

Министерство образования и науки Смоленской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХИСЛАВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании ММО
советников директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными
организациями, классных руководителей,
ответственных за воспитательную работу
Протокол № 1 от 26 августа 2024 г.
Руководитель ММО Щедрова Л. С.

**УТВЕРЖДАЮ**
МБОУ «Хиславичская СШ» Директор
МБОУ «Хиславичская СШ»
Муцкадинова Е. Ю
Приказ № 62
от 02 сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЮНАРМИЯ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Тарасевич С. С.,
учитель истории первой квалификационной категории

пгт Хиславичи
2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНАРМИЯ» разработана по социально-гуманитарной направленности, является модифицированной и разноуровневой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНАРМИЯ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ «Хиславичская СШ».

Программа кружка «Юнармеец» является частью патриотического воспитания. В настоящее время необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей, защите ее завоеваний – все это является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании».

В целях реализации вышеназванных принципов важнейшая из воспитательных возможностей программы кружка заключается в развитии у воспитанников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

Данная программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

Направленность программы: социально – гуманитарная. **Уровень освоения программы:** программа является базовой.

Новизна программы заключается в том, что программа «Юнармеец», прежде всего, перестраивает сознание подростка, формируя у него необходимые установки на предстоящую службу.

Педагогическая целесообразность достигается с использованием следующих форм: групповых и индивидуальных. Используются следующие методы: словесные (лекции, рассказ, беседа, разбор, объяснение, разучивание), метод упражнения, прослушивание, анализ, наблюдение, самоконтроль, метод контроля.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она тесно переплетается с деятельностью такого движения молодежи как «ЮНАРМИЯ».

Основная цель программы – совершенствование гражданского и патриотического воспитания детей подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах.

Задачи:

- образовательные

1. Обучение молодежи основам службы в Вооруженных Силах РФ.
2. Формирование у ребят морально-психологических качеств, уважительного отношения к Вооружённым Силам Российской Федерации и военной профессии. Военно-профессиональная ориентация юношей на выбор профессии офицера;

- развивающие

1. Развитие деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности, дисциплинированности.
2. Формирование потребностей в самопознании, самореализации.
3. Расширение кругозора современных детей и подростков, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры;

- воспитательные.

1. Воспитание патриотических чувств, привитие любви к своей Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое;

2. Воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи. Формирование гражданской ответственности, патриотизма.
3. Воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому.
4. Воспитание социальной активности; гражданской позиции; культур общения и поведения в социуме; навыков здорового образа
5. жизни.
6. Пропаганда здорового образа жизни.
7. Популяризация физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение её к систематическим занятиям физической культуры и спорту.

Категория обучающихся: программа разработана для обучающихся 5-11 классов (11-17 лет)

Доступность программы.

Программа доступна для *детей, находящихся в трудной жизненной ситуации* (использование специальных методик преподавания), а также для *детей, проживающих в сельской местности*. Программа доступна для *детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов*, не требующих специальных условий. Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Для детей, проявивших выдающиеся способности, используются особые методики преподавания, более углубленное изучение материала.

Сроки реализации программы: 1 год (34 часа в год)

Формы организации образовательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие **формы обучения:**

По охвату детей: индивидуальные, групповые, коллективные.

По характеру учебной деятельности:

– беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия

педагога и учащихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);

– викторины (применяется как форма текущего контроля на знание и

понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и используется на занятии)

– встреча (беседа с приглашенными проводится как специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу);

- защита проекта (используется на творческих отчетах, как итог проделанной работы);
- консультации (проводятся по запросу учащихся с целью устранения пробелов в знаниях и умениях; уточнению усвоенного; ответы на вопросы, возникшие в процессе учебной работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности)

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение);
- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, рассматривание фотографий, слайдов);
- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание творческих проектов);
- инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);
- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, консультирование, использование средств массовой информации, анализ различных носителей информации, кинопоказ;
- побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся. Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях. Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами. Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

– комбинированное (совмещение теоретической и практической частей

занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике);

–теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении

новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

–диагностическое (проводится для определения возможностей и

способностей обучающихся, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, собеседования, выполнения

творческих заданий);

–контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний,

умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование).

