

**Министерство образования и науки Смоленской области**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ХИСЛАВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено на заседании ММО  
советников директора по воспитанию и  
взаимодействию с детскими общественными  
организациями, классных руководителей,  
ответственных за воспитательную работу  
Протокол № 1 от 26 августа 2024 г.  
Руководитель ММО Щедрова Л. С.

**УТВЕРЖДАЮ**  
МБОУ «Хиславичская СШ» Директор  
Мушкадинова Е. Ю.  
Приказ № 62  
от 02 сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЮНАРМИЯ»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Тарасевич С. С.,  
учитель истории первой квалификационной категории

пгт Хиславичи  
2024 – 2025 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНАРМИЯ» разработана по социально-гуманитарной направленности, является модифицированной и разноуровневой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНАРМИЯ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ «Хиславичская СШ».

Программа кружка «Юнармеец» является частью патриотического воспитания. В настоящее время необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей, защите ее завоеваний – все это является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании».

В целях реализации вышеназванных принципов важнейшая из воспитательных возможностей программы кружка заключается в развитии у воспитанников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

Данная программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием.

**Актуальность программы** заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

**Направленность программы:** социально – гуманитарная. **Уровень освоения программы:** программа является базовой.

**Новизна программы** заключается в том, что программа «Юнармеец», прежде всего, перестраивает сознание подростка, формируя у него необходимые установки на предстоящую службу.

**Педагогическая целесообразность** достигается с использованием следующих форм: групповых и индивидуальных. Используются следующие методы: словесные (лекции, рассказ, беседа, разбор, объяснение, разучивание), метод упражнения, прослушивание, анализ, наблюдение, самоконтроль, метод контроля.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что она тесно переплетается с деятельностью такого движения молодежи как «ЮНАРМИЯ».

**Основная цель программы** – совершенствование гражданского и патриотического воспитания детей подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах.

#### **Задачи:**

##### **- образовательные**

1. Обучение молодежи основам службы в Вооруженных Силах РФ.
2. Формирование у ребят морально-психологических качеств, уважительного отношения к Вооружённым Силам Российской Федерации и военной профессии. Военно-профессиональная ориентация юношей на выбор профессии офицера;

##### **- развивающие**

1. Развитие деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности, дисциплинированности.
2. Формирование потребностей в самопознании, самореализации.
3. Расширение кругозора современных детей и подростков, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры;

##### **- воспитательные.**

1. Воспитание патриотических чувств, привитие любви к своей Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое;

2. Воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи. Формирование гражданской ответственности, патриотизма.
3. Воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому.
4. Воспитание социальной активности; гражданской позиции; культур общения и поведения в социуме; навыков здорового образа
5. жизни.
6. Пропаганда здорового образа жизни.
7. Популяризация физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение её к систематическим занятиям физической культуры и спорту.

**Категория обучающихся:** программа разработана для обучающихся 5-11 классов (11-17 лет)

#### **Доступность программы.**

Программа доступна для *детей, находящихся в трудной жизненной ситуации* (использование специальных методик преподавания), а также для *детей, проживающих в сельской местности*. Программа доступна для *детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов*, не требующих специальных условий. Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

*Для детей, проявивших выдающиеся способности*, используются особые методики преподавания, более углубленное изучение материала.

**Сроки реализации программы:** 1 год (34 часа в год)

#### **Формы организации образовательной деятельности**

В ходе реализации программы используются следующие **формы обучения:**

*По охвату детей:* индивидуальные, групповые, коллективные.

*По характеру учебной деятельности:*

– беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия

педагога и учащихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);

– викторины (применяется как форма текущего контроля на знание и

понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и используется на занятии)

– встреча (беседа с приглашенными проводится как специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу);

- защита проекта (используется на творческих отчетах, как итог проделанной работы);
- консультации (проводятся по запросу учащихся с целью устранения пробелов в знаниях и умениях; уточнению усвоенного; ответы на вопросы, возникшие в процессе учебной работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности)

### **Методы обучения**

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение);
- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, рассматривание фотографий, слайдов);
- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание творческих проектов);
- инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);
- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, консультирование, использование средств массовой информации, анализ различных носителей информации, кинопоказ;
- побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся. Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях. Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами. Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

– комбинированное (совмещение теоретической и практической частей

занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике);

–теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении

новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

–диагностическое (проводится для определения возможностей и

способностей обучающихся, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, собеседования, выполнения

творческих заданий);

–контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний,

умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование).

