

«Утверждаю»
Директор
МБОУ
Хиславичская
СШ,
Е.Ю. Мушкадинова

Приказ №20-а от 29.03.2023г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Хиславичская средняя школа»
за 2022год**

Раздел I.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хиславичская средняя школа»*

2. Тип ОУ: *бюджетное*

3. Вид ОУ: *муниципальное учреждение*

4. Юридический адрес:

4.1. почтовый индекс 216620 4.2. область: Смоленская 4.3. район Хиславичский

4.4. населенный пункт: п.г.т. Хиславичи 4.5. переулок Школьный 4.6. дом 4

4.7. телефон: 8 (48140) 2-21-07, 2-11-96

5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): 5.1. почтовый индекс 216620 5.2. область: Смоленская 5.3. район Хиславичский

5.4. населенный пункт: п.г.т. Хиславичи 5.5. переулок Школьный 5.6. дом 4

5.7. телефон: 8 (48140) 2-21-07, 2-11-96

6. Наличие структурных подразделений: *да* **наименование:** *___ Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» ___*

адрес: 6.1. почтовый индекс 216620 6.2. область: Смоленская 6.3. район Хиславичский 6.4. населенный пункт: п.г.т. Хиславичи 6.5. переулок Школьный 6.6. дом 4 6.7. телефон: 8 (48140) 2-21-07, 2-11-96

7. Наличие филиалов ОУ: наименование: *_ нет _*

8. Реализуемые общеобразовательные программы:

общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования;

по программам дополнительного образования: *физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей*

9. Банковские реквизиты: *Наименование банка: ОТДЕЛЕНИЕ СМОЛЕНСК БАНКА РОССИИ//УФК по Смоленской области г. Смоленск*

Р/с № 03234643666520006300, К/с №40102810445370000055

ИНН 6718003908, КПП 671801001, БИК 016614901, ОКВЭД 80.21.1., ОКПО35373743, ОКТМО66652151051, ОГРН1026700838581, ОКОГУ85.13(образование основное общее)

10. Учредитель: *Администрация муниципального образования «Хиславичский район»*

11. Электронный адрес ОУ: e-mail hislavicisool@yandex.ru

12. Адрес сайта ОУ: Сайт <https://hislavicisool.edusite.ru/>

1.2 Нормативно – правовая база.

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 67Л01 № 0001125 от 12.12.2014 года, выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи - бессрочно

2. Свидетельство о государственной аккредитации: *серия 67А02 № 0000372 от 27.03.2015 года, выдано Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи*

3. Устав учреждения: *дата регистрации в налоговом органе 28.11.2014г.*

4. Образовательная программа учреждения: *принята (кем) Педагогическим Советом, от 29.08.2022 протокол №1 педсовета, утверждена приказом директора ОУ (дата и №) Приказ № 82-а от 29.08.2022г.*

5. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: *№№ 072610, 072611 от 30.01.2015г.*

6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: *о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. 2146733393189, дата выдачи 28 ноября 2014 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 5 по Смоленской области, ОГРН 1026700838581*

7. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 67 № 001922323, дата выдачи 23 июля 1997 г., ИНН 6718003908.

8. Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями (указать название предприятий и характер взаимоотношений): *сетевое взаимодействие с муниципальными бюджетными общеобразовательными организациями МО «Хиславичский район» по оказанию психолого-педагогического сопровождения*

Выводы: Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации,
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский

Раздел II. Аналитическая часть

1.1. Введение

Самообследование МБОУ «Хиславичская СШ» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МБОУ «Хиславичская СШ» проводилось в соответствии:

- со ст.28, ст.29, ст.97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Отчет размещен на официальном сайте школы <https://hislavicisool.edusite.ru/>

Самообследование проводится организацией ежегодно.

1.2. Обобщённые результаты самообследования

МБОУ «Хиславичская СШ» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

III. Организация образовательного процесса.

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2 –11	1	– 40 минут	5	34

Начало занятий: 9.00

2. Система управления образовательного учреждения

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиН 1.2.3685-21. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Управление МБОУ «Хиславичская СШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществлял директор школы Мушкадинова Елена Юрьевна.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе Клюева С.В и Щедрова Л.С., по административно-хозяйственной части Тихоненкова Л.И. осуществляли оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную и исследовательскую функции.

Формами коллегиального управления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, Совет старшеклассников, Совет родителей, Управляющий Совет.

Высшим органом коллегиального управления в ОО является педагогический совет. В состав педагогического совета входят: руководящие и педагогические работники школы, заведующий информационно-библиотечным центром. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 6 раз в учебном году.

В 2021-2022 учебном году в рамках заседаний педагогических советов были рассмотрены следующие вопросы:

- Пути реализации воспитательного потенциала урока
- Положение о работе с одаренными детьми и Программа МБОУ «Хиславичская СШ» «Одаренные дети»
- Что изменят в работе учителей обновленные ФГОС НОО и ООО
- Текущие вопросы, находящиеся в компетенции педагогического совета: рассмотрение и утверждение НЛА, выдвижение педагогических работников на награждение, вопросы промежуточной аттестации, перевод обучающихся, допуск к ГИА и другие.

Решения педсоветов предусматривают активизацию педагогического коллектива в решении задач, стоящих перед школой, обеспечение достаточного уровня информированности об изменениях и нововведениях в работе школы, обмен позитивным опытом работы, совершенствование нормативной базы учебного процесса.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне обученности учащихся.

Важную роль в управлении школой играет самоуправление учащихся. Развитие детского самоуправления и организация деятельности детских общественных объединений являются необходимыми условиями для успешной социализации обучающихся, формирования их ответственной гражданской позиции.

Развитие самоуправления в школе начинается с начальной школы, расширяется в основной и средней школе. В начальной школе самоуправление функционирует на уровне классов. Обучающиеся 5 – 7 классов объединяются в детскую общественную организацию «Пламя» им. Героя Советского Союза П. М. Берестнева и организуют свою деятельность под руководством вожатых и представителей органа ученического самоуправления Совет старшеклассников, в котором представлен актив 8 – 11 классов школы. Эпидемиологические ограничения повлияли на работу и этих структурных подразделений. Все массовые мероприятия, запланированные на учебный год, пришлось проводить либо в классах, либо используя электронные средства связи. Тем не менее, 76% (85%, 78%, в пр. годах) школьников представляют свои интересы в органах ученического самоуправления различных уровней, что неплохо, учитывая сложившуюся ситуацию. Самые активные принимают участие в различных конкурсных мероприятиях.

Таким образом, в этом учебном году учащиеся школы приняли участие в 51 (33, 52, 46 в пр. годах) муниципальном, региональном и всероссийском конкурсе (интеллектуальных, творческих, спортивных). Суммарное количество участников в этом учебном году составило 363(364, 591, 442 в пр. годах), из них 130(36%) (95(26%), 130 (22%), 87(20%) в пр. годах) - победителей и призеров. Традиционными стали такие конкурсы, как «Живая классика», Фестиваль Б. Васильева, Президентские игры, Президентские состязания и др. Расширяется количество участников Всероссийских акций и Дней единых действий. За истекший учебный год в 20 акциях приняло участие 267 обучающихся школы.

К числу участников муниципальных мероприятий РЦК и Районной библиотеки можно отнести всех обучающихся школы. Многие обучающиеся школы проявляют свою активность, участвуя в различных мероприятиях через систему ДО поселка (секция вольной борьбы, судомодельный кружок, поисковый отряд «Хослав», танцевальная студия «Ритм» РЦК, школа искусств).

Ежегодно самые активные учащиеся школы получают премию им. Ю. А. Гагарина, так в 2021-2022 уч. году по рейтингу портфолио были удостоены премии 2 обучающиеся 9Б класса. На соискание стипендии им. князя Смоленского Романа Ростиславовича был номинирована также ученица нашей школы. В региональных лагерях молодежного актива приняли активное участие 4 обучающихся нашей школы:

Полноправными субъектами организации образовательного процесса являются родители учащихся.

Работа с родителями в школе строится на трех уровнях: индивидуально, уровень класса, уровень школы.

В общении с родителями школа выступает как открытая система, в которой каждый родитель имеет возможность получить индивидуальную консультацию от классного руководителя, социального педагога, психолога, логопеда, администрации, учителя-предметника; пообщаться с классным руководителем и любым специалистом школы и другими родителями на уровне класса; представлять интересы классного сообщества родителей в родительском комитете класса или в Совете родителей школы; получать интересующую их информацию от педагогов и через электронные средства связи.

Ежегодно школа отслеживает уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Результаты опроса родителей по удовлетворенности образовательными услугами (май 2022 г.)

