

Рассмотрено и принято
педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.19 г.

«Утверждаю»
Директор школы
/Е.И. Адашан



Приказ по школе №99 от 30.08.19г.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения Совета обучающихся
школы,
протокол № 1 от 11.09.2019 г.



Василькова А.С.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения Совета
родителей (законных представителей)

протокол № 1 от 02.10.2019 г.



Зайцев Д.Э.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «Хиславичская СШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в школе, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2 Настоящее положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, Устава школы.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

2. Цель проектно-исследовательской деятельности

Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3. Задачи проектно-исследовательской деятельности

- Учить учащихся четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования.
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление).
- Формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.
- Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.
- Способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия»,

«Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.

4. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности

4.1 Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. Проектная деятельность является обязательной для учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

4.2 Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя начальных классов на уровне начального образования, учителя-предметники на уровне основного образования.

4.3 Учащиеся, осуществляющие проектно-исследовательскую деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. школьного, муниципального, регионального федерального, международного уровней.

4.4 Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4.5 Защита индивидуального итогового проекта выпускником основной школы может являться одной из обязательных форм итоговой аттестации; для выпускников средней школы - обязательной формой итоговой аттестации.

4.6 Темы итоговых проектных, проектно-исследовательских работ на каждый следующий учебный год подаются для согласования заместителю директора по учебно-воспитательной работе до 10 апреля, утверждаются директором школы не позднее 15 апреля и доводятся до сведения учащихся их классными руководителями не позднее 20 апреля. Все учащиеся самостоятельно определяют с темами работ и руководителями проектов, сообщая об этом классному руководителю не позднее 15 мая. До 14 сентября обучающиеся имеют право единожды поменять тему проекта. Работа над проектом начинается с 15 сентября нового учебного года в рамках выбранных предметных областей.

В случае, если обучающийся самостоятельно выбирает тему для итогового проекта приказом по школе назначается руководитель проекта из числа учителей, работающих в образовательном учреждении.

Учащиеся 10 класса определяют с темами проектов в течение сентября, самостоятельно формулируя тему и выбирая руководителя. Классный руководитель подает сведения о выбранных темах и руководителях для согласования заместителю директора по учебно-воспитательной работе не позднее 1 октября. До 10 октября сведения утверждаются приказом директора по школе. Работа над проектом начинается с 15 октября.

4.7 При выполнении учебно-исследовательских проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, делая соответствующие отметки в Плане индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным проектом (Приложение 4), осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности.

4.8 Не позднее, чем за две недели до защиты, проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных ниже форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в

пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5. Содержание проектно-исследовательской деятельности

5.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

5.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

5.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

5.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

5.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) Мультимедийный продукт, Чертеж изделия, Модель изделия, Бизнес-план. Газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

5.7 Виды проектов:

- Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные.
- Групповые и индивидуальные.
- -Предметные, межпредметные, метапредметные, социальные и др.

5.8 Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

6. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Оформление проекта оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями:

- Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.
- Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.
- Введение включает в себя: анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта или группы благополучателей проекта.
- На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема («дерево» проблем) на решение которой направлено выполнение проекта.
- Определяются объект и предмет исследования.
- Формулируется цель проекта - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.

- Определяются задачи по достижению цели проекта.
- Формулируется гипотеза работы.
- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.
- Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат - эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.
- Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Например. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.- М., 1989.
- Проект выполняется в соответствии со следующими требованиями: шрифт 14, интервал полупетельный, страницы нумеруются в правом нижнем углу. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций. Объем работы от 10 до 25 страниц печатного текста, количество приложений не ограничено.

7. Процедура защиты проекта, представленного на конкурс или итоговую аттестацию

7.1 Защита выполненных учебно-исследовательских проектов проводится не позднее 20 апреля для учащихся 10 классов – не позднее 20 мая.

7.2 Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектов, состав комиссии.

7.3 Возглавляет комиссию директор или заместитель директора. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители методических объединений. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и не более 7 человек.

7.4 Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

7.5 Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

7.6 Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. (Приложения 1, 2).

