

Министерство образования и науки Смоленской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХИСЛАВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании ММО
советников директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными
организациями, классных руководителей,
ответственных за воспитательную работу
Протокол № 1 от 26 августа 2024 г.
Руководитель ММО Щедрова Л. С.


УТВЕРЖДАЮ
МБОУ «Хиславичская СШ» Директор
Мушкадинова Е. Ю.
Приказ № 62
от 02 сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Память»

Направленность: туристско- краеведческая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор- составитель:

Прудникова С.Ф.

пгт Хиславичи
2024 – 2025 уч. год

Пояснительная записка.

Программа кружка «Память» туристско-краеведческой направленности разработана на основе авторской программы «**Мой край в истории страны**». Основные направления в деятельности кружка – изучение истории родного края и посёлка, оформление и пополнение экспозиций школьного историко-краеведческого музея. Разновозрастная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **туристско-краеведческой направленности** разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Уровень освоения программы – базовый.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Данная программа является наиболее **актуальной**. Так как изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран и продолжает пополняться краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы материальной культуры) ведётся летопись села и школы, создание музеев.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Память» заключаются в том, что в нее внесены темы краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных и исторических условий и богатейшей истории Хиславичского района и Смоленской области. В программе краеведение и экология выступают как форма исследовательской деятельности обучающихся в походах и экскурсиях под руководством педагога. Также отличительной особенностью данной программы от существующих является её многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе одной образовательной организации. Или частично, когда различные образовательные организации используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы. В третий год обучения может

быть включен раздел **«Наставничество»**, его форма - «обучающийся-обучающийся» способствует достижению лучших образовательных результатов; помогает развитию коммуникационных, творческих, лидерских навыков, обмену знаниями и умениями для достижения целей, адаптации к новым условиям обучения. Занятия проводятся в школьном историко-краеведческом музее. При реализации программы **используются электронных (дистанционных) технологий.**

Целью образовательной программы кружка **«Память»** является воспитание детей исторически грамотных, приобщенных к историческому наследию нашей страны, родного края средствами музейной педагогики.

Задачи:

1. Образовательные:

✓ овладение обучающимися системой знаний об историческом прошлом края.

2. Развивающие:

✓ развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками;

✓ овладение навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ.

3. Воспитательные:

✓ воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой. Возможно осуществление обратной связи, когда экспонаты и документальный материал, собранные кружковцами, будут использоваться на уроках и во внеклассной работе.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 10-15 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы: от 12 до 15 человек в первый год обучения и не менее 12 человек в последующие годы. В реализации программы могут принимать участие дети с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети участников СВО).

Возрастные особенности обучающихся.

Младший школьный возраст – **7-10 лет** характеризуется тем, что в этом возрасте игра занимает не так много времени, как в дошкольном периоде, но, все же, играет немалую роль в психическом развитии ребенка. Его начинает интересовать ее результат, поэтому игры школьников требуют четкой организации и целенаправленности. Игра на протяжении младшего школьного возраста существенно изменяется как по форме, так и по содержанию. В играх дошкольников обычно разыгрываются сюжеты и лица окружающей обстановки, а в играх школьников начинают появляться исторические герои и события из общественной жизни. Это сюжетное изменение также обозначает новый этап в развитии социальной направленности личности младших школьников, выявляя новый характер их интересов.

Средний школьный возраст **11-15 лет** — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Им нравится высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений,

нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся будет интересна деятельность, которая служит активному самовыражению подростков и учитывает их интересы.

Сроки реализации программы – 1 год (2 часа в неделю, 72 часа в год).

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение школьного историко-краеведческого музея:

- экспозиций – 5;
- экспонатов основного фонда – 43, вспомогательного – 101;
- стеллажи – 5;
- стенды – 10;

Формы занятий.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий по теме «Введение в поисково-исследовательскую деятельность».

Режим занятий.

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 час	2 раза	2 часа	72 часа

Прогнозируемый результат и способы определения результативности.