	Показатели	Начальная школа –			Основная школа –			Средняя школа –		
		Уд-ны	Нет	Затрудн	Уд-ны	Нет	Затрудн	Уд-ны	Нет	За-трудн
1	Взаимоотношения учеников, учителей	39	0	1	55	6	12	23	0	5
		98%	-	2%	75%	8%	17%	82%	-	18%
2	Профессиональный уровень педагогов	40	0	0	63	0	10	25	0	3
		100%	-	-	-	-	14%	89%	-	11%
3	Качество обучения учащихся	39	0	1	55	5	13	26	1	1
		98%	-	2%	75%	7%	18%	93%	3,5%	3,5%
4	Качество условий обучения	35	3	2	61	3	9	27	1	0
		87%	8%	5%	84%	4%	12%	96%	4%	-
5	Качество управления школой	35	0	5	61	0	12	27	0	1
		87%	-	13%	84%	-	16%	96%	-	4%
6	Информирование родителей и учащихся	39	1	0	67	1	5	26	0	2
		98%	2%	-	92%	1%	7%	93%	-	7%
7	Качество работы социально-педагогической службы	33	0	7	57	1	15	21	2	5
		83%	-	17%	78%	1%	21%	75%	7%	18%
8	Качество организации внеурочной деятельности и дополнительного образования	37	1	2	57	2	14	26	0	2
		93%	2%	5%	78%	3%	19%	93%	-	7%

Классные руководители ведут работу по привлечению родителей к организации воспитательной работы с детьми. В этом вопросе наблюдаются некоторые сложности. Не все родители осознают необходимость ведения планомерной систематической воспитательной работы. На первом плане важности у многих выступают материальные ценности: ребенок сыт, обут, одет – и хорошо.

Контроль за деятельностью школы осуществляет учредитель - Администрация МО «Хиславичский район».

3. Анализ системы управления в школе показал следующие результаты:

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной. Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиального управления. Полномочия, переданные общественным органам управления: Совету школы, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы;
- обеспечение и защита прав обучающихся носят демократический характер.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- план работы методических объединений;

- педагогические советы;
- совещания при директоре;
- рабочие совещания;
- заседания органов самоуправления.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках ВСОКО. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование ВСОКО осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль работы с документацией;
- контроль учебной деятельности педагогических кадров;
- контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- адаптация учащихся пятых классов к обучению на уровне основного общего образования, 10-х классов на уровне среднего общего образования;
- уровень сформированности универсальных учебных действий, включающий качество обученности учащихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки учащихся девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Существующая система в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.
2. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

В процессе самообследования МБОУ «Хиславичская СШ» проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2021 - 2022 учебном году.

Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- основная образовательная программа НОО ФГОС;
- основная образовательная программа ООО ФГОС;
- основная образовательная программа СОО ФГОС;

Образовательные программы и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Программа развития разработана педагогическим коллективом на 2021-2025 годы и определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

- обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;

- внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:
 - ✓ по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
 - ✓ осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
 - ✓ активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
 - Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.
 - Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:
 - ✓ расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
 - ✓ развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями социума.
- Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-8 классы - 34 учебные недели, 9 класс - 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11-х классах. Продолжительность учебного года - не 34 учебные недели (10 класс) и 33 учебные недели – 11 класс (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Продолжительность учебной недели в 1-11 классах – 5 дней, продолжительность урока - 40 минут.

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов (общеобразовательные)	Количество классов по уровням образования										
	НОО				ООО					СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов - 22 класса комплекта	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормативным затратам времени на его выполнение и не превышает требования СанПиН.

Учебный план направлен на:

- выполнение образовательного стандарта по учебным дисциплинам;
- расширение содержания стандарта образования в отдельных областях знаний в соответствии с запросами учащихся и их ориентацию на самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность;
- установление равного доступа к образованию разным категориям учащихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для всестороннего развития личности;

- создание условий для сохранения здоровья учащихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план учитывает пожелания родителей учащихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные государственными стандартами, успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Состав обучающихся

В 2021-2022 учебном году школа имела 22 класса-комплекта 406 учащихся на конец года:

Уровень образования	2021-2022	
	классов	уч-ся
1 - 4	9	155

5 -9	11	217
10-11	2	34
Итого	22	406

Организован подвоз 88 обучающихся из 19 населенных пунктов.

В пришкольном интернате занимались 18 обучающихся, в том числе проживало 9.

27 учащихся, имеющих нарушения в развитии речи, занимались на логопедическом пункте под руководством учителя-логопеда Мыловой Е.Д.

Это 13 обучающихся первых классов и 14 обучающихся 2-4 классов.

Класс	Нарушение развития речи	Количество человек
1	ОНР (общее недоразвитие речи)	3 чел (11%)
1	ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	4 чел (15%)
1	ФНР (фонематическое недоразвитие речи)	4 чел (15%)
2 – 3	Нарушения чтения и письма обусловленные ОНР	4 чел (15%)
2 – 3	Нарушения чтения и письма обусловленные ФФНР	4 чел (15%)
3 – 4	Нарушения чтения и письма обусловленные ФФНР	5 чел (19%)
1	ОВЗ (ЗПР)	2 чел (7%)
2	ОВЗ (ЗПР)	1 чел. (4%)

По результатам логопедического обследования были сформированы группы и подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями устной и письменной речи и с учетом психологических особенностей детей. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда. В течение учебного года проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени. Для продолжения коррекционных занятий на логопедическом пункте оставлены 3 обучающихся первого класса и 3 обучающихся 2-4 классов. В течение учебного года оказывалась **консультативно- методическая** помощь родителям учащихся, учащимся, учителям начальных классов, воспитателю группы продлённого дня в вопросах коррекционно - развивающего обучения.

Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляли педагоги-психологи Ефимова О.А., Зайцева Е.В.

В 1 - 11 классах реализовывалась основная образовательная программа, разработанная на основе ФГОС НОО, ООО, СОО. В 1-2 классах по рекомендации ПМПК осуществлялось обучение учащихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2).

Результаты мониторинга состояния здоровья уч-ся, проводимого классными руководителями, представлены таблице:

Учебный год		2021-22
Показатель		
Группы здоровья	Д-I	20%
	Д-II	49%
	Д-III	30%
	Д-IV	
	Д-V	1%
Опрос родителей	Практически здоровы	50%
	Имеют отклонения	19%
	Хронические заболевания	10,4%
	Часто болеют	20%
Вредные привычки	Курение	2%
	Алкоголь	0
Оздоровление	Оздоровительная площадка	10%
	Санаторное лечение	2,5%

Вывод: распределение обучающихся по группам здоровья в целом остается стабильным, заметных ухудшений состояния здоровья не отмечено. По болезни обучающимся пропущено 98,7% всех пропущенных уроков.

Социальный паспорт школы

2021-2022		
1.	Всего детей в школе	406

2.	Количество многодетных семей:	26
	- обучается в школе детей	52
3.	Количество неблагополучных семей: ВШУ	5
	- в них детей школьного возраста	7
	Группа риска неблагополучных семей ВШК:	8
	- в них детей школьного возраста	10
	- На учёте КДН и ЗП	9
	- На учёте ИПДН	9
4.	Обуч-ся состоящие на учёте ИП ДН	3
	КДН и ЗП	5
	ВШУ	8
	ВШК	18
5.	Количество малообеспеченных семей:	106
	- в них детей школьного возраста	147
6.	Количество неполных семей:	99 мамы-87 папы – 12
	- в них детей	99
7.	Количество детей, находящихся в приёмных семьях и под опекой:	15
	- под опекой	4
	- всего приёмных семей	11
8.	Количество уч-ся, обучающихся на дому	4
9.	Дети-льготники (имеющие инвалидность)	8
10.	Оздоровление в санаториях	8
11.	Лагерь отдыха, кол-во обучающиеся	50

12.	Обучающиеся, оформленные на комиссию по ДН и ЗП в т.г.	9
13	Трудоустройство обучающихся через Центр занятости	11

Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены, но остается значительным число несовершеннолетних и семей «группы риска». Данная категория детей и родителей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.

Вывод: необходимо и далее совершенствовать работу по профилактике правонарушений, безнадзорности учащихся, а также работу по профилактике семейного и подросткового неблагополучия. Продолжить работу по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактики асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганде ЗОЖ.