При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

	Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить

	<p>руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>- продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий;</p> <p>- показано умение достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>пути её решения;</p> <p>- продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>- продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;</p> <p>- в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;</p> <p>- ошибки отсутствуют.</p>
3. Регулятивные действия	<p>- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;</p> <p>- работа доведена до конца и представлена комиссии;</p> <p>- некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;</p> <p>- показано умение анализировать и распределять информацию;</p> <p>- при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.</p>	<p>- работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления;</p> <p>- контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
4. Коммуникативные действия	<p>- продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации;</p> <p>- автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.</p>	<p>- тема ясно определена и пояснена;</p> <p>- текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно;</p> <p>- проект вызывает интерес с практической точки зрения;</p> <p>- автор свободно отвечает на вопросы.</p>

7.7 Отметка за выполнение итогового проекта выставляется в виде «зачёт», «не зачёт».

Решение о том, что проект выполнен на отметку «зачёт», принимается при условии, что комиссией отмечен базовый или повышенный уровень сформированности метапредметных

действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных. Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне и повышенном уровнях, может быть оценена по 5-балльной системе.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы, может служить рекомендацией для представления работы на муниципальные, региональные, всероссийские конкурсы

Отметка за выполнение проекта отражается в классном журнале в разделе «Сводная ведомость учёта успеваемости обучающихся» и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании записывается тема выполненного и защищенного проекта.

8. Функциональные обязанности заместителя директора по проектной деятельности

В составе методической службы школы проектной деятельностью руководит заместитель директора по УВР. На него в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

8.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности учащихся.

8.2. Установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

8.3. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности. Координация усилий всех членов проектной группы.

8.4. Обеспечение организационно-педагогических усилий для творческого роста учащихся в сфере избранной ими темы. Подготовка учащихся к участию в научно-практических конференциях.

9. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

На руководителя проектной группы (учителя) возлагаются следующие функциональные обязанности:

9.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

9.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

9.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

9.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

9.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащимся в подготовке к презентации проектов.

Критерии оценки проектной работы

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<p>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (познавательные действия)</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
<p>Знание предмета</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
<p>Регулятивные действия</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

Оценочный лист итогового проекта

Исполнитель _____ учени _____ класса

Руководитель проекта _____

Критерий, максимальная оценка	Баллы	Баллы за работу
Критерий I. Обоснование и постановку цели, умение спланировать её достижения (максимум 4 балла)		
Цель не сформирована.	0	
Цель определена, но план её достижения отсутствует.	1	
Цель определена, но план её достижения дан схематично.	2	
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения.	3	
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом.	4	
Критерий II. Разнообразие использованных источников информации (максимум 3 балла)		
Использована минимальная информация.	0	
Большая часть представленной информации не относится к сути работы.	1	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников.	2	
Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников.	3	
Критерий III. Соответствие выбранных средств цели (максимум 3 балла)		
Заявленные в проекте цели не достигнуты 0.	0	
Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства.	1	
В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные.	2	
Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно.	3	
Критерий IV. Творческий и аналитический подход к работе (максимум 4 балла)		
Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта.	0	
Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода.	1	

В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но не серьезного анализа.	2	
Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок.	3	
Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	4	
Критерий V. Соответствие требованиям оформления (максимум 3 балла).		
Письменная часть проекта отсутствует.	0	
В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении.	1	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	2	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3	
Критерий VI. Анализ процесса и результата работы (максимум 3 балла)		
Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы.	0	
Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы.	1	
Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей.	2	
Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций.	3	
Критерий VII. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)		
Презентации не проведена.	0	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей.	1	
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламенте.	3	
Критерий VIII. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)		
Проектный продукт отсутствует.	0	
Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике.	1	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
Критерий IX. Глубина раскрытия темы продукта (максимум 3 балла)		
Тема проекта не раскрыта.	0	
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1	

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта.	3	
Максимум 29 баллов		
Итого за проект		
базовый уровень		14-24
повышенный		25-29

Примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным итоговым проектом _____ ученика(цы) _____ класса

	Содержание консультации	Срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.		
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата , продукт) и его редактирование.		
7.	Формулировка выводов и обобщений		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проект		