МБОУ «Хиславичская СШ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Хиславичская СШ»
Мушкадинова Е. Ю
Приказ № 62
от 02 сентября 2024 г.

Рабочая программа

по индивидуальному проекту

10 класс

Учитель Кавалерова Е.А.

2024-2025 учебный год

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта, обучение на занятиях по индивидуальному проекту направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных
- характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми
- компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

По окончании курса изучения предмета учащиеся должны уметь:

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

показать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

получат возможность **:**

- совершенствовать духовно-нравственных качеств личности;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формировать качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Для организации занятий возможно использование электронных платформ Российская Электронная школа и Учи.ру

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 часов)

Введение

Особенности проектной деятельности. Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности

Виды школьных проектов. Особенности классификации проектов по видам деятельности. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Разнообразие видов проектных продуктов. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. взаимосвязь продукта с целью. Структура портфолио. Паспорт проекта

Особенности работы с информацией

Виды источников информации. Приемы работы с информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Ссылки. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Особенности работы над проектом с учетом классификации по виду деятельности (9 часов).

Разнообразие вариантов продукта проекта. Структура и особенности доклада, реферата как продукта проекта. Введение, основная часть. Исследования. Методы исследования.

Результаты опытно-экспериментальной работы. Художественное и техническое творчество в проектной работе. Особенности этапов творческой работы.

Технические требования к оформлению портфолио

Структура портфолио. Паспорт проекта. Требование к оформлению текста: шрифт, интервалы, поля и т.д. Приемы форматирования текста. Нумерация страниц. Правила оформления цитат. Сноски и ссылки. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Приложения.

Технология презентации

Варианты эффективной презентации проекта. Взаимосвязь продукта проекта и формы его презентации. Создание компьютерной презентации. Преимущества и недостатки **п**резентации в форме видео или анимационного ролика. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Обобщение

Воспитательный потенциал урока реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке современных образовательных технологий: информационно-коммуникационные технологии, позволяющие создавать гибкую и открытую среду обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем, что определяет развитие у обучающихся навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживающих позитивные межличностные отношения и устанавливающие доброжелательную атмосферу во время урока; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; экскурсии, экспедиции, походы, помогающие школьнику расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организацию и поддержку исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных, групповых и коллективных проектов, дающих возможность обучающимся приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- применение полипредметного подхода в воспитании – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей, позволяющие усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Дата	Коррекция
1.	Введение. Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся. Особенности проектной деятельности. Классификация проектов. Критерии оценки проектов.	04.09	
2.	Этапы работы над проектом Тема – цель – продукт – презентация. Системный подход. Технология составления плана работы	11.09	
3.	Приемы целеполагания. Отличие целей и задач.	18.09	
4.	Структура пояснительной записки.	25.09	
5.	Виды источников информации. Приемы работы с информацией.	02.10	
6.	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Ссылки.	09.10	
7.	Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Проверочная работа.	16.10	
8.	Разнообразие вариантов продукта проекта.	23.10	
9.	Структура и особенности доклада, реферата как продукта проекта. Введение. Заключение.	06.11	
10.	Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Особенности оформления исследовательского проекта	13.11	
11.	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования.	20.11	
12.	Практическая работа «Выполнение мини исследования»	26711	
13.	Предзащита индивидуального проекта	04.12	
14.	Предзащита индивидуального проекта	11.12	

15.	Художественное творчество в проектной работе.. Оформление портфолио. Особенности этапов творческой работы. Выполнение творческого проектного задания	18.12	
16.	Выполнение творческого проектного задания	25.12	
17.	Техническое творчество.	15.01	
18.	Продолжение темы	22.01	
19.	Требование к оформлению текста: шрифт, интервалы, поля и т.д. Приемы форматирования текста. Работа с таблицами. Нумерация страниц.	29.01	
20.	Практическая работа «Освоение приемов форматирования текста»	05.02	
21.	Требования к оформлению графических объектов. Приложения.	12.02	
22.	Правила оформления цитат. Сноски и ссылки.	19.02	
23.	Работа с диаграммами и объектами SmartArt	22.02	
24.	Варианты эффективной презентации проекта. Взаимосвязь продукта проекта и формы его презентации.	26.02	
25.	Структура презентации проекта. Создание компьютерной презентации. Технические требования к презентации. Психология восприятия.	05.03	
26.	Анимация в презентации. Эффективное использование и мера	12.03	
27.	Практическая работа «Выполнение компьютерной презентации с использование анимации»	19.03	
28.	Преимущества и недостатки презентации в форме видео или анимационного ролика.	02.04	
29.	Анализ работы. Заключение к проекту.	09.04	
30.	Оформление пояснительной записки	16.04	
31.	Продолжение работы	23.04	
32.	Публичное выступление на трибуне и личность. Особенности презентации для защиты проекта	30.04	
33.	Защита индивидуального проекта	07.05	
34.	Рефлексия. Обобщение.	14.05	
35.	Итоговый урок.	23.05	