Контрольные занятия проводятся в рамках аттестации учащихся (по пройденной теме, в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года);

–практическое (является основным типом занятий, используемых в

программе, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление, закрепление на практике при выполнении заданий);

–вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

–итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, учебного года).

Формы контроля: контрольные вопросы, тесты, творческие задания, проекты.

Средства реализации программы: компьютер, проектор, принтер.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

По итогу реализации образовательной программы «ЮНАРМИЯ» у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты обучения:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения, формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной Армии.
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие,
- неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);
- экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение строевую подготовку, огневую подготовку, медицинскую подготовку.
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий ,корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристической подготовки , собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий строевую, огневую, медицинскую подготовку в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли

Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди торных	Внеауди торных	
<u>Тема 1</u>	Военно- историческая подготовка	8	6	2	С чего начинается Родина? Ратная история России и Советского Союза, история их Вооруженных Сил. Дни воинской славы России. Профессия – Родину защищать. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны. Дети-герои Великой Отечественной войны. Просмотр кинофильма «Брестская

					крепость». Герои Афганской войны. Герои мирного времени. Встреча с воинами-ветеранами. Занятия «Войсковые звания». «Государственные награды РФ».
<u>Тема 2</u>	Огневая подготовка	8	2	6	Вооружение и боевая техника ВС РФ. Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия. Приемы и правила стрельбы. Производство стрельбы. Правила стрельбы из малокалиберной винтовки. Подготовка и проведение военной спортивной игры «Зарница» , «Орленок».
<u>Тема 3</u>	Основы военно-технической и специальной подготовки	4	1	3	Ученые и конструкторы оружия Победы. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
<u>Тема 4</u>	Строевая подготовка	6	1	5	Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф. Строевой шаг. Выполнение воинского приветствия. Развернутый строй отделения. Одиночная строевая подготовка. Строевая подготовка отделения. Смотр строевой подготовки.
<u>Тема 5</u>	Топографическая и туристическая подготовка	2	1	1	Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту. Топографическая карта. Условные знаки. Определение азимутов по карте. Разведение костра и установка палатки, туристические узлы.
<u>Тема 6</u>	Прикладная физическая подготовка	4	1	3	Упражнения для развития общей выносливости. Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам. Силовая подготовка. Упражнения для развития силы мышц. Элементы

					рукопашного боя.
<u>Тема 7</u>	Медицинская подготовка	2	1	1	Оказание первой медицинской помощи. Транспортировка «раненых».
<u>Тема 8</u>	Средства индивидуальной защиты	1	0,5	0,5	Радиационная, химическая, биологическая защита. Игра «Школа выживания».
Итого:		35	13,5	21,5	

Содержание программы

Тема 1. Военно-историческая подготовка (8 часов)

С чего начинается Родина? Ратная история России и Советского Союза, история их Вооруженных Сил. Дни воинской славы России. Профессия – Родину защищать. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны. Дети-герои Великой Отечественной войны. Просмотр кинофильма «Брестская крепость». Герои Афганской войны. Герои мирного времени. Встреча с воинами-ветеранами. Занятия «Войсковые звания». «Государственные награды РФ».

Раздел 2. Огневая подготовка (8 часов)

Вооружение и боевая техника ВС РФ. Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия. Приемы и правила стрельбы. Производства стрельбы. Правила стрельбы из малокалиберной винтовки. Подготовка и проведение военной спортивной игры «Зарница», «Орленок».

Раздел 3. Основы военно-технической и специальной подготовки (4 часа)

Ученые и конструкторы оружия Победы. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

Раздел 4. Строевая подготовка (6 часов)

Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф. Строевой шаг. Выполнение воинского приветствия. Развернутый строй отделения. Одиночная строевая подготовка.

Строевая подготовка отделения. Смотр строевой подготовки.

Раздел 5. Топографическая и туристическая подготовка (2 часа)

Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту. Топографическая карта. Условные знаки. Определение азимутов по карте. Разведение костра и установка палатки, туристические узлы.