Качество образования. Состояние обучения учащихся

Учебный год закончили 406 обучающихся. Уровень и качество обученности по уровням образования представлены в таблице:

Уровень образования	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	Уч-ся	«5»	«4», «5»	Акад. задолж.	Уч-ся	«5»	«4», «5»	Акад. задолж.	Уч-ся	«5»	«4», «5»	Акад. задолж.
1 - 4	167/134	8	64	-	172/130	17	64	-	155/117	17	58	
		53,75%				62,31%				64,96%		
5 - 9	225	15	68	-	208	9	48	1	217	8	58	1
		36,9%				27,4%				30,41%		
10 - 11	39	2	18		32	2	15		34	2	18	
		51,3%				53,13%				58,82%		
Школа	431/398	25	150	-	412/370	28	127	1	406/368	27	134	1
Обученность	100%				99,76%				99,75%			
Качество	44%				41,89%				43,75%			

Уровень обученности составил 99,75%, 1 обучающийся 7 «А» класса переведен условно с академической задолженностью по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии. В течение учебного года классным руководителем

Хилькевич И.И. совместно с социальным педагогом Терещенковой И.Н. велась постоянная работа с матерью, вопросы воспитания и поведения выносились на заседания школьного совета профилактики, КДН.

В этом учебном году выросло качество обученности на всех уровнях образования и, соответственно, по школе.

Результаты работы учителей-предметников и классных руководителей представлены уровнем качества обученности в параллелях:

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	школа
2019-2020	58%	56%	44,12%	53,49%	29,41%	27,91%	32,43%	41,18%	35,29%	63,64%	44%
2020-2021	75,86%	57,69%	59,18%	36,11%	43,9%	13,73%	20,93%	27,03%	50%	58,33%	41,89%
2021-2022	70,73%	69,23%	56,00%	51,02%	25%	28,57%	18,75%	26,19%	46,67%	68,42%	43,75%

Вывод: отмечается падение качества обученности при переходе из начальной школы в основную. Вопросы преемственности следует рассматривать более предметно, в 5-6 классах резко снижается количество обучающихся, успевающих на «4» и «5». Есть недоработка классных руководителей: 20 учеников 2-4 классов (17,1%), 18 учеников (8%) 5-9 классов имеют по 1-2 отметки «3» по итогам года, это резерв, который необходимо использовать, организуя работу с учителями-предметниками.

Востребованность выпускников

Год	Класс	Количество выпускников	Трудоустроено, %			
			ВУЗы	СУЗы	10 класс	Устроился на работу
2021 – 2022г.	9	42	-	24 (57%)	18 (43%)	
	11	19	15 (79%)	3 (16%)	-	1 (5%)

Вывод: выпускники школы продолжают свое образование в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Случаев асоциального поведения среди выпускников школы нет.

IV. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование			Квалификация			Имеют звание
	высшее педагогическое	средне-профессиональное педагогическое	средне-профессиональное педагогическое	высшая	первая	соответствие	
Всего по ОУ	40	1	1	19	20	2	7
НОО	9	1	0	11	2	0	1
ООО	29	0	1	8	19	2	5
СОО	29	0	1	4	17	2	6

2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	социальный педагог	1	1	31
2.	педагог - психолог	1	2	1 (НОО) – 6 1 (ООО, СОО) - 27
3.	логопед	1	1	29
4.	педагог - библиотекарь	1	1	9
5.	воспитатель	3,5	4	1 (НОО) – 33 1 (ООО) – 34 1 (Интернат) – 26 1 (Интернат, 0,5 ставки) - 34

3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует препода-	Количество педагогов, прошедших КПК за последние	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия

		ваемому предмету	5 лет			
Русский язык	5	0	5	0	5	0
Математика	4	0	4	0	4	0
физика	2	0	2	0	2	0
информатика	1	0	1	0	1	0
история	2	0	2	0	0	0
Ин. яз	4	0	3	0	2	1
Нач. кл	9	0	9	0	9	0
Физкультура	1	0	1	0	0	0
биология	2	0	2	0	2	0
химия	1	0	1	0	1	0
изо	1	0	1	0	1	0
география	1	0	1	0	0	0
технология	2	0	2	0	2	0
ОБЖ	1	0	1	0	0	0
музыка	1	0	1	0	1	0

Дополнительная профессиональная подготовка кадров организуется на базе ГАУ ДПО СОИРО, используются платформы Академии Минпросвещения, ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО». Образовательная платформа «Академический университет РФ», АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» и другие.

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего числа
2020-2021	42	21	50%
2021-2022	42	24	57%
2022-2023(на 27.03.2023)	42	17	40%

Аттестация педагогических работников проходит в соответствии с графиком, результаты по учебным годам и по педагогическому коллективу в целом в таблице:

Учебный год	Высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности
2021-2022	6	2	1
2022-2023	6	1	
Всего на 27.03.2023	20	18	2

9 педагогических работников школы приняли участие в муниципальном конкурсе «ПРОФИ-педагог», победителями и призёрами стали 3 человека (33%).

Выводы: повышение квалификации профессиональной подготовки по профилю педагогической деятельности проходят все учителя согласно графику. Все учителя (100%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В 2021-2022 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2021 -2022 учебном году 5 педагогических работника аттестовались на высшую квалификационную категорию, 1 - на первую.

Категорийность работников:

Всего учителей: 42

В школе работают учителя и педагогические работники высшей: 19 чел. (45 %); I категории: 21 чел. (50%), соответствие занимаемой должности: 2 чел. (5%).

В коллективе 6 учителей имеют звание «Почётный работник общего образования» и 1 педагог – «Отличник народного просвещения», 6 педагогов награждены грамотами Министерства образования РФ, 9 педагогов награждены грамотами Министерства просвещения РФ, 5 педагогов удостоены благодарственных писем Областной думы Смоленской области и 1 педагог – Государственной думы РФ.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

V. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.

1. Школа имеет статус Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования (приказ Отдела образования и молодежной политики администрации МО «Хиславичский район» № 39 от 26.02.2018).

Школа работает над проблемой *«Стратегия ОУ в условиях перехода на новые стандарты: системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса. Формирование и развитие навыков смыслового чтения средствами предметов»*.

Вся методическая работа с педагогическими кадрами школы и района осуществляется через муниципальные методические объединения и семинары, которыми руководят педагогические работники школы: Галынская И.А. (начальные классы), Сафонова Т.В. (русский язык и литература), Будакова Е.Ф. (математика, информатика, физика), Ефимова О.А. (география, биология, химия), Мушкадинова Е.Ю. (иностранный язык), Галынская Е.Н. (история, обществознание), Щедрова Л.С. (классные руководители), Ключева С.В. (руководители образовательных организаций), Ковторова Т.И. (школьные библиотекари), Кавалерова Е.А. (учителя ИЗО, музыки и технологии), Романова Л.М. (преподаватели ОДНКНР, ОРКСЭ, ИПКЗС).

Школьный методический семинар рассматривал следующие вопросы:

- «Функциональная грамотность. Подготовка и использование учителем заданий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности»,
- «Познавательная активность. Как её сохранить. Организация работы с мотивированными учащимися»,
- «Профессиональное выгорание. Как избежать?»»,
- «Создание банка PISA - подобных заданий».

Вопросы, выносимые на заседания педагогического совета:

- «Пути реализации воспитательного потенциала урока»,
- «Программа «Одаренные дети»»,
- «Что изменят в работе учителя обновленные ФГОС-2021».

Педагогические советы и семинары готовились при непосредственном участии членов методического совета школы.

Опыт учителей распространялся через творческие отчеты по темам самообразования, через систему открытых уроков, на которые приглашались учителя школ района, мастер-классов, выступления на заседаниях педсовета, муниципальных методических объединений.

На базе школы прошли традиционные Рождественские чтения, подготовленные учителями школы. На базе школы работал Муниципальный образовательный центр по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения.

Вывод: Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по повышению профессиональных компетенций, постоянным стимулированием их самообразования.

VI. Результативность образовательного процесса

Начальное общее образование

1. Учебные программы по всем предметам и во всех классах пройдены полностью с учетом корректировки.
2. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значение показателей					
	2019 – 2020г.		2020 – 2021г.		2021 – 2022г.	
	количество обучающихся	%	количество обучающихся	%	количество обучающихся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	35		49		49	
Количество обучающихся на конец учебного года	34		49		50	
Из них: переведены в 5 класс	34		49		50	
награждены похвальным листом	2	6%	4	8%	5	10%
окончили на «4» и «5»	13	38%	25	51%	23	46%
оставлено на повторный курс обучения по ре-	0	0	0	0	0	0

результатам промежуточной аттестации						
оставлено на повторный курс обучения по бо- лезни	0	0	0	0	0	0

2. Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество обученности учеников по результатам годовых оценок		Результаты образовательных достижений обучающихся в рамках объективных оценочных процедур (ВПР)		Количество обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в объективных оценочных процедурах
			Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	%
2021 – 2022г.	50	русский язык	100%	68%	88%	44%	46,5%
		математика	100%	74%	91%	50%	52,27%
		литературное чтение	100%	92%			
		окружающий мир	100%	80%	100%	90%	65%
		иностраный язык	100%	68%			
		ИЗО	100%	98%			
		музыка	100%	100%			
		технология	100%	96%			
		физическая культура	100%	100%			

Выводы: Все обучающиеся закончили 4 класс со 100% успеваемостью, среднее качество знаний составляет 56%.

