

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ХИСЛАВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Хиславичская СШ»)

«УТВЕРЖДЕНА»

Директором
МБОУ «Хиславичская СШ»

Мушкадиновой Е.Ю.

Приказ №

от «26» мая 2025 года.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В детском оздоровительном лагере
с дневным пребыванием детей на базе
МБОУ «Хиславичская СШ»

Категория и возраст участников программы

Категория и возраст участников программы: обучающиеся 7-17 лет.

Сроки реализации программы : июнь 2025 год.

Составила: Герасимова Т.В.,
начальник лагеря

пгт. Хиславичи,
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
I. 1–6. Общие положения		3
II. Целевой раздел Программы		4
7.	Цель Программы	4
8.	Задачи Программы	4
9.	Возрастные группы детей	5
10.	Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей:	5
10.1.	Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста	5
10.2.	Целевые приоритеты в воспитании детей среднего школьного возраста	5
10.3.	Целевые приоритеты в воспитании детей старшего школьного возраста	5
11.	Разделы и блоки Программы	5
III. Содержательный раздел		5
12.	Основные направления воспитательной работы	5
13.	Блок реализации содержания «Мир»	6
14.	Блок реализации содержания «Россия»	7
15.	Блок реализации содержания «Человек»	10
16.	Инвариантные общие содержательные модули:	11
16.1.	МОДУЛЬ «Спортивно–оздоровительная работа»	11
16.2.	МОДУЛЬ «Культура России»	12
16.3.	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
16.4.	МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	13
16.5.	МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	14
16.6.	МОДУЛЬ «Профориентация»	15
16.7.	МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	16
17.	Вариативные содержательные модули:	18
17.1.	МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	18
17.2.	МОДУЛЬ «Кружки и секции»	19
17.3.	МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	19
17.4.	МОДУЛЬ «Проектная деятельность»	20
17.5.	МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»	21
18.	Уровни реализации содержания:	21
18.1.	Общелагерьный	21
18.2.	Межотрядный	21
18.3.	Групповой	21
18.4.	Отрядный	22
19.	Система индивидуальной работы с ребенком	23
IV. Организационный раздел		23
20–25.	Особенности воспитательной работы в конкретном типе организации отдыха детей и их оздоровления	23
26–28.	Уклад организации. Элементы уклада:	25
28.1.	Быт	25
28.2.	Режим	26
28.3.	Корпоративная культура	26
28.4.	Символическое пространство	27
29.	Этапы реализации Программы:	28
29.1.	Подготовительный этап	28
29.2.	Организационный период смены	28
29.3.	Основной период смены	28
29.4.	Итоговый период смены	28
29.5.	Этап последствий	28
29.6.	Анализ воспитательной работы	29
30.	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	29
31.	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом	30
32.	Кадровое обеспечение реализации Программы	31
33.	Методическое обеспечение реализации Программы	32
34.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	33

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Хиславичская средняя школа» (далее – организация) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

2. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа воспитательной работы в организации (далее – Программа, Программа воспитательной работы) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей,

вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных

организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7–10 лет – дети младшего школьного возраста;

11–14 лет – дети среднего школьного возраста;

15–17 лет – дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация целивоспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно–исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в

организации заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются

такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и идеателей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» – пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с *региональным, местными и первичными отделениями* Общероссийского общественно-государственного движения

детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно–просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, – которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации;

–ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации);

–конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

–встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

–проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядки, спортивных игр и соревнований;

–организацию бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

–создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактику травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

–проведение всем педагогическим коллективом целенаправленной работы по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

–проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

–разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольных, против курения, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующих о безопасности дорожного движения, безопасности в цифровой среде, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

–поддержку инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению, –по познанию (путешествия, искусство), по испытанию себя (походы, спорт), по организации значимого общения, творчества, профессиональной, религиозно–духовной, благотворительной деятельности;

– проведение мероприятий, игр, проектов, направленных на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

–проведение игр, проектов, мероприятий, направленных на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей в духовных и культурных традициях российского народа;

–подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно–оздоровительная работа в организации включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

–физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

–дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

–различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

–динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

–спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

–организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф»;

Спортивно–оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно–нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в процессе деятельности организации.