- ученик, знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей малой Родине;
- ученик, понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края;
- ученик, понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Учащиеся должны знать: историю своего края, посёлка Хиславичи и своей школы.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ работать с историческими источниками;
- ✓ проводить экскурсии, тематические классные часы;
- ✓ оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и творческих работах.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: участие в школьных, районных и областных краеведческих викторинах, конкурсах, конференциях.

Содержание программы.

Тема1 «Введение»

Теория: Инструктаж по ТБ

Практика: Диагностика уровня готовности уч-ся

Тема 2 Работа с фондами школьного музея

Теория: знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников.

Практика: учащиеся помогают в обеспечении учёта и сохранности фондов музея, работают с инвентарной книгой основного фонда школьного историко-краеведческого музея.

Тема 3 «Введение в поисково-исследовательскую деятельность»

Теория: знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы.

Практика: составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ; проведение тематических классных часов.

Тема 4 «Этнография родного края»

Теория: знакомство с этнографией, как наукой, с её особенностями и методологией.

Практика: оформление тематической выставки; проведение встреч с жителями посёлка, походы.

Тема 5 Хиславичский район в истории Смоленской области»

Теория: изучения история родного края.

Практика: творческий отчет «Что ещё, быть может краше, чем в краю родимом жить», проведение экскурсий, поездки.

Тема 6 «История нашего посёлка»

Теория: изучение истории посёлка Хиславичи, основных вех его развития.

Практика: составление схем по истории посёлка, библиографических указателей статей о посёлке Хиславичи, оформление папок, походы по местам боевой славы.

Тема7 «Методика подготовки и проведения экскурсий»

Теория: знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий.

Практика: проведение экскурсий для учащихся школы, жителей и гостей села.

Тема 8 «Подготовка экспозиций музея и работа с ними»

Теория: Подбор материалов для экспозиции.используя различные источники.

Практика: Умение правильно составить экспозицию. Уметь рассказывать по ней.

Тема 9 «Участие в акциях»

Теория: Искать информацию о событиях.

Практика: Развивать умение донести до слушателя материал.

Привлечение большего числа участников.

Учебно-тематический план

№ п\п	Название темы,раздела	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	
1.1	Беседы по ТБ	2	1	1	Диагностика уровня подготовленности уч-ся
2	Работа с фондами школьного музея (7ч.)				
2.1	Формирование актива музея	1	0	1	
2.2	Как работать с фондами музея (основные понятия)		1	1	
2.3.	Работа с основным фондом музея	2	1	1	
2.4.	Работа со вспомогательным фондом	2	1	1	
2.5.	Работа с инвентарной книгой	2	1	1	
2.6.	Работа с историческими источниками	2	1	1	
2.7	Правила и умения находить информацию в архивах, библиотеках.	2	1	1	Составление алгоритма работы с архивными материалами
3	Введение в поисково-исследовательскую деятельность (11 ч.)				
3.1.	Поиск информации об участниках Великой	1	1	0	

	Отечественной войны нашего поселка.				
3.2.	Хиславичане – Герои Советского Союза	1	1	0	
3.3.	Труженики тыла	1	1	0	
3.4.	Поиск информации о воинах –интернационалистах	2	1	1	
3.5.	Участники СВО-поиск информации	1	1	1	
3.6.	Учителя участники ВОВ	1	1	0	
3.7.	Известные люди края	1	1	0	
3.8.	История Хиславичской школы	1	1	0	
3.9.	Народные умельцы	1	1	0	
3.10.	Судьбы жителей района во время оккупации	1	1	0	
3.11.	История пионерской и комсомольской организации	1	1	0	Защита проектов по выбранным темам
4	Этнография родного края (4ч.)				
4.1.	Быт крестьянина	2	1	1	
4.2.	Культурные традиции жителей района	1	1	1	
4.3.	Народные ремёсла	2	1	1	Творческая работа
5	Хиславичский район в истории Смоленской области (2ч.)				
5.1.	Археологические памятники	1	1	0	
5.2.	Культурно-историческое наследие Хиславичского района	2	1	1	Тестирование
6	История нашего поселка (9ч)				
6.1.	История поселка от начала образования до наших дней	1	1	0	
6.2.	Улицы поселка и их названия	1	1	0	
6.3.	Памятные места п.Хиславичи	1	1	1	
6.4.	Сквер памяти	1	1	1	
6.5.	Старинная усадьба графа Салтыкова и её история	2	1	1	
6.6.	Старинный парк усадьбы графа Салтыкова	2	1	1	
6.7.	История постройки школьных	1	1	0	

