

Министерство по Смоленской области по образованию и науке
Отдел образования и молодёжной политики МО Хиславичский район
МБОУ «Хиславичская СШ»

Рассмотрено на заседании ММО
советников директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными
организациями, классных руководителей,
ответственных за воспитательную работу
Протокол № 1 от 26 августа 2024 г.
Руководитель ММО Щедрова Л. С.

**УТВЕРЖДАЮ**
МБОУ Директор
«Хиславичская» МБОУ «Хиславичская СШ»
Мушкадинова Е. Ю
Приказ № 62
от 02 сентября 2024 г.

Программа
формирования законопослушного поведения несовершеннолетних
в МБОУ «Хиславичская СШ»

пгт.Хиславичи 2024г.

Паспорт программы

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 ФЗ);
2. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
3. Конвенция о правах ребёнка;
4. Правила внутреннего распорядка учащихся;
5. Устав школы;
6. Методика по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций Хиславичского района Смоленской области от 28.09.2016г. №174.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ

- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. **Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении**, - *лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.*
- Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. **Семья, находящаяся в социально-опасном положении**, – *семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.*
- Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
- Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.
- Формирование у детей навыков ведения здорового образа жизни.
- Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.
- Ознакомление обучающихся с их правами и обязанностями.
- Формирование у обучающихся правовых знаний и ответственности.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Привлечение в лагерь с дневным пребыванием детей в каникулярный период из малообеспеченных, многодетных, ассоциативных семей, опекаемых детей, детей-инвалидов, учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП и ИПДН.
- Обеспечение и соблюдение норм охраны здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических и других действующих правил и норм пребывания детей в школе.
- Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- Создание системы правового просвещения школьников с учетом возрастных особенностей, вооружению их знаниями о создании системы профилактики детской безнадзорности, предупреждения правонарушений правах, обязанностях, научить соблюдать законы.
- Создание условий, направленных на решение проблем, связанных с детством, обеспечивающих защиту прав и интересов несовершеннолетних
- Объединение усилий заинтересованных служб в работе по профилактике правонарушений.

II. Общая характеристика содержания работы

2.1. Основные аспекты Программы

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины**, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. **Организация досуга учащихся**. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. **Правовое воспитание**. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. **Профилактика наркомании и токсикомании**.

7. **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации**. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

8. **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении**. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете СОП.

9. **Проведение индивидуальной профилактической работы**. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ИПР учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

2.2. Формы, методы и приемы профилактической работы.

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.

2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.

3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

Формы работы:

-Классный час

-Беседа

-Дискуссия

-Ролевая игра

-Видеолекторий

III . Сроки и этапы реализации программы.

Данная программа рассчитана на 5лет реализации 2024-2029 год, для 1-11классов

Этапы реализации программы ежегодно

I. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь)

•Анализ состояния профилактической работы за предыдущие года (апрель 2024).

•Работа с документацией.

II. Практический ежегодно (ноябрь - май)

• Реализация программы.

• Отслеживание результатов.

• Коррекция программы.

• Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий ежегодно (июнь)

• Анализ и обобщение результатов.

• Соотнесение результатов с поставленными целями.

• Оформление и описание результатов.

• Выработка методических рекомендаций.

• Описание опыта работы по реализации программы.

• Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

• Диагностическа

IV. Прогнозируемый результат

1. Овладение основными знаниями и понятиями основных законов государства, о правах и ответственности среди учащихся, а также о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
2. Устойчивое позитивное отношение к законопослушному поведению, ведению ЗОЖ.
3. Умения применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.
4. Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
5. Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
6. Снижение количества правонарушений за учебный год.
7. Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
8. Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
9. Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

V. Воспитательные эффекты

- Стабилизация, снижение темпов роста подростковой преступности.
- Уменьшение факторов риска употребления среди обучающихся опасных для жизни веществ (сигареты, алкоголь, наркотики и т.д.) .
- Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков.
- Самореализация в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в посёлке.