В предстоящем учебном году учителя начальных классов считают целесообразным продолжить работу по теме «Функциональная грамотность как результат начального общего образования в свете требований ФГОС», будут поставлены цели:

✓ Совершенствование компетенций учителя в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

✓ Создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации требований ФГОС.

1. Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значение показателей					
	2019 – 2020г.		2020 – 2021г.		2021 – 2022г.	
	обучающихся	%	обучающихся	%	обучающихся	%
Количество выпускников на начало учебного года	51		37		42	
Количество выпускников на конец учебного года	51		37		42	
Из них: допущено к ГИА	51	51	37	100%	42	100%
не допущено к ГИА	0	0	0	0%	0	0%
окончили 9 классов	51	100%	37	100%	42	100%
получили аттестат с отличием	4	8%	0	0%	3	7%
окончили на «4» и «5»	17	33%	10	27%	8	19%
оставлено на повторный курс обучения по результатам аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторный курс обучения по болезни	0	0	0	0	0	0

окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

2. Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам:

Учебный год	Всего выпускников	Всего выпускников, участвующих в ГИА	Предметы учебного плана	Качество обученности учеников по результатам годовых оценок		Результаты образовательных достижений обучающихся в рамках объективных оценочных процедур (ОГЭ)		Количество обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в объективных оценочных процедурах
				Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	%
2021 – 2022г.	42	42	русский язык	100%	50%	100%	64%	100%
		2	литература	100%	55%	100%	100%	100%
		42	математика	100%	28,5%	100%	36%	85%

		15	информатика	100%	52%	100%	7%	8 (53%)
		1	физика	100%	35,5%	100%	0%	0%
		33	география	100%	50%	100%	12%	20(61%)
		6	биология	100%	35%	100%	83%	3(50%)
		3	химия	100%	31%	100%	100%	1(33%)
		1	иностраннный язык	100%	37%	100%	100%	100%
		20	обществознание	100%	40,5%	100%	30%	17(85%)
		3	история	100%	44%	100%	0%	0%
			физическая культура	100%	88%			
			ОБЖ	100%	95%			

Вывод: из 42 обучающихся 9-х классов все обучающиеся окончили школу и получили аттестат соответствующего образца. По итогам учебного года в 9-х классах 3 учащихся получили аттестаты с отличием. Государственную аттестацию прошли все. 16 обучающихся продолжили обучение в нашей школе, 24 выпускника поступили в СУЗы г. Смоленска, 2 обучающихся продолжили обучение в других школах (г. Смоленск, Краснодарский край) по причине перемены места жительства.

Среднее общее образование

В 2021-2022 учебном году в 10-11-ых классах обучалось 34 обучающихся.

Количество обучающихся, освоивших в полной мере федеральный государственный образовательный стандарт по предметам за 2021-2022 учебный год составляет 100%.

В 10-11-х классах в 2021-2022 учебном году сохранилось прежнее количество классов-комплектов. С каждым годом уменьшается количественный состав учащихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования.

1. Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значение показателей					
	2019 – 2020г.		2020 – 2021г.		2021 – 2022г.	
	обучающих-	%	обучающих-	%	обучающих-	%

	ся		ся		ся	
Количество выпускников на начало учебного года	22		12		19	
Количество выпускников на конец учебного года	22		12		20	
Из них: допущено к ГИА	22	100%	12		20	100%
не допущено к ГИА	0	0%	0	0%	0	0%
окончили с медалью	2	9%	0		1	5%
окончили на «4» и «5»	12	54,5%	7	58%	12	60%
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного среднего образования	0	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ

Предмет	Сдавало ЕГЭ	Средний балл	Набрали баллов								Не набрали минимума
			до 40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-98	100	
Русский язык	20	81	-	1	1	2	4	8	3	1	-
Математика(баз.)	10	4	«3» - 2, «4» - 3, «5» - 5								
Математика (проф..)	10	64	1	-	1	6	2	-	-	-	
Обществознание	12	57,9	2	1	4	2	3	-	-	-	2
История	6	54	1		3	2					
Химия	2	72,5				1	1				
Биология	7	58,4	1	1	1	3	1	-	-	-	
Английский язык	3	76,3				1	1	1			
Информатика	1	62				1					
Физика	3	62		1	1			1			

Вывод: На конец 2021-2022 учебного года в 11-ом классе обучались 20 человек. Все обучающиеся 11-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации, 16 выпускников поступили в ВУЗы г. Смоленска, г. Москвы, 3 обучающихся продолжили обучение в СУЗ-х г. Смоленска, 1 устроился на работу.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2021-2022 учебного года подводят к дополнительным задачам в работе педагогов с выпускниками как основной, так и средней школы по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости образования, проявлению креативности в различных видах деятельности.

IV. Готовность к непрерывному образованию и труду. Сформированность образовательной среды

Ежегодно классные руководители наблюдают и изучают уровень интереса к учебе среди учащихся, отслеживают уровень самостоятельной деятельности, отношение к учебным занятиям.

Результаты наблюдений классных руководителей приводятся далее в таблицах.

Показатели	2019-2020				2020 - 2021				2021 - 2022			
	1-4	5-9	10-11	школа	1-4	5-9	10-11	школа	1-4	5-9	10-11	школа
Проявляют высокий интерес	26,6%	32%	28,2%	29,6%	26,7%	31,3%	31,3%	29,4%	32%	30%	59%	33%
Уклоняются от обучения	2,37%	4%	0%	5,1%	3,5%	6,3%	0%	5,3%	2,5%	7%	0%	5%
Посещают кружки, элективы	99% -	45,3% 38,7%	5% 100%	62,8% 29,1%	99,4%	79,8% 38,5%	6,3% 100%	82,3% 27,2%	100% -	60% 45%	56% 100%	76% 32%

С учащимися, уклоняющимися от обучения, ведут постоянную работу классные руководители, социальный педагог, психолог, они состоят на внутришкольном учете. На уровне прошлого года остается число учащихся, проявляющих высокий интерес к обучению в 1-4 и 10 -11 классах и в целом по школе, работа по привитию и развитию интереса к знаниям должна активизироваться и через активизацию внеурочной деятельности, включение учащихся в систему дополнительного образования. Посещаемость кружков снизилась, элективных курсов имеет положительную динамику в целом по школе.

Вовремя и качественно сформированные общеучебные умения и навыки – важное условие успешного продвижения учащихся в образовании, эффективное средство их результативной самостоятельной работы. В связи с переходом на ФГОС они становятся базой и необходимым условием формирования универсальных учебных действий.

Уровень образования	Учебный год	Уровни сформированности ОУУН (в % от общего числа уч-ся)											
		учебно-организационные			учебно-информационные			учебно-интеллектуальные			коммуникативные		
		выс.	ср.	низк.	выс.	ср.	низк.	выс.	ср.	низк.	выс.	ср.	низк.
Начальная школа	2018-19	29	48	23	29	47	24	28	51	21	29	59	12
	2019-2020	22	60	18	21	60	19	21	61	18	20	72	8
	2020-2021	23	57	20	23	60	17	24	60	16	25	70	5
	2021-2022	22	58	20	22	59	19	23	59	18	26	65	9
Основная школа	2018-19	21	47	32	19	54	27	19	54	27	34	49	17
	2019-2020	19	45	26	24	55	21	19	59	22	33	54	13
	2020-2021	26	48	26	26	54	20	25	52	23	39	51	10
	2021-2022	24	48	28	22	56	22	22	56	22	37	52	11
Средняя школа	2018-19	50	50	-	52	48	-	50	50	-	42	58	-
	2019-2020	44	41	15	41	46	13	18	67	15	44	54	2
	2020-2021	31	47	22	28	59	13	28	59	13	44	53	3
	2021-2022	38	32	30	35	41	24	35	59	6	38	53	9
Итого по школе	2018-19	27	48	25	26	51	23	26	52	22	33	54	13
	2019-2020	24	53	23	25	56	19	20	58	22	29	61	10
	2020-2021	25	52	23	25	57	18	25	56	19	33	59	8
	2021-2022	24	51	25	23	56	21	23	57	20	33	58	9

Анализ данных, приведенных в таблице, говорит о том, что по школе уровень сформированности ОУУН остается в целом стабильным.

