

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хиславичская средняя школа»



**Годовой план
коррекционно-методической работы
на 2024-2025 учебный год**

учитель-логопед:

Е. Д. Мылова

Цель: Своевременное выявление и оказание логопедической помощи обучающимся , имеющих нарушение устной и письменной речи, трудности в освоении общеобразовательных программ (в том числе и адаптированных).

Задачи:

1. своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
2. совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи обучающихся;
3. единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
4. пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей;
5. осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между ДОО и начальным звеном школы.

Приоритетные направления деятельности:

- диагностическое,
- цель: логопедическое обследование детей, комплектация групп, подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
- коррекционно-развивающее: проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
- консультативная деятельность.

№ п/п	Форма работа	Основные направления	Цель	Содержание	Сроки
1.	Подготовка кабинета			<p>1.Подготовить кабинет к началу учебного года, обеспечить его наглядными пособиями, инвентарем.</p> <p>2.Укомплектовать кабинет бланками необходимых документов: речевыми картами, журналами учета посещаемости для 1- 4 классов.</p> <p>3.Составить расписание логопедических занятий и заверить его у директора</p> <p>4. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.</p>	август до 15 сентября в течение года
2.	Работа с детьми	Диагностическое направление	<p>1.Точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии</p> <p>2.Заполнение речевых карт, корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми</p> <p>3.Выявление нарушений речи</p> <p>4.Логопедический мониторинг</p> <p>5.Посещение уроков в 1-4классах.</p>	<p>1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей , комплектация групп, подгрупп.</p> <p>2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</p> <p>3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.</p> <p>4. Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из обучающихся; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого ребенка занимающегося на логопункте);</p>	с 1 сентября по 15 сентября 2 неделя сентября В течение года по запросам педагогов, специалистов, родителей

				<p>Отражение его результатов в речевых картах.</p> <p>5. Наблюдение за детьми в учебном процессе, выявление состояния устной речи обучающихся - логопатов; рекомендации педагогу.</p> <p>6. Проведение контрольного диктанта</p>	кон. 2 четверти
3.		Коррекционно-развивающее направление	<p>1. Проведение фронтальных (подгрупповых) индивидуальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения.</p> <p>2. Участие в работе ПП консилиума.</p> <p>3. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение всего учебного года</p>	<p>Компенсация и коррекция нарушений речевой деятельности.</p> <p>2. Обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии</p> <p>3. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение всего учебного года</p> <p>4. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования.</p> <p>5. Сформировать группы по речевым дефектам в соответствии с инструктивно - методическим письмом.</p>	с 16 сентября по 15 мая согласно сетке занятий в течение года май до 15 сентября
4.	Работа с педагогами	Консультативное направление	<p>1. Пропаганда логопедических знаний. Консультации для учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы - Развитие орфографической зоркости - Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. - Фонематический слух-основа правильной речи. 		сентябрь октябрь ноябрь декабрь

		<ul style="list-style-type: none"> - Развиваем речь, играя на компьютере. - Работа по улучшению техники чтения в начальных классах - Комплексный подход к устранению речевых нарушений у детей - Проведение индивидуальных консультаций <p>2.Участие в проведении методических объединений.</p> <p>3.Информировать МО учителей начальных классов о специфических ошибках на письме и при чтении, о некоторых приемах их предупреждения и коррекции.</p> <p>4.Проведение открытых занятий для учителей начальных классов</p> <p>5.Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>6.Участие в методическом объединении учителей-логопедов, участие в семинарах.</p> <p>7.Проведение работы по осуществлению преемственности ДОУ и школы. Публикации статей на сайте МБОУ «Хиславичская СШ», участие в форумах на логопедических сайтах.</p>	<p>январь февраль апрель</p> <p>в течение года</p> <p>январь, март, май</p> <p>в течение года</p>	
5.	Работа с родителями	<p>проведение индивидуальных и(или)групповых консультаций для родителей / законных представителей обучающихся (по запросу) .</p>	<p>Консультирование родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Роль семьи в развитии речи детей Речевая азбука для родителей младших школьников -Причины нарушения речи - Как выполнять домашнее задание логопеда? - Артикуляционная гимнастика дома -Движение и речь - Особенности формирования словаря у детей. - Учимся играя. Эти трудные звуки -Значение загадок, ребусов, логических задач в развитии ребенка - Индивидуальное консультирование - Подведение итогов коррекционной работы с детьми <p>2. Анкетирование родителей.</p> <p>3. Познакомить родителей с результатами логопедического обследования, дав подробную характеристику общего и речевого развития ребенка.</p> <p>4. Проведение консультаций на родительских собраниях. Выступить на родительском собрании на тему: - «Как выполнять домашнее задание учителя-логопеда».</p>	<p>сентябрь октябрь Ноябрь декабрь январь февраль март апрель май</p> <p>в течение года май</p> <p>до 20 сентября</p> <p>в течение учебного года</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - «Логопедическая работа с детьми» - Итоговое родительское собрание «Результаты логопедической работы за учебный год». 5. Привлекать родителей к выполнению домашних заданий с детьми. 6. Проведение индивидуальных занятий, фронтальных занятий, «Дней открытых дверей». 7. Логопедические уголки 8. Информационные стенды. 9. Тематические выставки книг. 10. Папки – передвижки. 	в течение учебного года
6.		Работа по повышению квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда. Проведение открытых мероприятий. 2. Работа по теме самообразования «Использование здоровьесберегающих технологий в системе логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи». 3. Изучение новинок методической литературы. 4. Участие в проведении областных методических объединений. 5. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий). 	в течение учебного года
7.		Организационная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление документации учителя-логопеда. 2. Составление расписания занятий. 3. Оформление речевых карт. 4. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями. 5. Планирование и разработка индивидуальных логопедических программ. 6. Самоанализ работы учителя-логопеда. 7. Составление ежегодного статистического отчета. 	