Воспитательная работа включает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановку спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России»осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагога-психолога и включает вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации:

- создание благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе (установление контакта между детьми, доброжелательное отношение друг к другу);
- развитие коммуникативных навыков у детей;
- создание условий для самораскрытия каждого ребенка;
- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, беседы, коррекционно-развивающая работа, ролевые игры, групповые и индивидуальные тренинги, профилактика, просвещение.

Диагностика:

- изучение ожиданий ребенка от отдыха в лагере,
- проективная методика «Несуществующее животное» для изучения уровня самооценки и тревожности,
- изучение межличностных отношений в начале и в конце смены,
- изучение эмоционально-психологического климата в отрядах,
- изучение эмоционального состояния детей,
- изучение интересов детей,
- получение мнений детей по поводу отдыха и проводимых мероприятий.

Коррекционно-развивающее направление.

- часы релаксации: музыкотерапия, песочная терапия, сухой душ, ароматерапия, визуализация,
- сенсорные мешочки, сказкотерапия,
- медитативные методики.

По итогу диагностики формируются группы детей, с которыми проводятся развивающие занятия, либо занятия проводятся для всего отряда, это могут быть тренинги для сплочения или психологические игры (по плану психолога). В ситуации, когда на улице дождь и намеченные мероприятия сryваются, можно использовать кино-терапию, устроить совместный просмотр фильма, требующего психологического анализа, настольные игры: «Мафия», карты, морской бой, морской бой, крестики-нолики, шашки, шахматы и прочее. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие ВПФ.

Профилактическое направление заключается в беседах и консультациях с отрядными воспитателями, родителями, возможно проведение психологических акций: «День самоуправления».

- профилактика ПАВ,
- пропаганда ЗОД,
- пропаганды буллинга,
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях

предотвращения или устранения негативных факторов , ухудшающих их психологическое здоровье,

- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации: самоуправление в организации складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации, при взаимодействии с администрацией организации.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, организации, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

–соответствия символов и процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды, символике организации;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

–сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и представляет собой привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации; на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов отмечаются в организации следующим образом: вручение сертификатов, грамот, дипломов, благодарственных писем по итогу окончания смены.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентирование на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей–логопедов, учителей–дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы

людей, представляющих эти профессии;

–организацию тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы:

–программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно–нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильной смены Движения Первых для младших школьников является элементы программы «Содружество Орлят России»;

–тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

–акции по благоустройству территории, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

–социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

–организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

–обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Деятельность реализуется по направлению Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой формы мероприятий, акция от РДДМ в рамках Дней единых действий:

2 июня – акция посвященная Дню защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня День Молодёжи.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В работе по данному модулю участвуют следующие партнерские организации МБУК "Хиславичский РЦ КДР и НТ", МБУК "Хиславичский РКМ"

Механизм подготовки и проведения экскурсии или похода организации следующий: посещение тематических выставок, встречи с выдающимися людьми, участие в тематических мероприятиях.

Деятельность в рамках данного модуля обогащает представление о родном крае, формирует гражданско-патриотическое воспитание, формирует уважительное отношение к простым людям, эпохам.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации реализуется через деятельность кружковых объединений на базе МБОУ «Хиславичская СШ»:

- физкультурно-спортивная направленность клуб «Метеор», спортивное ориентирование.
- художественной направленности «Бумажные фантазии»;
- техническое направление «Юный программист».

17.3. Модуль «Цифровая и медиа–среда».

Мероприятия, проводимые в рамках создания цифровой среды воспитания: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактика травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках работы детского редакционного совета с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации. Размещение на страничке организации в ВК общих дел лагеря мероприятий.

18. При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий с включением каждого пространства, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, определяющий установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка,

предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отряда;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации, при взаимодействии с администрацией организации. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организацию коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы организации обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Тип организации: Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Хиславичская СШ»

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Хиславичская СШ». Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В случае общеобразовательной организации в связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей могут составлять педагогические работники, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад организации задает расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. МБОУ «Хиславичская СШ» имеет двухсотлетнюю историю. Первые документальные сведения об образовании школы в Хиславичах относятся к 1857 г. До революции 1917 г. существовало