Уровень сформированности универсальных учебных действий по завершении ступени обучения оценивается в ходе защиты итоговых проектов обучающимися выпускных классов:

Класс	Обучающихся	Базовый уровень	Повышенный уровень	Обучающихся на повышенном уровне подготовили руководители проектов Галынская Е.Н., Кавалерова Е.А Мушка-
9 «А»	21	14	7	
9 «Б»	21	15	6	

Основная школа	42	29 (69%)	13 (31%)	динова Е.Ю., Сафонова Т.В., Дольникова А.Ф., Лизункова Т.В., Ефимова О.А., Терещенкова И.Н., Хилькевич И.И.
10	15	6 (40%)	9 (60%)	
Школа	57	35 (61%)	22 (39%)	

С целью получения независимой оценки качества образования учащиеся начальной школы приняли участие в полиатлон-мониторинге, который проводит Российская академия образования.

Результаты работы учителей начальных классов по формированию УУД достаточно высокие.

Проблемные зоны в формировании метапредметных умений на уровне основного образования:

- ✓ использование знаково-символических средств и моделей при решении учебно-практических задач (52%),
- ✓ умение интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию (51%);
- ✓ умение оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста (58%);
- ✓ умение создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (78%)
- ✓ преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (45%).

Проблемные зоны в формировании метапредметных умений на уровне среднего образования:

- ✓ умения преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую- 35%;
- ✓ умения интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию – 45%;
- ✓ умения создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач – 15%.

Сформированность образовательной среды обеспечивает успешность участия в различных конкурсах и олимпиадах.

В таблицах приводятся сведения об участии обучающихся школы в олимпиадах.

Школьные олимпиады (1 этап Всероссийских предметных олимпиад)

Учебный год,	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-2022
--------------	---------	-----------	-----------	-----------

Предметы	Участн	Победит. призеры	Участн	Победит. призеры	Участн.-в	Победит. призеры	Участники	Победит. призеры
Русский язык (4-11)	49	30	34	19	73	45	34	21
Литература (5-11)	58	32	44	27	47	34	43	19
Математика (4-11)	37	18	53	16	76	47	20	2
Информатика (10-11)	1	1	5	2	3	3	-	-
Английский язык (5-11)	13	11	12	6	26	15	27	18
Немецкий язык (5-11)	28	18	27	13	17	8	29	19
История (7-11)	12	10	6	6	-	-	11	6
Обществознание (6-11)	12	10	18	12	6	6	14	12
География (7-11)	11	6	38	30	22	14	33	17
Биология (6-11)	31	21	44	15	42	25	23	11
Химия (8-11)	12	2	6	4	9	-	9	-
-Физика (7-11)	16	16	21	16	11	7	9	1
Физкультура (5-11)	47	35	69	44	48	36	33	20
ОБЖ (5-11)	17	5	12	4	13	9	9	5
Итого	346	216 (62,4%)	389	215 (54,6%)	393	249(63,4%)	287	151(52,6%)

Число участников несколько увеличилось, но в процентном отношении снизилось число призеров и победителей.

Олимпиады по естественно-математическому направлению проводились на платформе «Сириус», в этом необычность и новизна, число участников снизилось, призеров и победителей практически нет.

Муниципальные олимпиады (2 этап Всероссийских предметных олимпиад)

Учебный год, Предметы	2018-19		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Участн.	Побед, призеры	Участн.	Побед, призеры	Участн.	Побед, призеры	Участников заявлено	Побед, призеры
Русский язык (7-11)	10	-	10	-	12	-	12	3
Литература (7-11)	11	8	9	4	11	1	13	3
Математика (7-11)	10	-	4	-	6	-	2	
Информатика (7-11)	1	-			-	-	-	
Английский язык (7-11)	4	1	5		-	-	10	5
Немецкий язык (7-11)	3	-	1	-	4	-	19	

История (7-11)	6	-	6	-	-	-	6	
Обществознание (7-11)	6	4	7	3	5	5	12	2
География (7-11)	4	-	4	2	-	-	8	
Биология (7-11)	11	4	5	2	9	1	2	5
Химия (8-11)	1	-	3	-	-	-	-	
Физика (8-11)	8	-	3	-	3	-	-	
Физкультура (7-11)	10	10	8	8	8	-	13	11
ОБЖ (7-11)	3	-	-	-	10	-	5	4
Итого	88	27(30,7%)	66	19(28,9%)	68	7(10%)	103(приняли участие не все)	33

Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах Российской академии образования.

Конкурсы РАО	2017	2018	2019	2020	2021	2022
«Кенгуру» (2-11 классы)	171	95	-	-	-	83
«Русский медвежонок» (2-11 кл.)	205	194	190	180	117	82
«Британский бульдог» (2-11 кл.)	55	47	46	53		38
«КИТ» (2-11 классы)	113	120	121	133		
«Пегас» (2-11 классы)	137	150	139	111	64	54
«Золотое руно» (4-11 кл.)	37	43	42	53		84
«Политоринг» (1-4 кл.)	286	177	185	168		
«Человек и природа» (2-10 кл.)	118	55	70	94		84
«Гелиантус» (4кл.)/»Астра»	8	112	63	86		
«Кенгуру – выпускникам» (4,9,11кл.)	37+22+8	42+22+5	2019	17+19+10	-	-
Политоринг-математика						40

В этом учебном году учащиеся школы не смогли принять участие в математической игре –конкурсе «Кенгуру», по причине начала карантина в связи с пандемией.

Сведения об участии обучающихся в различных конкурсах: творческих, спортивных, интеллектуальных

Уровень олимпиад	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022уч.год	
	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
Муниципальный	102	64	128	79	141	88
Региональный	40	12	53	12	57	15

Всероссийский	39	8	72	9	77	10
----------------------	----	---	----	---	----	----

Вывод: анализ работы в направлении развития творческой среды для выявления одаренных детей и совершенствования системы поддержки сформировавшихся талантливых детей показал, что созданная в школе система работы с одаренными детьми работает и приносит свои результаты.

В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить индивидуальной работе педагога с заинтересованными и способными учащимися на всех уровнях образования; расширить диапазон дистанционных олимпиад и конкурсов и активнее привлекать школьников к участию в них.

Условия для организации образовательного процесса.

1. Тип здания (зданий): типовой проект
2. Количество учебных кабинетов: 17, их общая площадь: 2034м².
3. Численность обучающихся в течение года: 406
4. Наличие библиотеки: есть
 - книжный фонд: _____
 - обеспеченность учебного процесса учебниками: полное обеспечение
5. Наличие спортивного зала: нет
6. Наличие спортивной площадки: 1 площадка
7. Наличие актового зала: нет
8. Наличие помещений для кружковых занятий: классные комнаты
9. Количество мастерских: 1
10. Наличие учебного хозяйства: приусадебный участок
12. Наличие столовой: есть, число посадочных мест: 60
13. Технические средства обеспечения образовательного процесса:
14. Компьютерные классы и комплексы: 2, 66 компьютеров

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, кадровый потенциал, материально-техническая база) не соответствуют требованиям ФГОС.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Хиславичская СШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС и Рабочей программой воспитания МБОУ «Хиславичская СШ».

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется следующим образом.

Направление анализа ВР	Критерий	Кто осуществляет	Способ получения	Вопросы анализа	Где обсуждается
------------------------	----------	------------------	------------------	-----------------	-----------------

			информации		
1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив старшеклассников и родителей, хорошо знакомых с деятельностью школы	Беседы, анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> – качество проводимых общешкольных ключевых дел; – качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; – качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования; – качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; – качество существующего в школе ученического самоуправления; – качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений; – качество профориентационной работы школы; – качество взаимодействия школы и семей школьников. 	МО классных руководителей или педсовет школы
2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития школьников каждого класса(уровень воспитанности, уровень активности, уровень сплоченно-	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Педагогическое наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> – какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; – какие проблемы решить не удалось и почему; – какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу 	МО классных руководителей или педсовет школы

	сти коллек- тива)				
				–	

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

В соответствии с Программой воспитания совместная деятельность детей и взрослых организуется, и ее результаты анализируются по 7 модулям:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
4. «Школьный урок»
5. «Самоуправление и детские общественные объединения»
6. «Профориентация»
7. «Работа с родителями».