	зданий				
6.8.	Борисо-Глебская церковь, её история	2	1	1	
6.9.	История Хиславичской районной больницы	1	1	0	Зачет
7	Методика подготовки и проведения экскурсий (2ч)				
7.1	Формирование групп экскурсоводов. Инструктаж с группой экскурсоводов.	1	0	1	
7.2	Методика проведения экскурсии в музее.	3	1	2	Зачет
8	Подготовка экспозиций музея и работа с ними.				
8.1	Экспозиция, посвященная освобождению Смоленщины.	2	1	1	
8.2	Герои Советского союза – Давид Абрамович Кудривицкий	2	1	1	
8.3.	История возникновения школы и школьного образования п.Хиславичи	2	1	1	
8.4.	Известные земляки - Семен Семенович Зимницкий – выдающийся отечественный терапевт, ученый.	2	1	1	
8.5.	Генрих Иванович Сидаренков - Заслуженный мастер спорта СССР.	2	1	1	
8.6.	Экспозиция, посвящённая 80-летию Великой Победе	2	1	1	
8.7	Участники и герои СВО	2	1	1	Открытое занятие по одной из экспозиций
9	Участие в акциях (2ч.)				
9.1	Акция -Холокост	2	1	1	
9.2	Акция- Бессмертный полк	2	1	1	отчёт
	Всего:		42	30	

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата	Время	Тема	Количество часов	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
1.		15ч.15мин	Введение	1	беседа	Школьный музей	опрос
2			Инструктаж по ТБ	2	беседа	Школьный музей	Диагностика готовности

3			Формирование актива музея		беседа	Школьный музей	-
4.			Как работать с фондами музея (основные понятия)	1	практикум	Школьный музей	зачёт
5			Работа с основным фондом музея	2	практикум	Школьный музей	зачёт
6			Работа со вспомогательным фондом	2	практикум	Школьный музей	зачёт
7			Работа с инвентарной книгой	2	практикум	Школьный музей	зачёт
8			Работа с историческими источниками	2	практикум	Школьный музей	зачёт
9			Правила и умения находить информацию в архивах, библиотеках	2	практикум	Школьный музей	зачёт
10			Поиск информации об участниках Великой Отечественной войны нашего поселка.	2	Поиск информации в музеях, сет и интернет, беседы с родственниками, очевидцами	Школьный музей	опрос
11			Хиславичане – Герои Советского Союза	1	Поиск информации в музеях, сет и интернет	Школьный музей	опрос
12			Труженики тыла	1	Поиск информации в музеях, сет и интернет, беседы с родственниками, очевидцами	Школьный музей	опрос
13			Поиск информации о воинах – интернационалистах	1	Поиск информации в музеях, сет и интернет	Школьный музей	опрос

					беседы с родственниками, очевицами		
14			Участники СВО-поиск информации	2	Поиск информации в музеях, сети интернет беседы с родственниками, очевицами	Школьный музей	опрос
15			Учителя участники ВОВ	1	Поиск информации в музеях, беседы с работниками школы-ветеранам и	Школьный музей	опрос
16			Известные люди края	1	Поиск информации в музеях.	Школьный музей	опрос
17			История Хиславичской школы	1	Поиск информации в музеях, беседы с работниками школы	Школьный музей	опрос
18			Народные умельцы	1	Поиск информации в музеях, беседы с умельцами и	Школьный музей	опрос
19			Судьбы жителей района во время оккупации	1	Поиск информации в музеях, беседы с родственниками, очевицами	Школьный музей	опрос
20			История пионерской и комсомольской	1	Поиск информации в	Школьный музей	опрос