Хиславичское высшее начальное училище. В документах Смоленского губернского отдела народного образования, в системе школ по уездам Смоленской губернии за 1919 год значатся 1-ая и 2-ая Хиславичские школы II ступени Мстиславльского уезда. В 1933 г. одна из них стала образцовой школой крестьянской молодёжи (ШКМ), где изучался технический курс сельского хозяйства, а также предусматривался производственный труд в колхозе и на льнозаводе. В 1935 г. две школы были преобразованы в средние (10 лет обучения) № 1 и № 2. В двух средних школах обучалось около 2000 учащихся. Школа № 1 размещалась в двух зданиях - здание Дома культуры и красное здание школы, которое было введено в строй в 1937 г. Школа № 2 находилась в деревянном здании, которое сожгли фашисты в период Великой Отечественной войны. В 1955 году сдано в эксплуатацию новое (белое) здание школы (крыло с главным входом). В 1964 году здание белой школы расширилось за счёт пристройки второго крыла. В 1959 г. был построен спортивный зал. В 1971 г. - построено деревянное здание начальной школы. В 1999 г. - сдан в эксплуатацию I блок нового современного здания школы, в 2000 г. - II блок, в 2005 г. - III блок.

ОУ располагает следующей материально-технической базой: малый спортивный зал, игровая площадка, спортивная площадка (волейбол, баскетбол, футбол), мультимедийное оборудование размещено в каждом классе и кабинете, на базе школы функционирует Центр гуманитарного профиля «Точка роста». Также в школе имеется школьная столовая, библиотека, оснащённая художественной, учебной, методической литературой. На базе школы создан музей, в котором представлена история школы, поселка в различные годы, также представлены старинные предметы русского обихода. В школе имеется пришкольный интернат. В школе реализуется программа «Доступная среда»: оборудован вход в здание; имеется сенсорная комната (кабинет педагога-психолога); в воспитательный процесс включены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Уникальность образовательного учреждения в том, что оно расположено в центре поселка и имеются все необходимые условия для организации воспитательной деятельности с обучающимися во взаимодействии с социальными партнерами. Это МБУДО «Дом детского творчества», МБОУ ДОД "Хиславичская детская школа искусств", МБУК "Хиславичский районный центр культурно-досуговой работы и народного творчества", МБУК "Районный историко-краеведческий музей", МБУК "Межпоселенческая централизованная библиотечная система", МБУ "Физкультурно-оздоровительный комплекс им. Г.И. Сидоренкова", Военный комиссариат Хиславичского района, церковь Бориса и Глеба, памятные

места, посвященные Великой Отечественной войне, ПП по Хиславичскому району МО МВД «Починковский», ОГБУЗ «Хиславичская центральная районная больница», Прокуратура Хиславичского района, Совет ветеранов, поисковый отряд «Хослав».

Образовательное учреждение расположено в пгт Хиславичи, охватывает образовательной деятельностью детей поселка, близлежащих 4 населенных пунктов, а также детей 16 отдаленных населенных пунктов, подвоз которых осуществляется школьными автобусами и часть которых проживает в пришкольном интернате. Родители обучающихся школы заняты преимущественно сельским хозяйством. Преобладает среднеспециальный уровень образования. Из-за сложностей с рабочими местами многие родители вынуждены работать по найму удаленно от места жительства.

В истории школы насчитывается немало замечательных педагогов: Шведова Прасковья Семеновна (орден «Знак Почета»), Иванов Николай Федорович (нагрудный знак «Отличник народного просвещения»), Лукьяненко Дмитрий Гаврилович («Заслуженный учитель школы РСФСР»), Ключева Светлана Владимировна (нагрудный знак «Отличник народного просвещения») и многие другие педагоги, отдавшие всю душу делу образования подрастающего поколения. В настоящее время МБОУ «Хиславичская СШ» - это мобильный, творческий коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания. Школа является муниципальным образовательным центром и базовой школой для школ муниципального образования. В организации трудятся 5 Почетных работников общего образования РФ, 20 учителей высшей квалификационной категории, 20 учителей первой квалификационной категории.

В воспитательной работе школа реализует практики Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Уклад организации непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; временность; всеобщность; многопрофильность и вариативность; предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формируется архитектурно-планировочными особенностями организации. Это типовое благоустроенное здание с полной технической оснащённостью,

инфраструктура полностью подходит для бытовых, досуговых, образовательных спортивных и других занятий. В школе имеются: отрядная комната, малый спортивный зал, столовая, туалетные комнаты, библиотека, школьный музей, школьная спортивная площадка, центр инициатив, центр гуманитарного профиля «Точка роста». В пешей доступности работают: Дом культуры, центральная библиотека, школа искусств, физкультурно-оздоровительный комплекс, пожарная часть, пункт полиции, почта, магазины.

