

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ХИСЛАВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА »**

**УТВЕРЖДАЮ**
МБОУ «Хиславичская СШ»
Директор
Мушкадинова Е. Ю
Приказ № 62
от 02 сентября 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
« Поиграй-ка »
Направление: комплекс воспитательных мероприятий.**

Возраст обучающихся: 9-10 лет.
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
воспитатель ГПД: Аксёнова Л.В.

п. Хиславичи
2024 год

Цель курса: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;

Снизить учебную нагрузку; улучшить условия для развития ребёнка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к физической культуре как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по физической культуре;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной игре;
- развитие мотивации;
- развитие желания быть смелыми, ловкими, сильными;
- совершенствование общего физического развития учащихся;

Воспитывающие:

- воспитание желания быть здоровым через игровую деятельность;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры общения со сверстниками, желания играть сообща.

Развивающие:

- развивать наглядно-действенное мышление;
- приобщение школьников к самостоятельной игровой деятельности;
- развивать умение пользоваться разнообразным спортивным инвентарём ;
- учить организации личной и коллективной деятельности в игре.

• **Описание места курса в учебном плане**

- Занятия проводятся 1-2 раза в неделю по 35 минут.
-

III. Особенности программы «ПОИГРАЙ-КА»

2кл. Учимся играть вместе и дружно 68ч

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его физических и психологических особенностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся больше самостоятельно играют в любимые игры, без навязчивости занимаются понравившимся видом деятельности.

IV. Формы проведения занятий

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, .
- анализ понравившихся форм игровой деятельности ;
- самостоятельная игра (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными видами физического инвентаря;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого(сказочного) элемента в занятия: самостоятельное составление игр.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

V. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VI. Планируемые результаты.

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль физической культуры в жизни людей;
- проявлять интерес к игре, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, помогать;
- высказывать своё отношение к игре и физической культуре в целом.

• **Метапредметне результаты**

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с инвентарём.
- *учиться играть* по предложенному учителем плану .

Познавательные УУД:

- *находить результат , пользу физкультуры через игровую деятельность;*
- *делать выводы* в результате совместной игры класса и воспитателя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли и желания в устной и игровой форме (на уровне предложенного);
- *слушать и понимать* других;
- *учиться играть в паре, группе;* выполнять различные виды игровой деятельности (совместно и в группах).
- 4. Свой результат могу оценить так (на выбор)

Максимальный уровень				"Превосходно"	Необыкновенный результат, его будет сложно повторить
Программный уровень			"Отлично"	Очень доволен, так как результат отличается от обычного	
Необходимый уровень		"Хорошо"	Доволен, похоже на то, что делаю обычно		
	"Нормально"	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе			

- Материалы проектов, игровых форм, мероприятий могут сопровождаться листом "Самооценка творческого дела ". О необходимости и полезности оценивать свои достижения нужно время от времени напоминать ученикам: "Попробуйте сами оценить свои успехи". "Интересно взглянуть на свои достижения?"
- **Лист "Самооценка творческого дела"**
- 1. В начале этого дела у меня была цель :.
- 2. Особенно хорошо мне удалось :
- 3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше :
- 4. Свой результат могу оценить так (на выбор):
- **Контролирующие материалы по темам курса** проводятся в конце изучения каждой темы, позволяют судить о степени достижения планируемых результатов.
- **Итоговый контроль**
- **Опросный лист №1 "Хорошо ли ты понимаешь значимость физкультуры"** (заполняется в начале курса).
- Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у обучающегося выражена направленность знаний по изучаемому вопросу.
- **Опросный лист №2 "Хорошо ли ты понимаешь значимость физкультуры и спорта?"**(заполняется в конце курса).

- Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения высокого и среднего уровней. (Приложение)
- **Оценка метапредметных результатов Формы подведения итогов**
- **Конкурс "Играем вместе и дружно!"**
- **Викторина « В мире спорта!»**
- **Праздник « Весёлые старты.»**
- Программа предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, словарях, книгах, на электронных носителях.
-
-

VII. Тематическое планирование. Содержание программы.

2-й класс «ПОИГРАЙ-КА»

Тематическое планирование(68часов)

Содержание занятий.