Ключевые общешкольные дела. За истекший учебный год в школе организованы и проведены следующие общешкольные ключевые дела: «*День Знаний*», «*Смоленский край – наш край родной*», «*Наша безопасность*», «*Закон и правопорядок*», «*Краски осени*», *Рождественские образовательные чтения*, «*Твое здоровье – в твоих руках!*», «*Я и моя семья*», «*Весело, весело встретим Новый год!*», «*Страницы истории, овеянные мужеством*», «*Неделя воинской славы*», «*О спорт, ты – мир!*», «*Прощай, школа!*». Все обучающиеся школы были охвачены подготовкой и проведением этих дел. Использовались разнообразные формы организации деятельности, приоритет отдавался интерактивным формам, нацеленным на практический результат. Определенную трудность в реализации плана ВР составляли сохраняемые ограничения в связи с эпидемиологической обстановкой. Таким образом, большинство общешкольных дел проходило по классам или по параллелям. При проведении общешкольных дел особую роль в ситуации ограничений приобрели возможности мультимедийного оборудования и сети Интернет, ни одно мероприятие не обходилось без компьютерных презентаций, просмотров фильмов, онлайн-уроков. 87% (80%, 89% в пр. годах) школьников стабильно принимают участие во всех общешкольных делах. Наблюдается увеличение числа детей –

участников районных - 57% (33%, 62% в пр. годах) (большинство из них переведены в дистанционный режим) и стабильное количество участников областных мероприятий – 31% (33%, 30% в пр. годах).

Остается трудностью перенасыщенность плана воспитательной работы за счет федеральных мероприятий, поступающих в течение учебного года, в которых обязывают принять срочное участие и предоставить срочный отчет. ***Необходимо оптимизировать насыщенность плана воспитательной работы с учетом возможных незапланированных ранее мероприятий.***

Классное руководство. Работа классных руководителей велась по планам воспитательной работы в классе, который опирался на Программу воспитания школы и общешкольный план воспитательной работы и охватывал все направления деятельности классных руководителей. Оценка эффективности деятельности классных руководителей по М. П. Нечаеву дала следующие результаты:

- высокая эффективность (оптимальный уровень) - 41%;
- средняя эффективность (допустимый уровень) - 59%;
- низкая эффективность (критический уровень) - 0%;
- очень низкая эффективность (недопустимый уровень) - 0 %.

Продолжить работу классных руководителей, расширяя спектр форм воспитательных занятий; организовать методическую поддержку по включению классных руководителей в федеральный проект внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность и дополнительное образование. В целях создания условий для самореализации и личностного роста обучающихся в школе действует система внеурочной деятельности, которая осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. В начальной школе система ВД представлена 40 курсами, которые посещаются 100 % обучающихся.

В основной и средней школе внеурочная деятельность осуществляется через оптимизационную модель по модульному принципу. Механизмом реализации является общешкольный план воспитательной работы, планы ВР классных руководителей, планы работы вожатой, психологов, социального педагога, планы работы Совета старше-

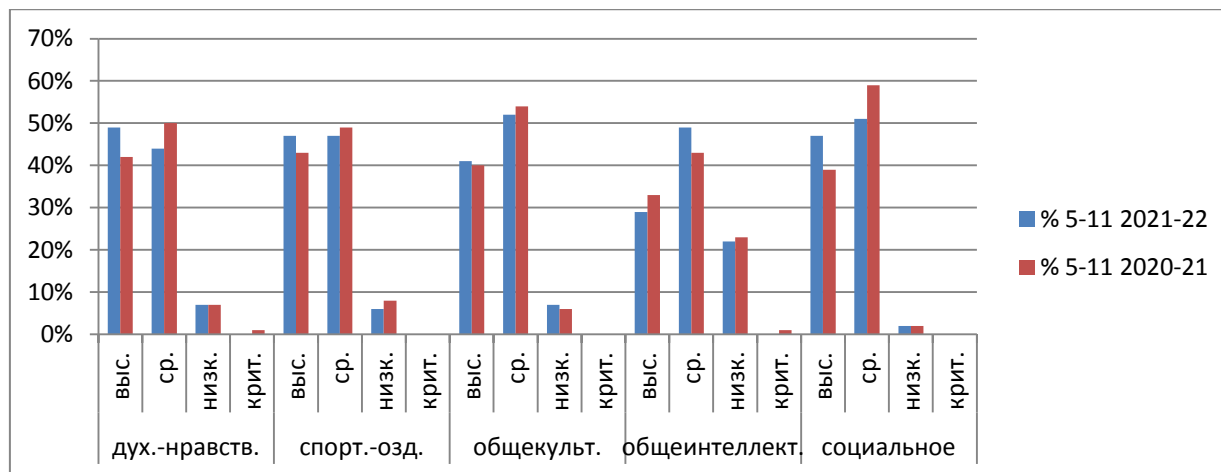
классников и ДОО «Пламя», а также межведомственное взаимодействие с социальными партнерами. Охват внеурочной деятельностью обучающихся 5 – 11 классов составляет 100%.

Во 2-3-х и 5-6-х классах реализуется Региональный проект по духовно-нравственному воспитанию во внеурочной деятельности: Программы "Родничок", "Азбука Смоленского края", «Я – патриот», «Доброслов», план ВД «Моя страна – моя Россия». По итогам года анализ реализации проекта дает следующие результаты.

Критерий	"Родничок"	"Азбука Смоленского края"	«Я – патриот»	«Доброслов»	«Моя страна – моя Россия»
Вовлеченность	20 (100%)	21 (100%)	12 (100%)	14 (100%)	85 (100%)
Продуктивность организации ВД	100%	100%	100%	100%	100%
Результативность освоения (выс./ср./низк./крит.)	6/13/1/0	0/21/0/0	12/0/0/0	12/4/0/0	37/34/15/0
Удовлетворенность	100%	100%	100%	100%	100%

Продолжить реализацию проекта в 3-4-х, 6-7-х классах и присоединить 2-е и 5-е классы.

В конце учебного года была проведена промежуточная аттестация ВД, которая показала достаточно высокий уровень организации ВД и вовлечения в нее обучающихся.



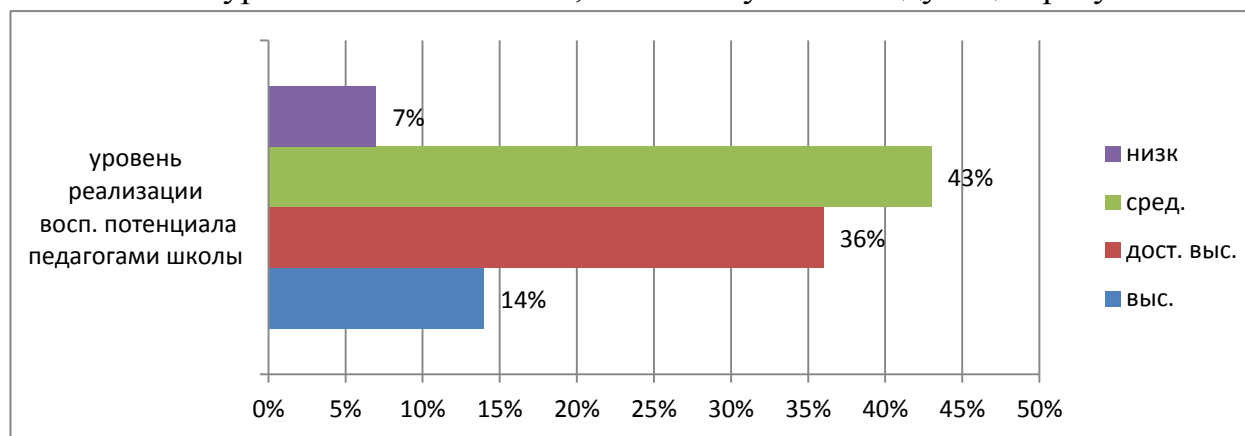
Преимущественное количество обучающихся демонстрируют высокий и средний уровень охвата и участия во внеурочной деятельности по всем 5-ти направлениям, результат улучшается.

Система дополнительного образования в этом учебном году продолжает работу через систему «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» в рамках Национального проекта «Успех каждого ребенка». В школьной системе ДО представлены 14 кружков для обучающихся всех трех ступеней и 3 объединения Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В этом учебном году охват детей системой ОДО школы составил 185 детей (46%) (229 детей (56%), 184 (43%) в пр. годах). Наблюдается снижение показателя, что объясняется эпидемиологическими ограничениями, которые создают свои сложности по мотивации детей к работе в объединениях дополнительного образования. Еще нужно отметить, что некоторые дети посещают несколько кружков, поэтому цифры не совсем объективны.