В организации обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации:

- туалетные комнаты оборудованы в соответствии с СанПином,
- горячая и холодная вода в раковинах для мытья рук,
- дозаторы, антисептические средства и приборы для обеззараживания воздуха имеются в достаточном количестве.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль–ноль»), «закон территории» и другие. Территория школы обнесена высоким металлическим забором, имеются арочный металлодетектор, видеокамеры, тревожная кнопка с выходом на «Росгвардия», школа оснащена пожарной сигнализацией, имеет достаточное уличное освещение. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Хиславичская СШ» работает 02.06.2025 по 28.06.2025г. включительно в режиме шестидневной рабочей недели продолжительностью 21 календарный день и осуществляет свою деятельность в каникулярное время с 8.30ч. до 14.30ч.

Режим дня школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:

Режим работы лагеря:

8.30. - 9.00. - встреча детей

9.00. - 9.15. - медицинский осмотр

9.15. - 9.30. - зарядка

9.30. - 10.15. - завтрак

10.15. - 10.30. - утренняя линейка

10.30. - 13.00. - работа по плану отрядов (клубный час, работа кружков и секций)

13.00. - 14.30. – обед

14.30. - отправление детей домой.

суббота и предпраздничные дни

8.30. - 9.00. - встреча детей

9.00. - 9.15. - медицинский осмотр

9.15. - 9.30. - зарядка

9.30. - 10.15. - завтрак

10.15. - 10.30. - утренняя линейка

10.30. - 12.00. - работа по плану отрядов (клубный час, работа кружков и секций)

12.00. - 13.00. – обед

13.00- отправление детей домой.

Субботу и предпраздничный день до 13.00. Особый временной режим в дни повышенной температуры воздуха и чрезвычайных ситуаций (по условиям и ситуации).

Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, в том числе расчет продолжительности двигательной активности и прогулок. Предусматривается свободное время на восстановление, характерны разнообразие и чередование форм деятельности.

23.3 Корпоративная культура организации является элементом уклада и включает составляющие:

-миссия: организация отдыха детей и их оздоровления, формирование ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

-символическое пространство: организация отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и информационные стенды для детей и сотрудников, отрядный уголок, дизайн воспитывающей среды. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Ритуалы:

- торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка и другое.

– Нормой общения педагогов, детей и их родителей (родителями) или законных представителей (законными представителями) являются гуманные отношения. Такие отношения подчинены достижению воспитательного результата и основаны на добровольном признании учащимися авторитета педагога и его лидерства.

Дружелюбие и поддержка: В пришкольном лагере активно поощряются дружеские отношения между детьми и педагогами. Сотрудники выступают не только как наставники, но и как друзья, готовые помочь каждому ребенку.

Сотрудничество: Лагерь создает условия для работы в командах, что способствует развитию навыков общения и сотрудничества. Игры и коллективные мероприятия помогают детям учиться работать вместе, уважая мнения и чувства друг друга.

Безопасность и доверие: Важнейшим аспектом корпоративной культуры является создание безопасной среды, где каждый ребенок чувствует себя защищенным и может свободно выражать свои мысли. Это включает как физическую безопасность, так и эмоциональное благополучие.

Активное участие: Сотрудники поощряют детей участвовать в планировании мероприятий и программ лагеря. Это помогает развить у детей чувство ответственности и вовлеченности в жизнь лагеря.

Разнообразие и инклюзия: Принятие различий между детьми — будь то культурные, социальные или индивидуальные особенности — является важной частью культуры лагеря. Сотрудники стремятся создать атмосферу уважения и принятия.

Обучение и развитие: Лагерь фокусируется на обучении через игру и активные мероприятия. Сотрудники постоянно развивают свои навыки и методы работы, чтобы лучше адаптироваться к потребностям детей.

Правила, касающиеся внешнего вида детей:

- одежда для детей в лагере должна быть удобной и практичной, так как в лагере дети много двигаются и играют.

- одежда должна соответствовать погоде,

- одежда должна быть лёгкой и свободной, не сковывающей движения.