			организации		музеях,сет интернет, беседы с очевидцам и		
21			Быт крестьянина	1	Беседа с элементам и рассказа,п оказа	Школьный музей	практикум
22			Культурные традиции жителей района	1	Беседа с жителями посёлка	Школьный музей	Открытое занятие
23			Народные ремёсла	2	Поиск информац ии в музеях,сет и интернет	Школьный музей	Творческая работа
24			Археологические памятники	1	Поиск информац ии в музеях,сет и интернет	Школьный музей	опрос
25			Культурно- историческое наследие Хиславичского района	2	Поиск информац ии в музеях,сет и интернет	Школьный музей	тест
26			История поселка от начала образования до наших дней	1	Поиск информац ии в музеях,сет и интернет	Школьный музей	тест
27			Улицы поселка и их названия	1	Поиск информац ии в музеях,сет и интернет	Школьный музей	зачет
28			Памятные места п.Хиславичи	1	Поиск информац ии в музеях,сет и интернет	Школьный музей	тест
29			Сквер памяти	1	Поиск информац ии в музеях,сет и интернет	Школьный музей	опрос
30			Старинная усадьба графа Салтыкова и её	2	Поиск информац ии в	Школьный музей	Отчет\презе нтация

			история		музеях,сет и интернет		
31			Старинный парк усадьбы графа Салтыкова	2	Поиск информац ии в музеях,сет иинтернет.	Школьный музей	опрос
32			История постройки школьных зданий	1	Поиск информац ии в музеях,сет и интернет	Школьный музей	Подготовка экспозиции
33			Борисо- Глебскаяцерковь, её история	2	Поиск информац ии в сети интернет,э кскурсия	Школьный музей	Презентация
34			История Хиславичской районной больницы	1	Поиск информац ии в сети интернет.б еседы с работника ми больницы	Школьный музей	презентация
			Формирование групп экскурсоводов. Инструктаж с группой экскурсоводов.	1	Беседа	Школьный музей	опрос
36			Методика проведения экскурсии в музее.	3	Показ и рассказ с объяснени ем	Школьный музей	практикум
37			Экспозиция, посвященная освобождению Смоленщины.	2	Поиск информац ии,обрабо тка материала.	Школьный музей	Подготовка экспозиции и умение по ней работать
38			Герои Советского союза – Давид Абрамович Кудривицкий	2	Поиск информац ии,обрабо тка материала.	Школьный музей	Подготовка экспозиции и умение по ней работать
39			История возникновения школы и школьного образования п.Хиславичи	2	Поиск информац ии,обрабо тка материала.	Школьный музей	Подготовка экспозиции и умение по ней работать
40			Известные	2	Поиск	Школьный	Подготовка

			земляки - Семен Семенович Зимницкий – выдающийся отечественный терапевт, ученый.		информации, обработка материала.	музей	экспозиции и умение по ней работать
41			Генрих Иванович Сидаренков -Заслуженный мастер спорта СССР.	2	Поиск информации, обработка материала.	Школьный музей	Подготовка экспозиции и умение по ней работать
42			Экспозиция, посвящённая 80-летию Великой Победе	2	Поиск информации, обработка материала.	Школьный музей	Подготовка экспозиции и умение по ней работать
43			Участники и герои СВО	2	Поиск информации, обработка материала.	Школьный музей	Подготовка экспозиции и умение по ней работать
44			Акция - Холокост	2	Беседа, творческая работа	Школьный музей	Участие в акции
45			Акция- Бессмертный полк	2	Беседа, творческая работа	Школьный музей	Участие в акции

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы.

Используемые технологии:

- ✓ технология проектной деятельности (Д. Дьюи., У.Х. Килпатрик, Коллингс и др.);
- ✓ технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий и мн. др.);
- ✓ технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

Организация образовательного процесса — **очная**, группы **постоянного состава**.

Принципиальным значением для реализации программы является практико-ориентированный подход и психологическое обеспечение процесса обучения.

