

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУК СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МО «ХИСЛАВИЧСКИЙ РАЙОН»
МБОУ «ХИСЛАВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»


УТВЕРЖДАЮ
МБОУ «Хиславичская
Средняя школа»
Директор
МБОУ «Хиславичская СШ»
Мушкадинова Е. Ю.
Приказ № 62
от 02 сентября 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Грамотный читатель»**

Направление: формирование функциональной грамотности

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Никитенкова С. Д. ,
учитель начальных классов

п. Хиславичи
2024 год

Результаты освоения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации) на разных этапах его развития (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- Уважение к своему народу, к своей родине.
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий
- Умение самостоятельно работать с новым произведением
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий под руководством учителя.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач

Обучающийся получит возможность научиться:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию

- Отбор книги по теме, жанру и авторской принадлежности

- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

- Находить необходимую информацию в словарях.

- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Содержание курса внеурочной деятельности

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.)

Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (2ч.)

Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» (1ч.)

Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (2ч.)

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» (1ч.)

Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (2ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (2ч.)

Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (3ч.)

Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (3ч.)

Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (3ч.)

Экскурсия в библиотеку (3ч.)

Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.)

Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (2ч.)

Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» (1ч.)

Виды деятельности (познавательные, практические, поисковые, игровые) и **формы занятий:**

1. Познавательная деятельность: — познавательные беседы; — познавательные игры; — дискуссии; — дидактический театр; — экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Дата	Коррект ировка
1	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»		
2	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём»		
3	Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»		
4	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»		
5	Экскурсия в библиотеку		
6	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь»		
7	Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»		
8	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»		
9	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения»		
10	Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»		
11	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь»		
12	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»		
13	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»		
14	Научно-познавательный текст «Эхо»		
15	Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»		
16	Рассказ В. Осеевой «Сторож»		
17	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»		
18	Рассказ В. Осеевой «Навестила»		
19	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»		
20	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»		
21	Рассказ Е. Пермяка «Кто?»		
22	Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»		
23	Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»		
24	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»		
25	Экскурсия в библиотеку		
26	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»		

27	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»		
28	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»		
29	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»		
30	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»		
31	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»		
32	Экскурсия в библиотеку		
33	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»		

При переходе на дистанционную форму обучения применяется презентационная форма подачи материала, с использованием фото и видео мастер-классов; предоставление обучающимся возможности получения помощи и обратной связи;

используются видео- и аудио- занятия, лекции, мастер-классы; открытые электронные библиотеки, виртуальные краеведческие музеи, концерты, выступления; тесты, викторины по изученным теоретическим темам; адресные дистанционные консультации.

Использование сетевых технологий (офлайн-обучение):

электронная почта;

форумы;

система дистанционного обучения (СДО);

открытые инструменты для аудио/видео связи на платформах: YouTube, BigBlueButton, Jitsi, TrueConf;

прямой многокамерный эфир, запись и передача видео с использованием ПО VMix и технологии NDI;

режим дистанционного обучения с использованием ресурсов ZOOM, Google meeting, Discord, Skype, Hangouts.

Использование образовательных интернет-ресурсов:

медиаотека федерального ресурсного центра по развитию дополнительного образования детей <https://sdo.ecobiocentre.ru/library/media/> ,

цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения <https://edu.asi.ru/> ,

электронный ресурс «Российская электронная школа» и др.

Использование компьютерных программ:

для создания анимации - Cartoon Animator 4, Anime Studio Pro (Moho), Adobe Animate, Toon Boom Harmony, Blender, Cinema 4D;

для рисования - Infinite Painter, ArtRage, Autodesk Sketchbook, Ibis Paint X, MediBang Paint, Procreate, Affinity Designer, Adobe Fresco;

для дизайна интерьера - Дизайн Интерьера 3D, PRO100, Planner 5D, Floorplan 3D, Planoplan;

звукозаписи - Audacity, Free Audio Recorder, Аудио Мастер, Free Audio Editor;

для сведения музыки и голоса - Audacity, Virtual DJ, Traktor Pro, Cubase, Ableton Live, Reason, Reaper;

для танца - Just Dance Now, Dance Hip-Hopspan, Coco Party, Gangnam Dance School,
Finger Dance Evolution;

для вокала - Erol Singer's Studio, Sing Sharp, SwiftScales, Vox Tools;

для основ журналистики и писателей - Scrivener, Letterspace, Writing Challenge;

для модельеров и дизайнеров - ZWTextile, Grafis;

для рукоделия – Craftybase, INKSCAPE, RedCafe, PatternsCAD;

для фотографов - Camera51, Pixelmator, Enlight