Контрольные занятия проводятся в рамках аттестации учащихся (по пройденной теме, в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года);

–практическое (является основным типом занятий, используемых в

программе, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление, закрепление на практике при выполнении заданий);

–вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

–итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, учебного года).

**Формы контроля:** контрольные вопросы, тесты, творческие задания, проекты.

**Средства реализации программы:** компьютер, проектор, принтер.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу.

По итогу реализации образовательной программы «ЮНАРМИЯ» у обучающихся будут сформированы:

**Личностные результаты обучения:**

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения, формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной Армии.
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие,
- неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);
- экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение строевую подготовку, огневую подготовку, медицинскую подготовку.
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

#### **Метапредметные результаты обучения:**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий ,корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристической подготовки , собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**



- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий строевую, огневую, медицинскую подготовку в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли

### **Учебный план**

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди торных	Внеауди торных	
<b><u>Тема 1</u></b>	Военно- историческая подготовка	8	6	2	С чего начинается Родина? Ратная история России и Советского Союза, история их Вооруженных Сил. Дни воинской славы России. Профессия – Родину защищать. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны. Дети-герои Великой Отечественной войны. Просмотр кинофильма «Брестская

					крепость». Герои Афганской войны. Герои мирного времени. Встреча с воинами-ветеранами. Занятия «Войсковые звания». «Государственные награды РФ».
<b><u>Тема 2</u></b>	Огневая подготовка	8	2	6	Вооружение и боевая техника ВС РФ. Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия. Приемы и правила стрельбы. Производство стрельбы. Правила стрельбы из малокалиберной винтовки. Подготовка и проведение военной спортивной игры «Зарница» , «Орленок».
<b><u>Тема 3</u></b>	Основы военно-технической и специальной подготовки	4	1	3	Ученые и конструкторы оружия Победы. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
<b><u>Тема 4</u></b>	Строевая подготовка	6	1	5	Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф. Строевой шаг. Выполнение воинского приветствия. Развернутый строй отделения. Одиночная строевая подготовка.  Строевая подготовка отделения. Смотр строевой подготовки.
<b><u>Тема 5</u></b>	Топографическая и туристическая подготовка	2	1	1	Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту. Топографическая карта. Условные знаки. Определение азимутов по карте. Разведение костра и установка палатки, туристические узлы.
<b><u>Тема 6</u></b>	Прикладная физическая подготовка	4	1	3	Упражнения для развития общей выносливости. Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам. Силовая подготовка. Упражнения для развития силы мышц. Элементы

					рукопашного боя.
<b><u>Тема 7</u></b>	Медицинская подготовка	2	1	1	Оказание первой медицинской помощи. Транспортировка «раненых».
<b><u>Тема 8</u></b>	Средства индивидуальной защиты	1	0,5	0,5	Радиационная, химическая, биологическая защита. Игра «Школа выживания».
<b>Итого:</b>		35	13,5	21,5	

### Содержание программы

#### Тема 1. Военно-историческая подготовка (8 часов)

С чего начинается Родина? Ратная история России и Советского Союза, история их Вооруженных Сил. Дни воинской славы России. Профессия – Родину защищать. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны. Дети-герои Великой Отечественной войны. Просмотр кинофильма «Брестская крепость». Герои Афганской войны. Герои мирного времени. Встреча с воинами-ветеранами. Занятия «Войсковые звания». «Государственные награды РФ».

#### Раздел 2. Огневая подготовка (8 часов)

Вооружение и боевая техника ВС РФ. Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия. Приемы и правила стрельбы. Производства стрельбы. Правила стрельбы из малокалиберной винтовки. Подготовка и проведение военной спортивной игры «Зарница», «Орленок».

#### Раздел 3. Основы военно-технической и специальной подготовки (4 часа)

Ученые и конструкторы оружия Победы. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

#### Раздел 4. Строевая подготовка (6 часов)

Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф. Строевой шаг. Выполнение воинского приветствия. Развернутый строй отделения. Одиночная строевая подготовка.

Строевая подготовка отделения. Смотр строевой подготовки.