Необходимо активизировать работу классных руководителей, педагогов объединений дополнительного образования по вовлечению детей в кружки дополнительного образования, в т. ч. через АИС Навигатор дополнительного образования Смоленской области.

Школьный урок. При организации учебной деятельности педагогами создается благоприятный эмоционально-психологический климат, основанный на принципах сотрудничества, поддержки малейшего успеха в учебной деятельности, индивидуального подхода к каждому ребенку. Тщательно отбирается содержание учебного предмета, на-

правленное на создание условий для формирования ценностных ориентаций, опирающихся на базовые национальные ценности. При проведении учебных занятий педагоги ориентируются на связь изучаемого материала с жизнью, будущими личными и профессиональными планами ребенка, привлекают материалы, факты исторического и культурного наследия своей страны, города, села при решении учебных задач, используют краеведческий материал, учитывают местные традиции и культурные ценности, привлекают учащихся к решению и обсуждению актуальных проблем страны, местных проблем в процессе изучения соответствующих тем, к преобразованию окружающей жизни через выполнение социально значимых учебных проектов. Тщательно отбираются формы и методы обучения, широко используются информационно-коммуникационные технологии. Создается атмосфера деятельности созидательной, творческой, полезной для каждого участника учебного процесса. Анализируя учебные занятия педагогов по схеме анализа воспитательного аспекта урока Шмаковой Л.П., были получены следующие результаты.



Необходимо усилить методическую работу с педагогами по вопросам использования воспитательного потенциала урока для необходимого личностного развития каждого обучающегося.

Самоуправление и детские общественные объединения. Развитие детского самоуправления и организация деятельности детских общественных объединений являются необходимыми условиями для успешной социализации обучающихся, формирования их ответственной гражданской позиции.

Развитие самоуправления в школе начинается с начальной школы, расширяется в основной и средней школе. В начальной школе самоуправление функционирует на уровне классов. Обучающиеся 5 – 7 классов объединяются в дет-

скую общественную организацию «Пламя» им. Героя Советского Союза П. М. Берестнева и организуют свою деятельность под руководством вожатых и представителей органа ученического самоуправления Совет старшекласников, в котором представлен актив 8 – 11 классов школы. Эпидемиологические ограничения повлияли на работу и этих структурных подразделений. Все массовые мероприятия, запланированные на учебный год, пришлось проводить либо в классах, либо используя электронные средства связи. Тем не менее, 76% (85%, 78%, в пр. годах) школьников представляют свои интересы в органах ученического самоуправления различных уровней, что неплохо, учитывая сложившуюся ситуацию. Самые активные принимают участие в различных конкурсных мероприятиях.

Таким образом, в этом учебном году учащиеся школы приняли участие в 51 (33, 52, 46 в пр. годах) муниципальном, региональном и всероссийском конкурсе (интеллектуальных, творческих, спортивных). Суммарное количество участников в этом учебном году составило 363(364, 591, 442 в пр. годах), из них 130(36%) (95(26%), 130 (22%), 87(20%) в пр. годах) - победителей и призеров. Традиционными стали такие конкурсы, как «Живая классика», Фестиваль Б. Васильева, Президентские игры, Президентские состязания и др. Расширяется количество участников Всероссийских акций и Дней единых действий. За истекший учебный год в 20 акциях приняло участие 267 обучающихся школы.

Активно работают учителя русского языка и литературы, ИЗО, музыки, вовлекая детей в конкурсное движение. К числу пассивных участников муниципальных мероприятий РЦК и Районной библиотеки можно отнести всех обучающихся школы. Многие обучающиеся школы проявляют свою активность, участвуя в различных мероприятиях через систему ДО поселка (секция вольной борьбы, судомодельный кружок, поисковый отряд «Хослав», танцевальная студия «Ритм» РЦК, школа искусств).

Ежегодно самые активные учащиеся школы получают премию им. Ю. А. Гагарина, так в 2021-2022 уч. году по рейтингу портфолио были удостоены премии 2 учащихся 9-х классов. На соискание стипендии им. князя Смоленского Романа Ростиславовича был номинирована ученица нашей школы.

Профориентация. Профориентационная работа охватывает все уровни образования и способствует профессиональному самоопределению обучающихся, начиная от базовых знаний о мире профессий до организации профессиональных проб. За 2021-2022 учебный год в школе прошло много мероприятий, связанных с выбором будущей профессии: классные часы «Калейдоскоп профессий»; конкурсы рисунков «Кем я хочу стать», проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», игры «Угадай профессию», «Профессия на бук-

ву...», «Профессии сказочных героев», квест «В лабиринте профессий», проект «Профессии, нужные моему поселку» и др. На базе Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» было организовано участие обучающихся 4-11 классов во Всероссийских онлайн-уроках проекта «ПроеКТОриЯ». Обучающиеся 10-11 классов стали участниками проекта «Билет в будущее». 4 ученика школы прошли обучение в профильных сменах лагерей молодежного актива «Архитектура таланта» и «Феникс». 9 обучающихся были трудоустроены в летний оздоровительных лагерь и прошли профессиональные пробы по профессии «вожатый». Для обучающихся 9, 11 классов были организованы онлайн-встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений. **В следующем учебном году необходимо продолжить работу по этому направлению, активизировать и систематизировать участие в федеральном проекте «Билет в будущее» (охватить проектом 70 обучающихся 6-11 классов).**

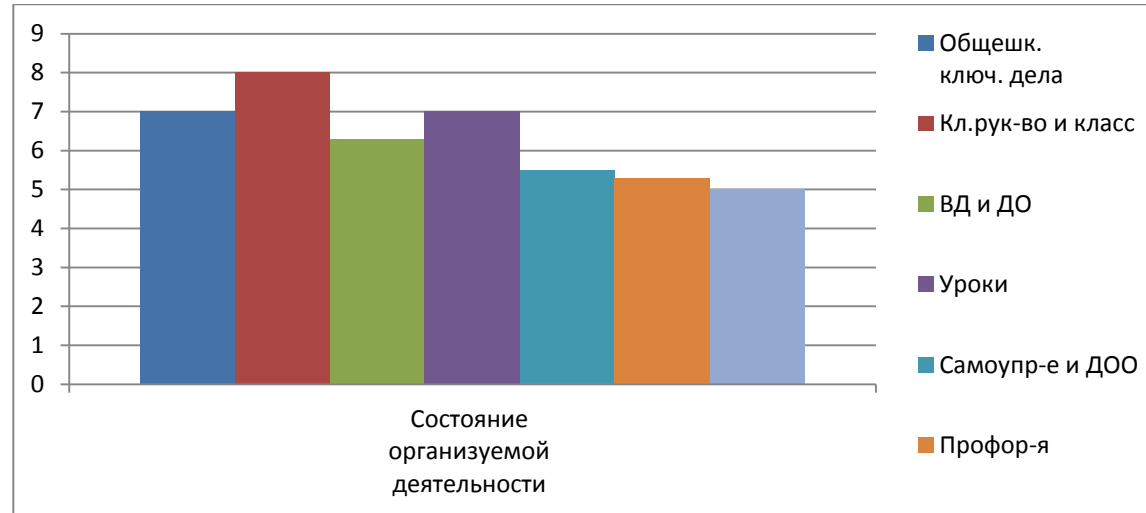
Работа с родителями. Работа с родителями в школе строится на трех уровнях: индивидуально, уровень класса, уровень школы. В общении с родителями школа выступает как открытая система, в которой каждый родитель имеет возможность получить индивидуальную консультацию от классного руководителя, социального педагога, психолога, логопеда, администрации, учителя-предметника; пообщаться с классным руководителем и любым специалистом школы и другими родителями на уровне класса; представлять интересы классного сообщества родителей в родительском комитете класса или в Совете родителей школы; получать интересующую их информацию от педагогов и через электронные средства связи.

Ежегодно школа отслеживает уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами.