Раздел 6. Прикладная физическая подготовка. (4 часа)

Упражнения для развития общей выносливости. Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам. Силовая подготовка. Упражнения для развития силы мышц. Элементы рукопашного боя.

Раздел 7. Медицинская подготовка (2 часа)

Оказание первой медицинской помощи. Транспортировка «раненых»

Раздел 8. Средства индивидуальной защиты (1 час)

Радиационная, химическая, биологическая защита. Игра «Школа выживания».

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Наименование разделов и тем.				Режимы работы обучающихся		Форма контроля	
			Кол-во часов	Форма проведения	Место проведения	Базовый уровень	Продвинутый уровень		
1	Сентябрь	Раздел 1. Военно-историческая подготовка С чего начинается Родина? Ратная история России и Советского Союза, история их Вооруженных Сил.	8			МБОУ «Хиславичская СШ»			Входная диагностика
2		Дни воинской славы России.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос, тестирование	
3		Профессия – Родину защищать. Закон «О воинской обязанности и военной службе».	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос	
4		Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны. Дети-герои Великой Отечественной войны.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос	

5	Октябрь	Просмотр кинофильма «Брестская крепость».	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос
6		Герои Афганской войны. Герои мирного времени.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос
7		Занятия «Войсковые звания».	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим экспертной поддержки	Устный опрос, творческое задание
8		«Государственные награды РФ».	1	Консультация		Индивидуальная работа	Консультационный	Творческое задание
9	Ноябрь	Раздел 2. Огневая подготовка Вооружение и боевая техника ВС РФ.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос
1		Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос
1		Приемы и правила стрельбы.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос, тест

		Производства стрельбы.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Творческое задание
	Ноябрь	Правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Творческое задание
		Подготовка и проведение военной спортивной игры «Зарница» ,	1	Консультация		Индивидуальная работа	Консультационный	Творческое задание
		Подготовка и проведение военной спортивной игры «Зарница» ,	1	Консультация		Индивидуальная работа	Консультационный	Творческое задание
		Подготовка и проведение военной спортивной игры «Зарница» ,	1	Защита проекта		Индивидуальная работа	Консультационный	Проект
		Раздел 3. Основы военно-технической и специальной подготовки Ученые и конструкторы оружия Победы.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим экспертной поддержки	Устный опрос, викторина
	Декабрь	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос
		Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой	Устный

2
2
2
2
2
2

Январь

					работы	опрос
Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос
Раздел 4. Строевая подготовка. Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос
Строевая подготовка отделения. Смотр строевой подготовки.						
Одиночная строевая подготовка						
Раздел 5. Топографическая и туристическая подготовка Магнитный азимут. Определение азимута на местные предметы и движение по азимуту. Топографическая карта. Условные знаки. Определение азимуты по карте.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос

2	Февраль	Разведение костра и установка палатки, туристические узлы.	1	Консультация		Индивидуальная работа	Консультационный	Устный опрос
2		Раздел 6. физическая подготовка	1	Защита проекта		Индивидуальная работа	Консультационный	Проект
2		Прикладная физическая подготовка Силовая подготовка.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой	Устный опрос

						работы		
2	Март	Упражнения для развития силы мышц. Элементы рукопашного боя.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос
2		Раздел 7. Медицинская подготовка Оказание первой медицинской помощи. Транспортировка «раненых».	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос
3		Оказание первой медицинской помощи. Транспортировка «раненых».	1	Экскурсия		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос, викторина
3		Раздел 8. Средства индивидуальной защиты Радиационная, химическая, биологическая защита. Игра «Школа выживания».	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим экспертной поддержки	Устный опрос, тест
3		Упражнения для развития силы мышц. Элементы рукопашного боя.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос
3		Проектная деятельность(темы по выбору обучающихся)	1	Консультация		Индивидуальная работа	Консультационный	Творческое задание
3								

	Апрель							
	Май	Проектная деятельность(темы по выбору обучающихся) . Промежуточная аттестация.	1	Защита проекта		Индивидуальная работа	Консультационный	Проект

Диагностический инструментарий

1. Какой великий князь выиграл Куликовскую битву?