### **Раздел 5. Топографическая и туристическая подготовка (2 часа)**

Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту. Топографическая карта. Условные знаки. Определение азимутов по карте. Разведение костра и установка палатки, туристические узлы.

### **Раздел 6. Прикладная физическая подготовка. (4 часа)**

Упражнения для развития общей выносливости. Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам. Силовая подготовка. Упражнения для развития силы мышц. Элементы рукопашного боя.

### **Раздел 7. Медицинская подготовка (2 часа)**

Оказание первой медицинской помощи. Транспортировка «раненых»

### **Раздел 8. Средства индивидуальной защиты (1 час)**

Радиационная, химическая, биологическая защита. Игра «Школа выживания».



### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Наименование разделов и тем.				Режимы работы обучающихся		Форма контроля
			Кол-во часов	Форма проведения	Место проведения	Базовый уровень	Продвинутый уровень	
1	Сентябрь	Раздел 1. Военно-историческая подготовка С чего начинается Родина? Ратная история России и Советского Союза, история их Вооруженных Сил.	8		МБОУ «Хиславичская СШ»			Входная диагностика
2		Дни воинской славы России.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос, тестирование
3		Профессия – Родину защищать. Закон «О воинской обязанности и военной службе».	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос
4		Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны. Дети-герои Великой Отечественной войны.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос

5	<b>Октябрь</b>	Просмотр кинофильма «Брестская крепость».	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос
6		Герои Афганской войны. Герои мирного времени.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос
7		Занятия «Войсковые звания».	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим экспертной поддержки	Устный опрос, творческое задание
8		«Государственные награды РФ».	1	Консультация		Индивидуальная работа	Консультационный	Творческое задание
9	<b>Ноябрь</b>	Раздел 2. Огневая подготовка Вооружение и боевая техника ВС РФ.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос
11		Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос
11		Приемы и правила стрельбы.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос, тест

		Производства стрельбы.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Творческое задание
	<b>Ноябрь</b>	Правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Творческое задание
		Подготовка и проведение военной спортивной игры «Зарница» ,	1	Консультация		Индивидуальная работа	Консультационный	Творческое задание
		Подготовка и проведение военной спортивной игры «Зарница» ,	1	Консультация		Индивидуальная работа	Консультационный	Творческое задание
		Подготовка и проведение военной спортивной игры «Зарница» ,	1	Защита проекта		Индивидуальная работа	Консультационный	Проект
		Раздел 3. Основы военно-технической и специальной подготовки Ученые и конструкторы оружия Победы.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим экспертной поддержки	Устный опрос, викторина
	<b>Декабрь</b>	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос
		Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой	Устный



2
2
2
2
2
2

Январь

					работы	опрос
Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос
Раздел 4. Строевая подготовка. Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос
Строевая подготовка отделения. Смотр строевой подготовки.						
Одиночная строевая подготовка						
Раздел 5. Топографическая и туристическая подготовка  Магнитный азимут. Определение азимута на местные предметы и движение по азимуту. Топографическая карта. Условные знаки. Определение азимуты по карте.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос

2	Разведение костра и установка палатки, туристические узлы.	1	Консультация		Индивидуальная работа	Консультационный	Устный опрос
<b>Февраль</b>	Раздел 6. физическая подготовка	1	Защита проекта		Индивидуальная работа	Консультационный	Проект
2	Прикладная физическая подготовка Силовая подготовка.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой	Устный опрос

						работы		
2	Март	Упражнения для развития силы мышц. Элементы рукопашного боя.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос
2		Раздел 7. Медицинская подготовка Оказание первой медицинской помощи. Транспортировка «раненых».	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос
3		Оказание первой медицинской помощи. Транспортировка «раненых».	1	Экскурсия		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос, викторина
3		Раздел 8. Средства индивидуальной защиты Радиационная, химическая, биологическая защита. Игра «Школа выживания».	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим экспертной поддержки	Устный опрос, тест
3		Упражнения для развития силы мышц. Элементы рукопашного боя.	1	Беседа, рассказ		Интенсивный	Режим групповой работы	Устный опрос
3		Проектная деятельность( темы по выбору обучающихся)	1	Консультация		Индивидуальная работа	Консультационный	Творческое задание
3								

	<b>Апрель</b>							
	<b>Май</b>	Проектная деятельность( темы по выбору обучающихся) . Промежуточная аттестация.	1	Защита проекта		Индивидуальная работа	Консультационный	Проект