Ведущая форма в работе с детьми – организация поисковой работы, работа с музейными материалами, экскурсии по экспозициям школьного музея. Общая деятельность педагога и воспитанников порождает высшую форму взаимодействия – сотрудничество, которое характеризуется постоянством, разнообразием деловых

контактов; реальным позитивным влиянием друг на друга, взаимопониманием, взаимоуважением, доверием; готовностью оказать помощь друг другу.

Процесс обучения детей в объединении можно разделить на три взаимосвязанные этапа, на каждом из которых решаются свои специфические задачи:

Первый этап – информационно-познавательный. Учащиеся на этом этапе знакомятся с разнообразным миром краеведческой деятельности, овладевают основами краеведческих знаний.

Второй этап – операционно-деятельностный, на котором формируется умение учащихся самостоятельно выполнять определенные задачи, поставленные педагогом: самостоятельное выполнение обязанностей в группе по определенным должностям, разбивка бивака, умение работать с источниками, проводить наблюдения и т.п. Этот этап направлен на раскрытие внутреннего потенциала учащихся: развитие коммуникативных качеств личности, приобретение уверенности в себе, общение на уровне приобретенных знаний, стремление работать творчески.

Третий этап – практико-ориентационный. Результатом его является овладение спецификой работы и практическая деятельность. Этот этап направлен на совершенствование приобретенных навыков и профессиональную ориентацию.

Второй и третий года имеют исследовательский, более самостоятельный характер. Практические занятия строятся от «простого» к «сложному» и предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие краеведческих навыков и умений.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод,

которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Для повышения результативности и эффективности образовательного процесса используются следующие **методы и принципы обучения:**

На этапе изучения нового материала используются следующие методы: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия.

На этапе закрепления изученного материала используются упражнение, практическая работа.

На этапе повторения изученного — наблюдение, устный контроль (опрос, игры, викторины), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний — выполнение контрольных заданий, защита творческих работ.

Оценочные материалы

Чтобы отследить результаты обучения и воспитания детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Память» используется ряд диагностических методик. Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова) – 5–9 кл. «Лист общеучебных достижений обучающегося», методика А. Лутошкина «Цветопись» с помощью которой определяется совместная деятельность обучающихся, проводится «Диагностика интереса», определяется «Творческий потенциал», осуществляется «Диагностика мотивации». Методика «Карта психологической характеристики личностного развития» используется для выявления таких важных социальных характеристик, как: 1. Отношение к делу. 2. Отношение к людям. 3. Отношение к себе. 4. Волевые качества. 5. Положение ребенка в детском коллективе. Назначение методики:

изучение личностного поведения обучающихся в общении, а также тесты. **Методика по патриотизму**

Библиографический список.

Литература для учителя:

1. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.-32с.
2. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
4. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.
5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
6. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
7. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.

Литература для обучающихся:

- Солдаты Победы: памятная книга об участниках Великой Отечественной войны, проживающих Смоленской области в год 60-летия Победы. В 2-х т. Т.2. –
- Этих дней не смолкнет слава: Пособие для учащихся младшего и среднего возраста школ Мурманской области/В.В. Дранишников, Л.В. Журин, В.А.Смирнов и др. – Мурманск,1995. -176с., ил.
- Журнал «Край Смоленский»

Информационные ресурсы:

1. Video – «Великая Отечественная война на территории Смоленской области».
2. Video – патриотическая работа в школе (для музея).

**Методика оценки и самооценки уровня сформированности
гражданской идентичности (Л.В. Байбородова) – 5–9 кл.**

Методика составлена на основе показателей сформированности гражданской идентичности, изложенных в первом разделе книги «Воспитание гражданской идентичности сельских школьников», а также материалов Н.П. Капустиной. Эти показатели переведены в конкретные проявления в поведении детей и позволяют определить уровень сформированности качества. Определение уровня может осуществляться на основе данных самооценки, оценки родителей, оценки классного руководителя, оценки одноклассников.