В компетенцию образовательного учреждения МБОУ «Хиславичская СШ» входит:

1. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

организация обходов микроучастка школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;

- посещение семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, ИПДН, органами опеки и социальной защиты и др.;

- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;

- привлечение органов родительского самоуправления, и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на 1 число каждого месяца учебного года;
- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- работа Совета профилактики;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- социальное партнёрство с различными службами и организациями;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной газеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

Примерный план реализации программы

| 2024 -2029 учебный год | | | |
|-------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| № | Практические дела | Срок исполнения (ежегодно) | Ответственные |
| 1. | Анализ состояния профилактической работы за учебный год ежегодно | Июнь | Соц.педагог |
| 2. | Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью | Сентябрь | Классные руководители Социальный педагог |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | последующей помощи им. Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | | |
| 3. | Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | Сентябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| 4. | Планирование и участие в профилактических акциях ЗОЖ | Сентябрь. В течение года | ЗДВР, соц. педагог |
| 5. | Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции). | В течение всего года | Кл. руководители ЗДВР |
| 6. | Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний | Ноябрь апрель | Кл. руководители Социальный педагог Инспектор ПДН. |
| 7. | Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни. | В течение года | Кл. руководители Учитель ИЗО Учителя внеурочной деятельности |
| 8. | Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-11-х классов. | Октябрь-Ноябрь | Кл. руководители, Педагог-психолог |
| 9. | Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества | Во время месячников, дней профилактики | Кл. руководители ЗДВР Социальный педагог |
| 10. | Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении | В течение учебного года | Кл. руководители ЗДВР Педагог-психолог |
| 11. | Участие в спортивных соревнованиях | По плану | Учитель физ. культуры |
| 12. | Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул. | В течение года | Кл. руководители, |
| 13. | Система классных часов по программе | В течение года | Кл. руководители ЗДВР |
| 14. | Родительские собрания | 1 раз в четверть По мере необходимости | Кл. руководители ЗДВР |
| 15. | Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции). | В течение года | классные руководители, руководители кружков |