### Диагностический инструментарий

#### 1. Какой великий князь выиграл Куликовскую битву?

1. Одним из первых героев ВОВ стал бесстрашный летчик, совершивший «огненный таран». Он направил горящий самолет на вражескую автоколонну. Произошло это на 5-й день войны. Назовите фамилию.
2. В бою за деревню Чернушки 23 февраля 1943г. Рядовой солдат закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота. Назовите фамилию.
3. Кому принадлежат слова «Тяжело в ученье, легко в бою»?
4. Какой русский князь одержал победу над шведами в битве на реке Неве?
5. В каком году произошла Курская битва?
6. В результате какой операции наступил коренной перелом в ВОВ?
7. Назовите сражение, в котором большая часть рыцарей Ливонского ордена ушла под лед Чудского озера?
8. Когда началась и когда окончилась ВОВ?
9. Назовите войну, в которой наш народ сражался против Наполеона и его армий.
10. Назовите русского полководца, не проигравшего за всю жизнь ни одного сражения и преодолевшего на склоне лет неприступные Альпы.

11. Назовите полководца, занимавшего в начале Великой Отечественной войны пост начальника Генерального штаба, затем руководившего обороной Москвы и, наконец, штурмом Берлина.
12. Назовите войну, которая унесла более 20 миллионов жизней в нашей стране.
13. В какой войне прославился «белый генерал» М.Д. Скобелев.
14. О каком военачальнике русской армии солдаты сложили поговорку « пришел ..., бить французов»?
15. По чьей инициативе был подписан указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»?
16. Где произошло крупнейшее за всю историю ВОВ танковое сражение?
17. «Тигр» и «Пантера» - это название диких животных, но не только. Чего же еще?
18. В 1945 году наш генерал, находясь в немецком плену, был подвергнут мучительной казни – его обливали на морозе холодной водой, пока он не превратился в ледяную глыбу. Как его фамилия?
19. Назовите самого результативного летчика СССР времен ВОВ.
20. Этот летчик был на 2-м месте по количеству сбитых самолетов. Но его мастерство приводило в ужас немецких асов. «Ахтунг! Ахтунг!», били они тревогу, «В небе ...!» Кто это?
21. Как в наши дни называется бывший город Сталинград?
22. Эта шестнадцатилетняя девочка вместе с другими партизанами боролась против немецких захватчиков. Но попала в плен и была повешена ими в с. Петрищево. Назовите её имя и фамилию.
23. Этот советский летчик одним из первых совершил ночной таран, сбив немецкий «Хейнкель» в небе над Москвой. Как его звали?
24. Как в наши дни называется бывший город Ленинград?
25. С какого года движение «ЮНАРМИЯ» начало свою официальную работу?
26. Кто подписал в 2015 году указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»?
27. Как расшифровывается аббревиатура ВВПОД?
28. Какая военно-спортивная игра легла в основу детско-юношеской добровольной общественной организации «Движения юных патриотов»?

29. Какой военачальник блестяще провел операцию «Багратион» по освобождению Белоруссии?

**2. Великие полководцы и сражения.**

**Впишите фамилии известных русских полководцев.**

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----



**Впишите период наиболее активной деятельности (букву, которой он обозначен)\*.**

--	--	--	--

Впишите название войны, в которой участвовал полководец (цифру, которой она обозначена)\*\*.

--	--	--	--

\* а) Середина XIX века, б) начало XIX века, в) вторая половина XVIII века, г) начало XXI века, д) середина XX века, е) первая половина XVIII века.

\*\* 1) Крымская война, 2) Северная война, 3) Великая Отечественная война, 4) Отечественная война 1812 года, 5) Русско-турецкая война (1787-1791 г.г.), 6) Ливонская война.

### 3. Награды Великой Отечественной войны.

Установите соответствие между наградами, их изображениями и пояснениями. Ответ запишите в таблицу.

1. 



2.



3.



4.



А. Медаль Золотая Звезда Б. Медаль «За отвагу» В. Орден Отечественной войны Г. Орден Александра Невского

Г. Эта награда была учреждена Президиумом Верховного Совета СССР 1 августа 1939 года как знак отличия звания Героя Советского Союза под названием медаль «Герой Советского Союза».