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДАТА
1.	Ознакомление с ТБ при пользовании спортивным инвентарём.	Усваивают основные требования к ТБ при пользовании спортивным инвентарём.	
2.	Открываем дверь в сказку Здоровья.	Взаимодействуют с учителем и сверстниками в процессе подвижных игр.	
3.	Подвижная игра «Автомобиль».	Вспоминаем правила дорожного движения и демонстрируем в ходе игры.	
4.	Подвижная игра «В лесу».	Осваивают виды бега и ловли, учатся действовать сообща.	
5.	Игра-сказка «Заколдованный	Учатся и осваивают играть в группах,	

	остров».	но в дружеской обстановке.	
6.	Подвижная игра «Мяч».	Осваивают различные способы действий с мячом.	
7.	Подвижная игра «Платочек».	Учатся строиться в один общий круг. Играть коллективно, сообща. Развивают ловкость и внимание.	
8.	«Весёлая физкультура» игры с мячами.	Повторяют ТБ при работе с мячами. Действуют сообща, коллективно.	
9.	Подвижная игра «Прыжки».	Соблюдают правила безопасности. Учатся играть сообща, не толкаться, строиться в колонну по одному.	
10.	Подвижная игра «Тарелочка».	Описывают технику игровых действий. Взаимодействуют со сверстниками в процессе игровой деятельности.	
11.	Развлекательная эстафета «Цирк».	Овладевают элементарными умениями в ловле, бросках, передаче, ведении мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге.	
12.	Эстафета «Волшебная верёвочка».	Овладевают навыками пользования спортивной верёвочки. Соблюдают правила безопасности.	
13.	Подвижная игра «Кого назвали, тот и лови!»	Продолжают развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.	
14.	Подвижная игра «Не попадись».	Соблюдение правил безопасности. Развитие ловкости, быстроты реакции.	
15.	Подвижные игры с мячом «Кто меткий?»	Соблюдение правил безопасности. Закрепление и совершенствование действий с мячом.	
16.	«Попади в корзину», правила игры в	Соблюдение правил безопасности. Овладение элементарными умениями	

	баскетбол.	игры с баскетбольным мячом.	
17.	Подвижная игра «Перебрось и поймай».	Соблюдение правил безопасности. Овладение элементарными умениями бросков мяча через сетку и его ловли.	
18.	Эстафета «Чье звено скорее соберётся?»	Соблюдение и совершенствование игры в подгруппах. Учить дружбе и доброжелательному отношению к сверстникам.	
19.	Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»	Продолжать совершенствовать умения и навыки игры коллективно, сообща.	
20.	Игра-сказка «Мир наоборот».	Взаимодействуют со сверстниками в процессе игры, соблюдают правила безопасности.	
21.	Подвижная игра «Пожарные на учении».	Вспоминаем правила безопасности при возникновении пожара. Действия сообща. Продолжать развивать ловкость, взаимовыручку, быстроту реакции.	
22.	Подвижная игра «Паутинка».	Закрепление навыков коллективизма в игре.	
23.	Игровые упражнения «Мяч о стенку».	Продолжать соблюдать правила безопасности. Учить правильно бросать мяч о стенку, показать способы бросков.	
24.	Игровые упражнения «Будь ловким!»	Продолжать развивать ловкость, смелость, взаимовыручку во время игры.	
25.	Подвижная игра «Быстро возьми».	Умение быстро действовать по команде учителя.	
26.	Игра «Быстро по местам!»	Умение быстро действовать по команде. Закрепление в игре скоростных реакций.	

27.	Разучивание танцевальных шагов.	Описывают технику танцевальных упражнений и составляют комбинации из них.	
28.	Танцевальные движения под музыку.	Осваивают технику танцевальных упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности.	
29.	Подвижная игра «Один лишний».	Продолжают соблюдать правила безопасности. Действуют сообща.	
30.	Игра «Передай мяч другому».	Продолжать осваивать правила обращения с мячом. Повторение способов передачи мяча.	
31.	Игровые упражнения с мячом «Не задень!»	Продолжать осваивать правила обращения с мячом. Развивать ловкость и внимательность.	
32.	Подвижная игра «Сделай фигуру».	Закрепляют игровые навыки. Действуют сообща.	
33.	Командные игры-эстафеты.	Закрепляют в играх навыки коллективизма. Умение играть в подгруппах.	
34.	Подвижная игра «Пятнашки».	Вспоминаем и разучиваем правила игры. Действуют и играют сообща и в группах.	
35.	« Чай, чай, выручай».	Закрепление в игре навыков быстрого бега, координационных способностей. Игре в коллективе.	
36.	Подвижная игра «Прыгающие воробушки».	Описывают технику прыжков. Применяют прыжковые упражнения, для развития координационных способностей.	

37.	Подвижная игра «Зайцы в огороде».	Закрепляют в игре правила игры в коллективе. Действия сообща и быстро. Развивают быстроту реакции и ловкость.	
38.	Подвижная игра «Лисы и куры».	Разучивание игры. Повторение правил безопасности в игре.	
39.	Подвижная игра «Кто дальше бросит?»	Повторение правил безопасности в игре. Закрепление правил игры с мячом.	
40.	Подвижная игра «Точный расчёт».	Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения бросковых упражнений, при этом соблюдая технику безопасности.	
41.	Подвижная игра «Метко в цель».	Повторяют бросковые упражнения, при этом соблюдая правила безопасности.	
42.	Ловля и передача мяча двумя руками.	Соблюдают технику безопасности при игре с мячом. Повторяют виды бросков.	
43.	Ведение мяча индивидуально на месте и в шаге.	Техника безопасности при работе с мячом. Закрепление способов ведения мяча.	
44.	Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй».	Описывание техники игры с мячом, игровых упражнений.	
45.	Подвижная игра «У кого меньше мячей?»	Описывают технику игры с мячом. Развивают внимательность во время выполнения игровых упражнений с мячом.	
46.	«Школа мяча».	Повторение всех видов деятельности с мячом. Описание комплексов упражнений с мячом.	
47.	Подвижная игра «Попади в обруч».	Описывают технику метательных упражнений с мячом. Разучивают	