1. Одним из первых героев ВОВ стал бесстрашный летчик, совершивший «огненный таран». Он направил горящий самолет на вражескую автоколонну. Произошло это на 5-й день войны. Назовите фамилию.
2. В бою за деревню Чернушки 23 февраля 1943г. Рядовой солдат закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота. Назовите фамилию.
3. Кому принадлежат слова «Тяжело в ученье, легко в бою»?
4. Какой русский князь одержал победу над шведами в битве на реке Неве?
5. В каком году произошла Курская битва?
6. В результате какой операции наступил коренной перелом в ВОВ?
7. Назовите сражение, в котором большая часть рыцарей Ливонского ордена ушла под лед Чудского озера?
8. Когда началась и когда окончилась ВОВ?
9. Назовите войну, в которой наш народ сражался против Наполеона и его армий.
10. Назовите русского полководца, не проигравшего за всю жизнь ни одного сражения и преодолевшего на склоне лет неприступные Альпы.

11. Назовите полководца, занимавшего в начале Великой Отечественной войны пост начальника Генерального штаба, затем руководившего обороной Москвы и, наконец, штурмом Берлина.
12. Назовите войну, которая унесла более 20 миллионов жизней в нашей стране.
13. В какой войне прославился «белый генерал» М.Д. Скобелев.
14. О каком военачальнике русской армии солдаты сложили поговорку «пришел ..., бить французов»?
15. По чьей инициативе был подписан указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»?
16. Где произошло крупнейшее за всю историю ВОВ танковое сражение?
17. «Тигр» и «Пантера» - это название диких животных, но не только. Чего же еще?
18. В 1945 году наш генерал, находясь в немецком плену, был подвергнут мучительной казни – его обливали на морозе холодной водой, пока он не превратился в ледяную глыбу. Как его фамилия?
19. Назовите самого результативного летчика СССР времен ВОВ.
20. Этот летчик был на 2-м месте по количеству сбитых самолетов. Но его мастерство приводило в ужас немецких асов. «Ахтунг! Ахтунг!», били они тревогу, «В небе ...!» Кто это?
21. Как в наши дни называется бывший город Сталинград?
22. Эта шестнадцатилетняя девочка вместе с другими партизанами боролась против немецких захватчиков. Но попала в плен и была повешена ими в с. Петрищево. Назовите её имя и фамилию.
23. Этот советский летчик одним из первых совершил ночной таран, сбив немецкий «Хейнкель» в небе над Москвой. Как его звали?
24. Как в наши дни называется бывший город Ленинград?
25. С какого года движение «ЮНАРМИЯ» начало свою официальную работу?
26. Кто подписал в 2015 году указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»?
27. Как расшифровывается аббревиатура ВВПОД?
28. Какая военно-спортивная игра легла в основу детско-юношеской добровольной общественной организации «Движения юных патриотов»?

29. Какой военачальник блестяще провел операцию «Багратион» по освобождению Белоруссии?

2. Великие полководцы и сражения.

Впишите фамилии известных русских полководцев.

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----



Впишите период наиболее активной деятельности (букву, которой он обозначен)*.

--	--	--	--

Впишите название войны, в которой участвовал полководец (цифру, которой она обозначена)**.

--	--	--	--

* а) Середина XIX века, б) начало XIX века, в) вторая половина XVIII века, г) начало XXI века, д) середина XX века, е) первая половина XVIII века.

** 1) Крымская война, 2) Северная война, 3) Великая Отечественная война, 4) Отечественная война 1812 года, 5) Русско-турецкая война (1787-1791 г.г.), 6) Ливонская война.

3. Награды Великой Отечественной войны.

Установите соответствие между наградами, их изображениями и пояснениями. Ответ запишите в таблицу.

1.



2.



3.



4.



А. Медаль Золотая Звезда Б. Медаль «За отвагу» В. Орден Отечественной войны Г. Орден Александра Невского

Г. Эта награда была учреждена Президиумом Верховного Совета СССР 1 августа 1939 года как знак отличия звания Героя Советского Союза под названием медаль «Герой Советского Союза».