Рекомендуется отдавать предпочтение натуральным тканям: хлопку и льну,

- на спортивные и игровые площадки дети должны надевать спортивную форму или одежду и обувь. Обувь для подвижных игр и занятий спортом должна быть хорошо зафиксирована на ногах (завязана, застегнута),

- во время нахождения на улице обязателен головной убор (панама, бейсболка, легкая шляпа),

- одежда детей всегда должна быть чистой и опрятной,

- в торжественных случаях одежда должна соответствовать моменту.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого

звена организации подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным

представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Хиславичская СШ» является педагогический анализ, который проводится ежедневно с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере, социологический опрос (анкетирование) участников смены (см. Приложение) и метод самооценки (Экран активности).

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является организационная и воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом анализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, основным методом анализа воспитательной работы в

организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для летней смены.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом- психологом, начальником лагеря с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации в целом; работы конкретных структурных звеньев организации (органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация разрабатывает инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

- МБУК «Хиславичский районный центр культурно-досуговой работы и народного творчества», где с ребятами регулярно проводятся мастер – классы, игры, праздники, приуроченные к знаменательным датам и другие познавательные и развлекательные мероприятия; Организует просмотры видеофильмов с любимыми литературными героями.

- центральная библиотека, посещение которой запланировано в течение всей лагерной смены. Библиотекарь проводит с ребятами беседы, викторины, заочные путешествия.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации и способствует более эффективной реализации Программы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями)

детей – осуществляется в форматах:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до открытия лагеря с дневным пребыванием детей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта) с информацией федерального, регионального и общелагерного уровня, полезной для родителей или законных представителей;
- родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы. Механизм кадрового обеспечения организации направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми и включает составляющие:

- Система отбора, форма трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых.

Кадровый состав лагеря:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация учреждения. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановка кадров:

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Учитель, работающий на отряде - воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отряде. Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует воспитательную работу с детьми.

Вожатые: ученики старших классов, помогают детям адаптироваться к лагерной жизни и создают позитивную атмосферу. Они должны обладать навыками коммуникации и быть готовыми к работе с детьми.

Библиотекарь оказывают помощь в реализации программ образования художественно-эстетического, культурологического и научно-технического направлений.

Медицинский работник: медицинский работник, отвечает за здоровье детей, проводит профилактические осмотры и оказывает первую помощь в случае необходимости.

Обслуживающий персонал осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

– Вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования:

Одним из условий успешной реализации программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами МБОУ «Хиславичская СШ», высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

В рамках реализации содержания Программы каждую смену осуществляется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Система методического обеспечения деятельности реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (воспитатели, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря.)

Для реализации данной программы имеется необходимое материально – техническое обеспечение:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Утвержден
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 17 марта 2025 г. № 209

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов – малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями.

Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми – участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно–урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально–психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая

задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-

пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер–классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее – Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско–вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей.

Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ «ДЕНЬ ЗА ДНЕМ»

План работы на день Дата _

Задачи на предстоящий день

Педагогический анализ дня (Самоанализ отчётного дела)					
План работы на день(Название дела, его формы)	Насколько реализованы планируемые воспитательные задачи	Процент участия детей в подготовке, реализации планируемого события	Трудности (на этапе Подготовки, на этапе реализации, на этапе подведения итогов)	Успехи и результаты	Отзывы детей

Проблемы, которые необходимо учесть при проведении следующего дела.

Воспитатели: _____

Входная анкета ФИ _____

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря? _____

Что ты ждешь от лагеря? _____

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? _____

В каких делах ты хочешь участвовать? _____

Что тебе нравится делать? _____

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____
Много ли твоих друзей в лагере? _____

Итоговая анкета

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагере?

Да Скорее да, чем нет Затрудняюсь ответить Нет

2. Насколько интересно был организован твой отдых? Оценки по десятибалльной шкале.

12345678910

3. Что для тебя было самым интересным в смене?

Участие в конкурсах, концертах Спортивные мероприятия Экскурсии
Встречи с интересными людьми Другое

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые Спортивные Творческие Организаторские
Затрудняюсь ответить Другое

Методика «Незаконченные предложения»

Дорогой друг! **Закончи, пожалуйста, предложение! «Лагерь -это....»**

- | | |
|--|--|
| 1)Веселое времяпрепровождение | 2)Возможность завести много новых друзей |
| 3)Много развлечений(конкурсы, поездки, концерты и др.) | |
| 4)Место комфортного отдыха | 5)Это здорово и интересно |
| 6)Узнавать много нового | 7)Проводить время со своими друзьями |
| 8)Свой ответ | |