		новый вид броска.	
48.	Подвижная игра «Охотники и утки».	Закрепляют в игре навыки быстрого бега. Действуют дружно и сообща.	
49.	Ведение мяча ногами.	Разучивание нового вида деятельности с мячом. Осваивают новый комплекс упражнений с мячом.	
50.	Игра с большими мячами. «Мяч соседу».	Освоение вида игры с большими мячами. ТБ при пользовании большими мячами.	
51.	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки».	Описывают содержание игры, осваивают её самостоятельно, выявляя и устраняя недочёты.	
52.	Игра с бегом «Догони свою пару».	Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения беговых упражнений, соблюдают при этом правила безопасности.	
53.	Игра со скакалками.	Осваивают технику игры со скакалками, соблюдая при этом технику безопасности.	
54.	Игра с бегом и ходьбой. «Кто лишний?»	Взаимодействуют со сверстниками в процессе игры. Развивают внимание.	
55.	Игра с бегом. «Совушка».	Закрепляют навыки игры в коллективе. Действуют сообща.	
56.	Игра с большими мячами. Мяч над головой.	Освоение видов игры с большими мячами. Овладевают новыми видами игры с мячом.	
57.	Игра с прыжками. Салки в присяде.	Продолжают осваивать коллективный вид игры, при этом соблюдают правила безопасности.	
58.	Русская народная игра «Лапта».	Вспоминают правила игры, при этом соблюдают правила безопасности.	

		Игра ведётся под контролем учителя.	
59.	Подвижная игра «Кошки-мышки».	Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения игры. Развивают ловкость, быстроту реакции.	
60.	Подвижная игра «Хитрая лиса».	Взаимодействие со сверстниками в ходе игры. Закрепление игровых навыков.	
61.	Подвижная игра "Охотники и утки».	Закрепляют в игре навыки быстрого бега. Действуют дружно и сообща.	
62.	Разучивание танцевальных упражнений и движений.	Описывают танцевальные упражнения и движения. Составляют комбинации из их числа.	
63.	Танцевальные движения.	Оказывают помощь сверстникам в освоении танцевальных упражнений.	
64.	Игра с лазанием «Ловля обезьян».	Осваивают новый вид упражнений, при этом соблюдая технику безопасности. Закрепляют в игре навыки лазания.	
65.	Весёлые старты.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.	
66.	Спортивный праздник «Мы самые сильные, ловкие, смелые».	Закрепляют игры в коллективе сообща.	
67.	Игры-эстафеты.	Взаимодействуют со сверстниками, действуют сообща, при этом соблюдают технику безопасности.	
68.	Подведение итогов года. Любимые подвижные игры.	Подводим общий итог. Самостоятельно выбирают понравившиеся игры, дают оценку подвижным играм, есть ли польза нашей деятельности.	

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу 2-го класса

Обучающиеся должны знать:

правила ТБ при работе со спортивным инвентарём;
.важность и необходимость физкультуры;
виды подвижных игр и их значимость в жизни;
насколько важно и нужно заниматься спортом.

Обучающиеся должны уметь:

пользоваться различными видами спортивного инвентаря;
играть как самостоятельно, так и в подгруппах;
пользоваться всеми видами спортивного инвентаря;
строиться в шеренгу и в колонну;
выполнять различные шаговые движения;
кувырки, перевороты, лазание.

VIII. Оборудование

Для осуществления образовательного процесса по Программе « **ПОИГРАЙ-КА**» необходимы следующие принадлежности:

- наличие соответствующего спортивного инвентаря;
- наличие соответствующего спортивного зала;
- наличие различных пособий;
- .

Литература1.В.И. Ковалько Физкультура «Игровой подход»

2.А.Н.Карпенко. Краткий психологический словарь.

3.С.К.Якуб. Вспомним забытые игры.

4.Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева. Игры и развлечения на свежем воздухе.

Дополнительная литература:

Ресурсы Интернет:

1. www.keperveem.school.znaet.ru

2. Социальная сеть работников образования. NSPORTAL

3. Сообщество взаимопомощи учителей. PEDSOVET.SU – интернет сообщество учителей.

КОРРЕКЦИОННЫЙ ЛИСТ.