





## ***1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ***

1. Настоящее Положение определяет содержание деятельности педагогов-психологов в системе муниципальных образовательных учреждений и является правовой и организационно-методической основой организации деятельности.

2. Деятельность педагога-психолога ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

3. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется интересами обучающегося и задачами его всестороннего и гармоничного развития, реализуя принцип "Не навреди!"

4. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей, подростков и молодежи на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей обучающихся, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у обучающихся, занимается профилактикой подобных нарушений.

5. Педагог - психолог работает в тесном контакте с педагогическим коллективом образовательного учреждения и родителями.

Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к обучающимся, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

6. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте со специалистами в области медицины, дефектологии и других областях, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, представителями общественности, оказывающими образовательному учреждению помощь в воспитании и развитии обучающихся. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.

7. На должности педагога-психолога образовательного учреждения могут работать специалисты с базовым психологическим образованием, а также лица, имеющие высшее образование и прошедшие специальную переподготовку по специальности "Психология" в объеме не менее 1200 часов, имеющие диплом государственного образца.

8. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

9. Нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет не более 36 часов в неделю, из них:

индивидуальная, групповая работа с обучающимися, воспитанниками, консультативная работа с учителями, воспитателями и родителями обучающихся, воспитанников составляет в общем объеме 18 рабочих часа в неделю;

подготовка к индивидуальной и групповой работе, обработке, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных и заполнение отчетной документации, затраты времени на повышение профессиональной компетенции педагога-психолога составляют 18 часов и не требует обязательного присутствия педагога-психолога в образовательном учреждении. (Инструктивные письма Министерства РФ № 3 от 01.03.99, № 27/970-6 от 19.05.2000)

10. Рабочее время психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых

11. Педагоги-психологи образовательных учреждений ведут учет проводимой работы, согласовывают планирование и представляют отчетность по административной и профессиональной линиям.

12. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется соответствующими международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, законом Российской Федерации “Об образовании”, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Уставом образовательного учреждения и настоящим Положением.

## ***II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ***

1. В своей деятельности педагог-психолог исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования.

Образовательная цель – это приобретение обучающимися необходимых знаний и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

Социальная цель – это помощь обучающимся и воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Социальная цель состоит также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3. Целью деятельности педагога-психолога являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

4. К основным задачам относятся:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе;

- формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся, воспитанников;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе Управления образования.

– участие совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;

### ***III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА***

1. Педагог- психолог является равноправным членом педагогического коллектива образовательного учреждения. Он принимает участие в работе педсоветов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.

2. График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией. При составлении графика учитывается необходимость работы по повышению квалификации.

3. На время отсутствия психолога (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.

4. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

### ***IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА***

1. ***Прикладное*** – психологическое сопровождение образовательного процесса, включая участие в составлении программы развития образовательного учреждения, образовательных программ, создании учебников и учебных пособий, разработке психологических оснований дидактических и методических материалов.

2. ***Практическое*** – непосредственная работа педагога-психолога в образовательном учреждении.

Непосредственная задача деятельности педагога-психолога – работа с обучающимися, родителями (их законными представителями), учителями, воспитателями, администрацией образовательного учреждения и др.

В рамках практического направления обеспечивается изучение особенностей обучающихся, их интересов, способностей и склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания, оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

### ***V. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА***

#### **1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, учителей, воспитателей, администрации образовательного учреждения, родителей (лиц, их заменяющих), а также обучающихся потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

В русле психопрофилактического направления педагоги-психологи осуществляют следующие конкретные мероприятия:

1. Проводят обследование обучающихся по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи.

2. Проводят психологическое обследование обучающихся при переходе из начальной школы в основную и, намечая совместно с учителями, воспитателями, родителями программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе.

3. Ведут работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у обучающихся, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения.

4. Участвуют в организации психолого- педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития обучающихся для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей.

5. Ведут работы по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении:

- оптимизируют формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - обучающийся, обучающийся - обучающийся);

- консультируют педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.

7. Способствуют развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

8. Проводят анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям обучающихся, актуальным задачам их развития.

## **2. Психологическая диагностика**

Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности обучающихся, углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся до самостоятельного выхода в жизнь, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся.

В русле психодиагностического направления педагоги-психологи решают следующие конкретные задачи:

1. Проводят в случае необходимости психологическое обследование обучающегося с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.

2. Проводят изучение особенностей обучающихся, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

3. Проводят диагностику общения обучающихся со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения.

## **3. Психологическая коррекция**

Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности обучающихся. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития обучающихся возрастным нормативам, оказания помощи педагогическим коллективам в индивидуализации воспитания и обучения обучающихся, в развитии их способностей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами: логопедом, медицинским работником, социальным педагогом и др. – в процессе обучения и воспитания, в коррекции поведения обучающихся.

Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

В ходе психокоррекционной работы:

1. Психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программ, направленных на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития обучающегося на каждом возрастном этапе.

2. Психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии обучающегося .

3. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы психолога с отдельными обучающимися;
- в процессе специальной работы психолога с группами обучающихся;
- в русле воспитательных мероприятий;
- в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников обучающегося.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики.

#### **4. Консультативная деятельность**

Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и обучающихся по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения.

В русле консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию учреждений образования, учителей по проблемам обучения и воспитания обучающихся в русле педагогики сотрудничества, проводят индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения, по проблемам общения.

В русле консультативного направления педагоги-психологи решают следующие конкретные задачи:

1. Консультируют администрацию образовательного учреждения, учителей, воспитателей, родителей по проблемам психологии обучения и воспитания обучающихся, психологической основы педагогики сотрудничества.

2. Проводят индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.

3. Способствуют повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общих и классных родительских собраниях, чтением лекций и др.

## ***VI. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА***

1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

2. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

3. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

**4. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог:**

– руководствуется законодательством Российской Федерации и распоряжениями Президента Российской Федерации, правительственными и нормативными документами федерального уровня по соответствующим типам учреждений образования, настоящим Положением, приказами и инструкциями Минобрнауки России, а также документами, приказами и распоряжениями органов управления образованием субъектов Российской Федерации;

– рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);

– повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования;

– применяет современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;

– препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

– в решении всех вопросов исходит из интересов обучающегося а, задач его полноценного психического и физического развития;

– выполняет распоряжения и указания соответствующих органов управления образованием, администрации учреждения образования и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;

– оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывает необходимую и возможную помощь детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

– соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб обучающемуся или его окружению;

– ведет запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

#### **5. В своей деятельности педагог-психолог имеет право:**

– рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической деятельности с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых;

– на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных законом “Об образовании” и соответствующими распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующих для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и др.);

– иметь учебную и факультативную нагрузку в объеме до 360 часов в год;

– самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с обучающимися и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

– на создание условий со стороны администрации образовательного учреждения, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;
- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья обучающегося, а также по вопросам их социального положения и прочих;
- участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов учреждения образования;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;
- проводить в учреждениях образования групповые и индивидуальные обследования и эксперименты, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности обучающихся;
- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;
- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.;
- обращаться в случае необходимости через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью обучающимся (изменение режима работы родителей, санаторно-курортное обеспечение и т. п.);
- обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением обучающегося.