Анкета ФИ

"Питание в школьном лагере глазами детей"

1. Нравится ли тебе питание в лагере?(нужное подчеркнуть)
- а)очень нравится, супер
- б)мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере;
- в)нормально, как во всех лагерях;
- г)не нравится;
2. Устраивает ли тебя ежедневное меню?
3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи?
4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала?
5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым?
6. Нравится ли тебе завтрак в лагере?
7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак?
8. Как часто дают в лагере овощи и фрукты?
9. Дают ли в лагере овощи?
10. Какие овощи ты ешь в лагере?
11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет?(подчеркни),Если да, то какие?
12. Какие напитки дают в лагере?
13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд?
14. Назови свои любимые блюда в лагере.
15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным?

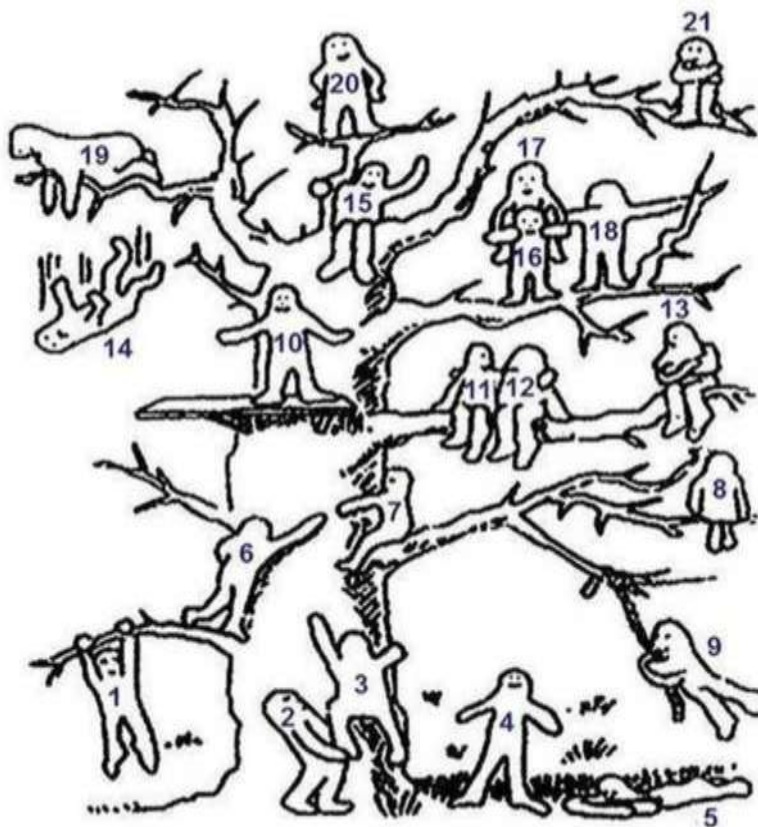
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками. Инструкция дается в следующей форме:

«Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение»

Для удобства объяснения
каждой фигурке присвоен
свой номер.



Выбор позиции №1, 3, 6,
7 характеризует установку на
преодоление

препятствий.

№2, 11, 12, 18, 19 —

общительность,

дружескую поддержку.

№4 — устойчивость
положения (желание

добиваться успехов, не
преодолевая трудности).

№5 — утомляемость, общая
слабость,

Небольшой запас сил,
застенчивость.

№9 — мотивация на развлечения.

№13, 21 —

отстраненность, замкнутость, тревожность.

№8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человека № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА

«Мишень настроения».



Заполняется членами отряда ежедневно в конце дня.

Социометрия («Радуга» впечатлений каждого)

Воспитатели учитывают настроение ребят в своей работе по итогам дня (это выражается в цветовой гамме). В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений): Красный цвет – классный день; Желтый – очень хороший день; Зеленый – день как день; Голубой – скучный день.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Методика "Поляна цветов".

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков,

Выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков,

Награждаются поощрительными грамотами.

Анкета на выходе для педагогов

Уважаемые коллеги, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты:

1. Понравилась ли Вам работать в нашем лагере?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

2. Удовлетворены ли Вы отношениями с коллегами?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

3. Удовлетворены ли Вы отношениями с воспитанниками?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

4. Удовлетворены ли Вы отношениями с родителями воспитанников?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

5. Больше всего работе нашего
лагеря Вам понравилось

Не понравилась

Ваши предложения о работе летнего пришкольного лагеря на следующий