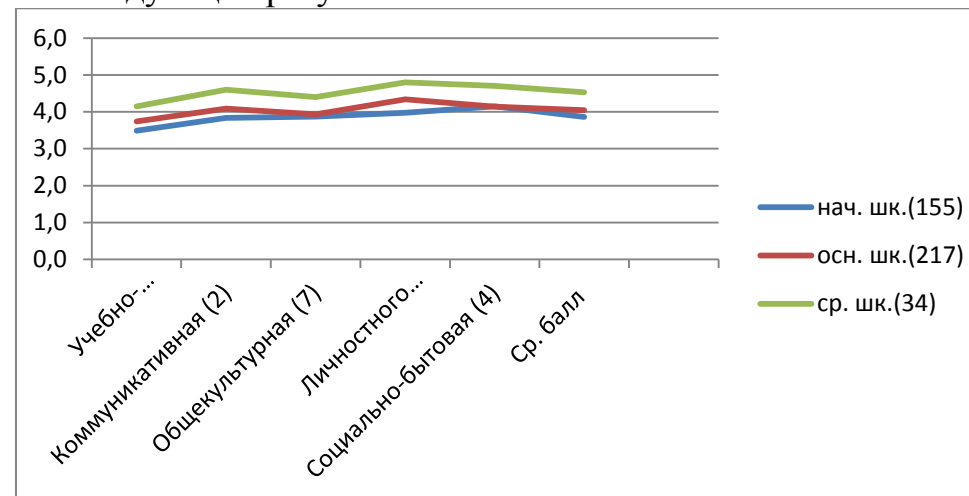
Классные руководители ведут работу по привлечению родителей к организации воспитательной работы с детьми. В этом вопросе наблюдаются некоторые сложности. Не все родители осознают необходимость ведения планомерной систематической воспитательной работы. На первом плане важности у многих выступают материальные ценности: ребенок сыт, обут, одет – и хорошо. **Необходимо активизировать разъяснительную работу с родителями по вопросам актуальности воспитания и необходимости совместных действий семьи и школы.**

Для общего самоанализа состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых используем методику по 10-балльной шкале, предложенную П.В. Степановым, Н.Л. Селивановой.

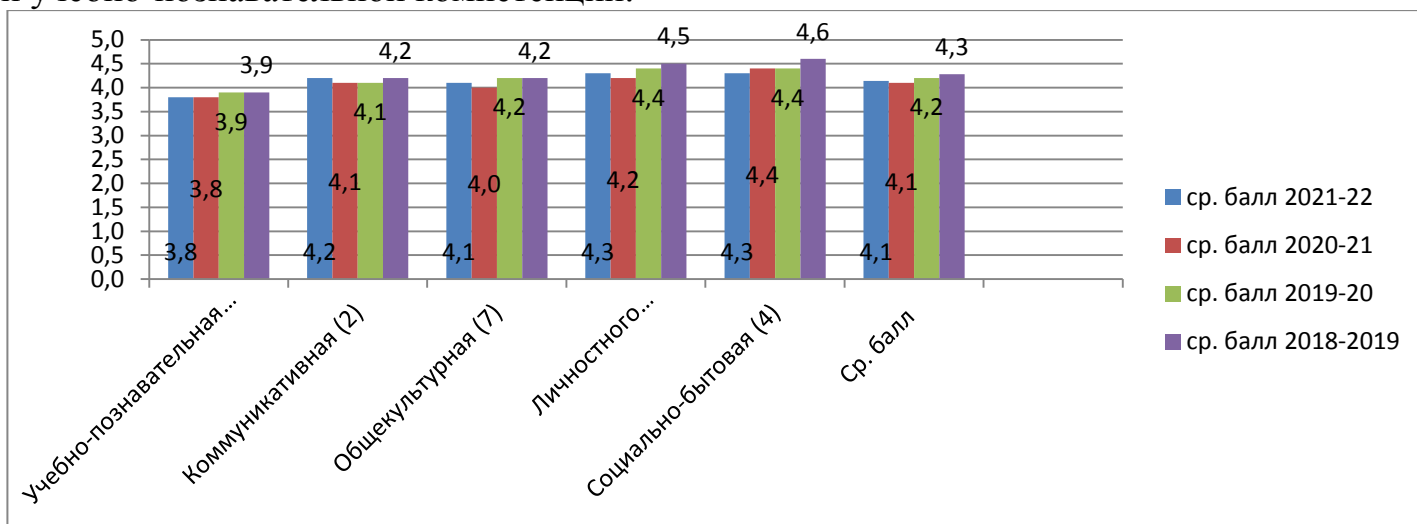
По итогам анкетирования педагогов, представителей Совета старшеклассников, Совета родителей были получены следующие результаты.



2. **Уровень личностного развития** каждого ребенка отслеживаем по диагностическому инструментарию, в состав которого входят 5 базовых компетенций: учебно-познавательная, коммуникативная, общекультурная, личностного самосовершенствования и социально-бытовая. Оценивание производилось по 5-тибалльной системе, за 2021-2022 учебный год были получены следующие результаты.



Наблюдается поступательное движение от начальной к средней школе, по-прежнему остаются ниже показатели в развитии учебно-познавательной компетенции.



По сравнительному анализу можно сказать, что наблюдается стабильный уровень воспитанности за 4 года. Анализ по классам дает следующие результаты.

Классы	ср. балл 2014-2015	ср. балл 2015-2016	ср. балл 2016-2017	ср. балл 2017-2018	ср. балл 2018-2019	ср. балл 2019-2020	ср. балл 2020-2021	ср. балл 2021-2022
1А	2,5	4,2	2,1	3,7	3,3	4,5	3,4	3,7
1Б	3,2	2,9	4,2	4,1	3,1	3,2	2,7	4,5
1В					3			
2А	4,1	3,4	4,2	4,1	3,9	3,4	4,5	3,5
2Б	4,2	3,2	3,4	4	3,9	3,3	3,5	2,8
2В					4,2	3,5		
3А	4,2	4,2	3,4	4,4	4	4	3,4	4,7
3Б	3,5	4,4	4,1	3,8	4	4,2	3,4	4
3В						4,5	3,8	
4А	4,6	4,4	4,3	4	4,8	4,1	4,1	3,5
4Б	4,1	4	4,5	4,1	4,5	4,2	4,3	4

4В							4,2	4,1
5А	3,3	4,6	4,4	4,2	3,4	4,5	3,6	4,4
5Б	3,8	4,3	4,2	4,2	3,6	4,4	4,5	4
5В								4,2
6А	3,7	3,6	4,6	4,5	3,9	3,5	4,3	3,5
6Б	4,3	3,8	4,3	4,2	4,1	3,7	4,3	4,5
6В	4							
7А	3,8	4,2	4,2	4,6	4,5	3,9	3,5	4,4
7Б	4,2		3,9	4,4	4,2	4,1	3,8	4,4
7В		3,9						
8А	4	3,9	4,2	4,2	4,6	4,5	3,9	3,6
8Б	4,3	4,2	4,2	4,1	4,3	4,2	3,8	3,9
8В			3,9					
9А	3,9	4,1	3,8	4,2	4,3	4,4	4,6	3,8
9Б	3,7	4,5	4,1	4,4	4,1	4,3	4,3	3,8
9В		3,3		3,9				
10	3,6	4,3	4,3	4,8	4,5	4,2	4,6	4,4
11	4,3	4,1	4,3	4,3	4,7	4,6	4,2	4,7

Самые низкие показатели за истекший учебный год наблюдаются в 2А, 2Б, 4А, 6А классах, однако, и в этих классах наблюдается незначительная положительная динамика. Самые высокие показатели уровня воспитанности отмечаются в 1Б (Щербич Г. В.), 3А (Галынская И. А.), 6Б (Дольникова А. Ф.), 9А (Бегунова М. А.), 11 (Кавалерова Е. А.).

Ежегодно классными руководителями определяется уровень сплоченности классного коллектива. По методике «Социально-психологическая самооценка классного коллектива» за 2021-2022 учебный год были получены следующие результаты.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Хиславичская СШ» по состоянию на 24.03.2023 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся человек	406
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	155
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	217
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	161 (43,75% от общего числа обучающихся)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая – 4 Профиль – 64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 (7%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 (5%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	363 (89%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	18
1.19.2	Федерального уровня	8
1.19.3	Международного уровня	8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	34
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	406
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 (95%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направ-	38 (95%)

	ленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 (5%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 (2,5%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 (92,5%)
1.29.1	Высшая	19 (47,5%)
1.29.2	Первая	18 (45%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	30 (75%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 (40%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 (60%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося кв. м	2034м ² 5м ² на одного обучающегося

МБОУ «Хиславичская СШ»

ПРИКАЗ

от 29 марта 2023 г.

№ 20-а

Об утверждении локальных актов

На основании решения педагогического совета от 27 марта 2023 года,
протокол № 7,

приказываю:

1. Утвердить показатели деятельности МБОУ «Хиславичская СШ» за 2022 г. по состоянию на 24.03. 2023 г.



Директор

Е.Ю. Мушкадинова