	Напечатанные страницы: книги, журналы, газеты.		
11	Напечатанные страницы: книги, журналы, газеты.		
12	Напечатанные страницы: книги, журналы, газеты.		
13	Напечатанные страницы: книги, журналы, газеты.		
14	Напечатанные страницы: книги, журналы, газеты.		
15	Контрольная работа.		
16	Повторение.		

II полугодие

1	Наука и технология.		
2	Наука и технология.		
3	Наука и технология.		
4	Наука и технология.		
5	Наука и технология.		
6	Подростки: их жизнь и проблемы.		
7	Подростки: их жизнь и проблемы.		
8	Подростки: их жизнь и проблемы.		
9	Подростки: их жизнь и проблемы.		
10	Подростки: их жизнь и проблемы.		
11	Твоя будущая жизнь и карьера.		
12	Твоя будущая жизнь и карьера.		
13	Твоя будущая жизнь и карьера.		
14	П/а. Контрольная работа.		
15	Твоя будущая жизнь и карьера.		
16	Твоя будущая жизнь и карьера.		
17	Проверь себя.		
18	Повторение.		

В случае введения карантина в соответствии с техническими возможностями школа применяет электронное обучение – использование информации, содержащейся в базах данных, а также использование информационных технологий и сетей для обработки и передачи информации между обучающимися и учителями.

Используемые ресурсы:

«Российская электронная школа»

«Московская электронная школа»

Яндекс. Учебник

Якласс

Учи.ру

Материалы сайтов ФИС ОКО, ФИПИ для оптимизации подготовки к независимым оценочным процедурам (ВПР, НИКО), ГИА.