II. Эта награда была учреждена в октябре 1938 года указом Президиума Верховного Совета СССР. По статуту, она вручалась военнослужащим Красной армии, Военно-морского флота, пограничных и внутренних войск за личное мужество и отвагу, проявленные при защите Родины и исполнении воинского долга.

III. Эта награда – одна из самых красивых времен Советского Союза. Была учреждена в июле 1942 года и, за годы Великой Отечественной Войны, стала одной из наиболее почитаемых в Советской Армии. Ею награждали полководцев.

IV. Эта награда стоит в числе первых, появившихся в военные годы. История её создания берет свое начало в апреле 1942 года, когда И. В. Сталин поручил генералу Хрулеву, разработать проект награды для воинов, отличившихся в боях с гитлеровцами.

1.	2.	3.	4.

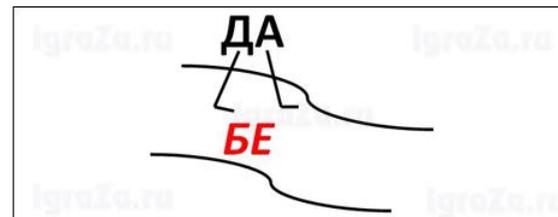
Ответ:



4. Военские звания

Впишите пропущенные наименования воинских званий, принятых в вооруженных силах РФ.

1. Отгадайте ребусы



Список литературы (основной)

1. Конвенция о правах ребенка. (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.)
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12. 1993г.
3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000 г.).
4. Закон "Об образовании" от 10.07.1992 г. N 3266-1.
5. О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Приказ Минобразования РФ от 28 февраля 2000 г. N 619.
6. О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков. Письмо Минобразования России от 26.01.2000 № 22-06-86.
7. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06.
8. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Постановление от 29 декабря 2010 г. N 189.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

10. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761.
11. Смирнов А.Т. , Хренников Б.О. « Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2012;
12. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 - 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2008;
13. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 - 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;
14. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;
15. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2004;
16. Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Васнев В.А., Чинённый С.А., -М., Просвещение, 2004;
17. Смирнов А.Т. , Васнев В.А. Основы военной службы: учебное пособие, -М., Дрофа, 2004.

Список литературы (дополнительной)

1. Андрейчук В.И. Как себя защитить. – Л.: ГДОИФК. 1990.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной школе. – М.: Провящение, 1985.

3. Витренко Н.С., Костров А.М., Подготовка учащихся общеобразовательных школ по гражданской обороне: Учебное пособие по гражданской обороне. –М.: Энергоатомиздат,1986.
4. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. – М. Мысль, 1983.
5. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. -М: Зеркало, 1994.
6. На службе Отечеству: Кн. для чтения по общественно государственной подготовке солдат(матросов), сержантов(старшин) Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Русь РКБ, 1998.
7. Никифоров Ю.Б. Аутотренинг + физкультура. – М.: Советский спорт, 1989.
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М: Воениздат 1994.
9. Орлов Б.Н. и др. Ядовитые животные и растения СССР.-М.: Высшая школа, 1990.
10. Основы медицинских знаний учащихся: Пробный учебник для средних учебных заведений / Под редакцией М.И. Гоголева. – М.: Просвещение,1991.
11. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. –М.: Медицина, 1989.
12. Сорокин Ю.К. Атлетическая подготовка допризывника. –М.: Советский спорт, 1990.
13. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие для преподавателей. СПб., 1992.
14. Топоров И.К. Окружающий мир и Основы безопасности жизнедеятельности. Учеб для учащихся 10-11 кл. –М.: Просвящение, 1999.
15. Цивилюк Г.Е. Азы личной безопасности. –М: Просвящение, 1997.
16. Чеурин Г.С. Школа экологического выживания: Пособие по курсу ОБЖ. – Алматы. Рауан. 1994.

Технические средства обучения		
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	1
Экранно-звуковые пособия		
1.	Телевизор	1
Оборудование класса		
1.	Плакат «Первая медицинская помощь при пожарах»	1
2.	Плакат «МЧС России»	1
3.	Плакат «Алгоритм оказания первой медицинской помощи»	1