| | | | |
|-----|---|---------------------------------------|--|
| 16. | Комплекс мероприятий, проводимый в рамках по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Каждую четверть | Соц.педагог, классные руководители, ИПДН |
| 17. | Организация и проведение: акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам», «Дня здоровья» Проведение Дней здоровья в классах. | ноябрь апрель В теч. всего года | Классные руководители, учитель физкультуры, Соц.педагог |
| 18. | Беседы медработника с обучающимися 7- 11-ых классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ, среди несовершеннолетних). | ноябрь В течение года | Классные руководители Соц.педагог |
| 19. | Анкетирование среди учащихся с целью выявления уровня правовых знаний | Октябрь -ноябрь | Психолог, классные руководители |
| 20. | Проведение анкетирования «Моё здоровье»; | Ноябрь | Классные руководители, психолог, социальный педагог |
| 21. | Классные часы: «Строим нашу жизнь» | Октябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| 22. | Родительское собрание «Вопросы правового воспитания». | Октябрь | ЗДВР, классные руководители |
| 23. | Классные часы, посвященные результатам анкетирования. | Ноябрь | Классные руководители |
| 24. | Лекторий: «Половая неприкосновенность несовершеннолетних» | Октябрь, март | ЗДВР, социальный педагог |
| 25. | Фестиваль рисунков (5-6 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДом. | Декабрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| 26. | Выпуск стенда «Береги здоровье смолоду!» | Декабрь | Медицинский работник |
| 27. | Оформление выставок книг: “Берегите здоровье смолоду”, « Право» | 1 полугодие | Библиотекарь |
| 28. | Проведение беседы с просмотром видеофильмов по темам: «Ваше здоровье!» “Наркомания”, “В XXI век без наркотиков”, “Виртуальная агрессия” | 1 полугодие | Социальный педагог |
| 29. | Подбор материалов к родительским собраниям и классным часам по темам: “Режим дня школьника”, «Вопросы правого воспитания», «Правовая ответственность»“Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “СПИД и его профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения, | По плану работы 1 раз в четверть | Библиотекарь Социальный педагог Заместитель директора по ВР, привлечение медицинских работников |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | токсикомании и компьютерной зависимости”. | | |
| 30. | Классные часы, родительские собрания по правовой помощи, беседы с детьми и родителями. Консультации для родителей семей группы риска, а также учащихся имеющих отклонения в поведении. | октябрь В течение периода реализации программы | ЗДВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, органы опеки. |
| 31. | Участие в соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу и т.д. Сдача ГТО и президентские состязания | По особому плану | Учителя физической культуры |
| 32. | Учет посещаемости занятий обучающимися, состоящими на разных видах учёта, а также из семей группы риска. Осуществление контроля за их занятостью во время каникул. | В течение года | Социальный педагог Классные руководители |
| 33. | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений. | По плану | Члены СП Классные руководители, ИПДН по мере необходимости |
| 34. | Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных категориях учёта. Обследование учащихся под опекой. | В течение года | Клас. руководители, Соц.педагог |
| 35. | Организация выставок творческих работ учащихся по профилактике безнадзорности и правонарушений и здоровому образу жизни. | В течение года | Клас. рук-ли, учитель ИЗО |
| 36. | Организация и проведение мероприятий в рамках Месячников и акций профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | В течение года | ЗДВР, социальный педагог |
| 37. | Виртуальные журналы: «Знай свои права и обязанности», «Права и обязанности наших граждан» и др. Тематические уроки: «Закон и правопорядок»; «Ты обязан знать свои права» Виртуальный журнал «Закон и порядок» и др. | Октябрь –ноябрь Март-апрель | ЗДВР, социальный педагог |
| 38. | Распространение специальных информационно-правовых материалов: буклеты, брошюры, листовки. | В течение года | Социальный педагог |
| 39. | ПТП: «Профилактика аддитивного поведения обучающихся и формирование ЗОЖ». | Ноябрь апрель | Социальный педагог, классные руководители |
| 40. | Выпуск уголка ЗОЖ «Это необходимо знать!» Правовой стенд «Не нарушай закон!». Информационный стенд: «Правовая защита | сентябрь В течение года | Руководитель экологического кружка |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------------|--|
| | школьников». Класный информационный уголок «Права и обязанности». | | |
| 41. | Информационно-профилактические беседы: «Жестокость и насилие», «Закон и порядок», «Знай и соблюдай», «Профилактика асоциального поведения школьников». | Сентябрь-ноябрь В течение года | ИПДН, Социальный педагог, классные руководители. |
| 42. | Минутки безопасности: «Время доверять!»(телефон доверия), «Ваши права и обязанности». Минутки правовых бесед: «Азбука прав детей» | Сентябрь - май | Классные руководители, учителя предметники |
| 43. | Викторина «Права ребёнка» | ноябрь | Социальный педагог |
| 44. | Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом. | В течение года | Руководители кружков, классные руководители, социальный педагог, медсестра школы |
| 45. | Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся. | В течение года | Заместитель директора по ВР, медицинские работники, социальный педагог, инспектор ПДН |
| 46. | Организация летней оздоровительной компании, посвящённой здоровому образу жизни. | Июнь , ноябрь | Зам. директора по УВР, социальный педагог медицинские работники, руководители лагерей |
| 47. | Анализ эффективности реализации программы | Июнь-август ежегодно | ЗДВР, соц.педагог |

Методическое обеспечение программы

1. Деятельность социально-психологической службы образовательного учреждения с трудными детьми и подростками. – Смоленск, 2008. – 116 с.
2. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность с детьми и подростками. Москва: 2001г. – 200 с.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. ~М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.
6. Конвенция о правах ребенка .
7. Конституция РФ.
8. Основы правовых знаний: Учебник для 8-9 кл. В 2-х кн. — М.: ЗАО «Издательство «Вече», 2003.
9. Киселёва Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности: Учебное пособие –М.: МГИК, 1993 г. – 186 с.
10. Рабочая книга социального педагога / Авторы составители Е.А. Романова, А.Б. Малюшин – М.: ТЦ «Сфера», 2002 – 144 с.
11. Сборник нормативных правовых актов о защите прав ребёнка.- Смоленск,2000. – 552с.
12. Социальный педагог в школе. – Вып.2 / авт.-сост. И.Ю.Фоминичева и др. – Волгоград: Учитель, 2010. - 254 с.
13. Справочник социального педагога/ авт.-сост. О.С.Гришанова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 271с.
12. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. –М.: ВАКО, 2005. – 208 с. –(Педагогика. Психология, Управление).
13. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 классы. - 2-е изд., пераб. и доп. – М.: ВАКО,2009. – 336 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

Электронно образовательные ресурсы

1. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»
2. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в России
3. <http://www.tvooyopravo.narod.ru> - Сайт «Твое право»
4. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)
5. <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»
6. <http://www.kid.ru> – ребенок