Особенно важна самооценка сформированности качества, так как ребенку предоставляется возможность проанализировать свои действия и поступки. Сопоставление независимых оценок показывает адекватность самооценки ученика и оценки его родителей, позволяет осознать, обосновать и согласовать дальнейшие задачи воспитания школьников.

Принято считать важным критерием гражданской идентичности школьников общественную направленность, которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях личности. Направленность школьников проявляется через ведущие устойчивые мотивы деятельности, через интерес к определенным видам социальной активности, через отношение к окружающему миру. Исходя из этого, далее предлагаем ряд методик, которые могут быть использованы для диагностики гражданской идентичности учащихся.

Выделяют три главных вида направленности: «на себя», «на объект», «на других людей». Например, направленность «на себя» означает стремление быть здоровым, жить весело, развлекаться, «на объект» – наличие интересного дела, увлеченность занятием, «на других людей» – желание помочь окружающим, наличие друзей.

Возможен и другой подход к характеристике направленности личности: положительная, то есть направленность на добро, созидание, и отрицательная, то есть направленность на зло, разрушение.

Существует точка зрения, что критериями гражданской идентичности школьника являются социально значимые качества. По уровню их сформированности дается общая оценка гражданской идентичности школьников.

Определяя сформированность гражданской идентичности, динамику развития этого качества у учащихся для оценки эффективности воспитательного процесса в школе, подчеркнем, что на детей воздействуют и другие факторы (семья, социальное окружение, средства массовой информации и т.д.). Это следует учитывать при анализе и оценке эффективности педагогической работы учебного заведения.

Критерии, показатели и уровни проявления гражданской идентичности

Критерии
сформированности

Показатели и уровни их проявления

1. Отношение к Родине

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Отношение к родной природе | 5 – люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других;
4 – люблю и берегу природу;
3 – участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя;
2 – участвую в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны;
1 – природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты |
| 2. Гордость за свою страну | 5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим;
4 – интересуюсь историческим прошлым, самостоятельно изучаю историю;
3 – люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории;
2 – знакомлюсь с историческим прошлым только при побуждении старших;
1 – не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки |
| 3. Патриотизм | 5 – ни при каких условиях не уеду из страны; |

4 – постараюсь не уехать из страны;

3 – может быть, в будущем уеду из страны, если будут неблагоприятные условия проживания;

2 – в будущем уеду из страны;

1 – при любой возможности уеду из страны

4. Служение своему Отечеству 5 – хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других;

4 – хочу и буду служить своему Отечеству;

3 – буду служить своему Отечеству;

2 – может, буду служить своему Отечеству под давлением со стороны;

1 – не хочу и не буду служить своему Отечеству

2. Отношение к селу

1. Благоустройство села 5 – нахожу дела, полезные для своего села, и организую их, привлекая других;

4 – нахожу дела, полезные для своего села, и участвую в них;

3 – участвую в делах, полезных для своего села, организованных другими людьми;

2 – участвую в делах, полезных для моего села, по принуждению;

1 – не принимаю участия в делах на пользу своему селу

2. Отношение к школе 5 – горжусь своей школой, организую дела на пользу школе и классу;

4 – горжусь своей школой, с желанием участвую в делах класса и школы;

3 – участвую в делах класса и школы без особого желания;

2 – в делах класса участвую по принуждению;

1 – в делах класса не участвую, гордости за свою школу не испытываю

3. Историческое прошлое села 5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым села, берегу исторические памятники, рассказываю об этом другим;

4 – интересуюсь историческим прошлым села, берегу исторические памятники;

3 – слушаю рассказы взрослых и одноклассников по истории села;

2 – знакомлюсь с историческим прошлым села только при побуждении старших;

1 – не интересуюсь историческим прошлым села, высказываю негативные оценки

4. Традиции села

5 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села, активно поддерживаю и пропагандирую их; общаюсь с умельцами села, стремлюсь использовать и распространять их опыт;

4 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села, поддерживаю их; общаюсь с умельцами села;

3 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села по принуждению со стороны взрослых;

2 – не интересуюсь традициями села;

