

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУК СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МО «ХИСЛАВИЧСКИЙ РАЙОН»
МБОУ «ХИСЛАВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»



УТВЕРЖДАЮ
МБОУ «Хиславичская СШ»
Директор
Мушкадинова Е. Ю.
Приказ № 62
от 02 сентября 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Калейдоскоп наук»**

Направление: дополнительное изучение учебных предметов

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Никитенкова С. Д. ,
учитель начальных классов

п. Хиславичи
2024 год

Результаты освоения курса

Личностные результаты

Результаты первого уровня (приобретение учениками начальных математических знаний, первичного овладения основами логического мышления): приобретение учениками знаний в области знания счёта, измерения; овладения основами логического мышления; способах решения по алгоритму; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Приобретение умения работать в парах и группах.

Результаты второго уровня (формирование умения строить рассуждения, формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных): развитие умения легко решать занимательные задачи, ребусы, математические загадки, задачи повышенной трудности; умения выбирать рациональные способы решения, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Результаты третьего уровня (приобретение учениками опыта самостоятельного математического действия): приобретение учениками опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта участия в классных, школьных и городских викторинах, олимпиадах; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. Умения вести исследовательские записи, систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли, вести поисковую и исследовательскую работу.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- сознание качества и уровня усвоения (на сколько усвоили полученную информацию);

- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору и преодолению препятствий.

Познавательные УУД

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера; контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

.Календарно - тематическое планирование

№	Темы	Количество часов	Дата проведения	Корректировка
1.	Вводное занятие. Математика – это интересно. Числа окружают нас.	1		
2.	Занимательные задачи на сложение. Загадки – смекалки.	2		
3.	Упражнения на проверку знания нумерации. Игра «Узнай цифру».	2		

4.	Числа в загадках, пословицах и поговорках.	2		
5.	Как предметы можно измерять на глаз. Форма, размер.	2		
6.	Игра «Задумай число»	2		
7.	Задача-смекалка. Задача-шутка.	2		
8.	Задача-шутка. Загадки.	1		
9.	Игра-соревнование «Веселый счет».	1		
10.	Упражнения в измерении на глаз. Загадки. Задачи-смекалки.	2		
11.	Сравнение фигур. Геометрия – вокруг нас.	2		
12.	Геометрические фигуры. Их виды. Животные из геометрических фигур.	1		
13.	Что такое ребус?	1		
14.	Геометрические фигуры. Животные. Ребусы.	2		
15.	Веселая геометрия. Геометрические фигуры. Ребусы.	2		
16.	Прятки с фигурами. Лабиринты.	2		
17.	Игра «Задумай число». В лабиринте чисел.	2		
18.	Магия чисел. Задачи-смекалки.	1		
19.	Магия чисел. Задачи в стихах.	1		
20.	Задача-смекалка. Загадки.	1		
21.	Задачи со спичками.	1		
22.	Математические головоломки.	1		
23.	Магические квадраты.	1		
24.	Математическое путешествие в страну «Числяндию».	2		
25.	Математическая газета «Праздник числа»	2		
26.	Загадочные слова.	2		
27.	Ребусы. Задачи в стихах на сложение.	2		
28.	Математические игры. Загадочные слова.	2		
29.	Весёлые задачки.	3		
30.	Задачи в стихах на сложение и вычитание.	2		
31.	Задача – шутка.	1		
32.	Задача-смекалка.	1		
33.	Загадки. Ребусы.	3		
34.	Весёлые задачки. Загадки. Ребусы.	2		
35.	Любимые фигуры.	2		
36.	Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали.	2		
37.	Как получить новую фигуру из разрезных частей. Разрезание клетчатых фигур.	2		
38.	Разгадывание весёлых задачек и как их составить.	2		
39.	Экскурсия «Нас окружает математика».	1		
40.	Занимательные задачки вокруг нас.	2		

41.	Геометрические фигуры вокруг нас.	2		
42.	Задача – смекалка.	2		
43.	Задача – шутка.	2		
44.	Упражнения на сравнение геометрических фигур. Загадки. Игра «Не собьюсь»	2		
45.	Турнир «смекалистых»: « Угадай задуманное число», «Любимая цифра»,	2		
46.	Викторина. «Угадай возраст и дату рождения».	1		
47.	Числа и знаки арифметических действий. Равно, больше или меньше?	1		
48.	Задачи в стихах. Логические упражнения	2		
49.	Весёлые числа.	1		
50.	Занимательные квадраты.	1		
51.	Занимательные задачи.	2		
52.	Игра-соревнование «Веселый счет»	1		
53.	Составление занимательных задач на сложение и вычитание.	2		
54.	Развитие глазомера. Как предметы нужно измерять на глаз.	1		
55.	Составление ребусов.	2		
56.	Загадки – шутки.	2		
57.	Математические игры.	2		
58.	Загадки, ребусы, весёлые задачи.	2		
59.	Математический КВН	1		

При переходе на дистанционную форму обучения применяется презентационная форма подачи материала, с использованием фото и видео мастер-классов; предоставление обучающимся возможности получения помощи и обратной связи; используются видео- и аудио- занятия, лекции, мастер-классы; открытые электронные библиотеки, виртуальные краеведческие музеи, концерты, выступления; тесты, викторины по изученным теоретическим темам; адресные дистанционные консультации.

Использование сетевых технологий (офлайн-обучение):

электронная почта;

форумы;

система дистанционного обучения (СДО);

открытые инструменты для аудио/видео связи на платформах: YouTube,

BigBlueButton, Jitsi, TrueConf;

прямой многокамерный эфир, запись и передача видео с использованием ПО VMix и технологии NDI;

режим дистанционного обучения с использованием ресурсов ZOOM, Google meeting, Discord, Skype, Hangouts.

Использование образовательных интернет-ресурсов:

медиаотека федерального ресурсного центра по развитию дополнительного образования детей <https://sdo.ecobiocentre.ru/library/media/> ,

цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения <https://edu.asi.ru/> ,

электронный ресурс «Российская электронная школа» и др.

Использование компьютерных программ:

для создания анимации - Cartoon Animator 4, Anime Studio Pro (Moho), Adobe Animate, Toon Boom Harmony, Blender, Cinema 4D;

для рисования - Infinite Painter, ArtRage, Autodesk Sketchbook, Ibis Paint X, MediBang Paint, Procreate, Affinity Designer, Adobe Fresco;

для дизайна интерьера - Дизайн Интерьера 3D, PRO100, Planner 5D, Floorplan 3D, Planoplan;

звукозаписи - Audacity, Free Audio Recorder, Аудио Мастер, Free Audio Editor;

для сведения музыки и голоса - Audacity, Virtual DJ, Traktor Pro, Cubase, Ableton Live, Reason, Reaper;

для танца - Just Dance Now, Dance Hip-Hopspan, Coco Party, Gangnam Dance School, Finger Dance Evolution;

для вокала - Erol Singer's Studio, Sing Sharp, SwiftScales, Vox Tools;

для основ журналистики и писателей - Scrivener, Letterspace, Writing Challenge;

для модельеров и дизайнеров - ZWTextile, Grafis;

для рукоделия – Craftybase, INKSCAPE, RedCafe, PatternsCAD;

для фотографов - Camera51, Pixelmator, Enlight