**II.** Эта награда была учреждена в октябре 1938 года указом Президиума Верховного Совета СССР. По статуту, она вручалась военнослужащим Красной армии, Военно-морского флота, пограничных и внутренних войск за личное мужество и отвагу, проявленные при защите Родины и исполнении воинского долга.

**III.** Эта награда – одна из самых красивых времен Советского Союза. Была учреждена в июле 1942 года и, за годы Великой Отечественной Войны, стала одной из наиболее почитаемых в Советской Армии. Ею награждали полководцев.

**IV.** Эта награда стоит в числе первых, появившихся в военные годы. История её создания берет свое начало в апреле 1942 года, когда И. В. Сталин поручил генералу Хрулеву, разработать проект награды для воинов, отличившихся в боях с гитлеровцами.

1.	2.	3.	4.

Ответ:

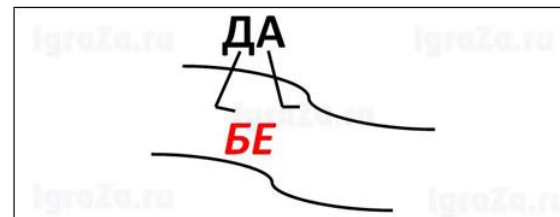




#### 4. Военские звания

Впишите пропущенные наименования воинских званий, принятых в вооруженных силах РФ.

1. Отгадайте ребусы



### Список литературы (основной)

1. Конвенция о правах ребенка. (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.)
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12. 1993г.
3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000 г.).
4. Закон "Об образовании" от 10.07.1992 г. N 3266-1.
5. О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Приказ Минобразования РФ от 28 февраля 2000 г. N 619.
6. О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков. Письмо Минобразования России от 26.01.2000 № 22-06-86.
7. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06.
8. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Постановление от 29 декабря 2010 г. N 189.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

10. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761.
11. Смирнов А.Т. , Хренников Б.О. « Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2012;
12. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 - 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2008;
13. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 - 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;
14. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;
15. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2004;
16. Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Васнев В.А., Чинённый С.А., -М., Просвещение, 2004;
17. Смирнов А.Т. , Васнев В.А. Основы военной службы: учебное пособие, -М., Дрофа, 2004.

#### **Список литературы (дополнительной)**

1. Андрейчук В.И. Как себя защитить. – Л.: ГДОИФК. 1990.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной школе. – М.: Провящение, 1985.

3. Витренко Н.С., Костров А.М., Подготовка учащихся общеобразовательных школ по гражданской обороне: Учебное пособие по гражданской обороне. –М.: Энергоатомиздат,1986.
4. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. – М. Мысль, 1983.
5. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. -М: Зеркало, 1994.
6. На службе Отечеству: Кн. для чтения по общественно государственной подготовке солдат(матросов), сержантов(старшин) Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Русь РКБ, 1998.
7. Никифоров Ю.Б. Аутотренинг + физкультура. – М.: Советский спорт, 1989.
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М: Воениздат 1994.
9. Орлов Б.Н. и др. Ядовитые животные и растения СССР.-М.: Высшая школа, 1990.
10. Основы медицинских знаний учащихся: Пробный учебник для средних учебных заведений / Под редакцией М.И. Гоголева. – М.: Просвещение,1991.
11. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. –М.: Медицина, 1989.
12. Сорокин Ю.К. Атлетическая подготовка допризывника. –М.: Советский спорт, 1990.
13. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие для преподавателей. СПб., 1992.
14. Топоров И.К. Окружающий мир и Основы безопасности жизнедеятельности. Учеб для учащихся 10-11 кл. –М.: Просвящение, 1999.
15. Цивилюк Г.Е. Азы личной безопасности. –М: Просвящение, 1997.
16. Чеурин Г.С. Школа экологического выживания: Пособие по курсу ОБЖ. – Алматы. Рауан. 1994.

<b>Технические средства обучения</b>		
--------------------------------------	--	--

1.	Компьютер	1
----	-----------	---

2.	Телевизор	1
----	-----------	---

<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
---------------------------------	--	--

1.	Телевизор	1
----	-----------	---

<b>Оборудование класса</b>		
----------------------------	--	--

1.	Плакат «Первая медицинская помощь при пожарах»	1
----	--	---

2.	Плакат «МЧС России»	1
----	---------------------	---

3.	Плакат «Алгоритм оказания первой медицинской помощи»	1
----	--	---