1 – не интересуюсь традициями села, высказываю негативные оценки

3. Отношение к физическому труду

1. Инициативность и творчество в труде 5 – нахожу полезные дела в классе, школе, организую товарищей;

4 – нахожу полезные дела в классе, школе, участвую в них с интересом;

3 – участвую в полезных делах, организованных другими;

2 – участвую в полезных делах по принуждению;

1 – не участвую в полезных делах

2. Самостоятельность в труде 5 – хорошо тружусь, побуждаю к труду товарищей;

4 – сам тружусь хорошо, но к труду товарищей равнодушен;

3 – участвую в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания;

2 – тружусь при наличии контроля;

1 – участия в труде не принимаю

3. Бережное отношение 5 – берегу личное и общественное имущество, стимулирую к

к результатам труда а этому других;

4 – берегу личное и общественное имущество;

3 – сам не ломаю, но равнодушен к разрушительным действиям других;

2 – требую контроля в отношении к личному и общественному имуществу;

1 – небрежлив, допускаю порчу личного и общественного имущества

4. Осознание значимости труда 5 – осознаю значение труда, сам нахожу работу по своим силам и помогаю товарищам;

4 – осознаю значение труда, сам нахожу работу;

3 – сам работаю хорошо, но к труду других равнодушен;

2 – не имею чёткого представления о значимости труда, нуждаюсь в руководстве;

1 – не умею и не люблю трудиться

4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость

1. Уважительное отношение к старшим 5 – уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других;

4 – уважаю старших;

3 – уважаю старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращаю никакого внимания;

2 – к старшим не всегда уважителен;

1 – не уважаю старших, допускаю грубость

2. Дружелюбное отношение к сверстникам 5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь к сверстникам, осуждаю грубость;

4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;

3 – сам уважение проявляю, но к грубости других равнодушен;

2 – проявляю дружелюбие не всегда;

1 – груб и эгоистичен

3. Милосердие 5 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других;

4 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным;

3 – помогаю слабым, беспомощным, если попросят;

2 – нет желания помогать слабым, больным;

1 – неотзывчив, не помогаю слабым, могу обидеть

4. Честность
отношениях
товарищами
взрослыми

в 5 – честен, не терплю нечестности со стороны других;

с 4 – честен в отношениях;

и 3 – в основном честен, но иногда допускаю «обман во благо»;

2 – не всегда честен;

1 – нечестен

5. Отношение к семье

1. Отношение
родителям

к 5 – люблю своих родителей, всегда им помогаю и забочусь о них;

4 – люблю своих родителей, благодарен им за заботу;

3 – люблю своих родителей, но не всегда проявляю заботу о них;

2 – люблю своих родителей, но считаю, что они для меня не все делают;

1 – не уважаю и не люблю своих родителей

2. Обязанности

5 – домашние обязанности исполняю добровольно, всегда качественно;

4 – домашние обязанности исполняю добровольно, но не всегда качественно;

3 – домашние обязанности исполняю по настроению;

2 – домашние обязанности исполняю по требованию родителей и под их контролем;

1 – не выполняю обязанности по дому

3. Традиции семьи

5 – всегда соблюдаю традиции своей семьи и буду соблюдать их в самостоятельной жизни;

4 – всегда соблюдаю традиции своей семьи;

3 – соблюдаю традиции своей семьи по напоминанию родителей;

2 – не соблюдаю семейные традиции;

1 – семейные традиции не нужны

4. Требовательность к себе к 5 – требователен к себе, стремлюсь проявить;
себе

4 – требователен к себе;

3 – не всегда требователен к себе;

2 – мало требователен к себе;

1 – к себе не требователен

Обработка результатов

Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности одного обучающегося, результаты одного раздела складываются и делятся на 4. Затем складываются все показатели каждого обучающегося и делятся на 5.

Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности класса в целом, все личностные показатели складываются и делятся на количество обучающихся.

Уровни:

Высокий – выше 4 баллов;

Средний – от 3 до 4 баллов;

Низкий – ниже 3 баллов. 20.