

Рассмотрено и принято  
педагогическим советом  
Протокол № 8 от 27.03.19 г.

«Утверждаю»

Директор школы

/Е.И. Адашан

Приказ по школе № 32 от 28.03.19 г.




СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения Совета  
обучающихся школы,  
протокол № 8 от 3.04.2019 г.

 Василькова О.С.

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения Совета  
родителей (законных представителей)  
протокол № 4 от 23.03.2019.

 Зайцев Д.Е.

**Положение**  
**о психолого-педагогическом**  
**сопровождении**  
**детей, обучающихся по адаптированным**  
**программам**  
**в МБОУ «Хиславичская СШ»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении учащихся, обучающихся по адаптированным программам в образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хиславичская средняя школа» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (с изм. от 30.06.2007);
- Методическими рекомендациями Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000 № 127/901-6;
- Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» № 761 от 01.06.2012 г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной АООП

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Хиславичская СШ» (далее Школа) организует обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывая рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПк), медицинские и социально-педагогические показания.

1.3. Основанием для организации такого обучения является заключение ТПМПк и согласие родителей (законных представителей).

1.4. Обучение по медицинским или социально-педагогическим показаниям осуществляется в течение одного года, по истечении которого проводится повторное освидетельствование на ТПМПК.

1.5. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хиславичская средняя школа» (далее - Школа).

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: психологи, логопед, социальный педагог, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.7. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого - педагогического сопровождения образования детей, обучающихся по адаптированным программам, является согласие его родителей (законных представителей), при этом они предоставляют в Школу копию заключения ТПМПК.

1.8. Школа не позднее чем через 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей, обучающихся по адаптированным программам, которое оформляется в виде приказа директора Школы.

1.9. Школа имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования детей, обучающихся по адаптированным программам. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление неполного пакета вышеуказанных документов.

1.10. Школа информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования детей, обучающихся по адаптированным программам, в течение 10 дней с момента их возникновения.

1.11. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей, обучающихся по адаптированным программам, а также помощи родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации таких детей.



1.12. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.13. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

## **2. Цели и задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей, обучающихся по адаптированным программам;
- помощь (содействие) детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности детей, обучающихся по адаптированным программам, в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов детей, обучающихся по адаптированным программам;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

- реализация потенциальных возможностей детей, обучающихся по адаптированным программам, содействие их благоприятному интегрированию в современное общество;

- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения, адекватных возможностям и способностям детей, обучающихся по адаптированным программам;

- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;

- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

2.3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования детей, обучающихся по адаптированным программам:

- организационная деятельность;
- психосоциальная диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование родителей (законных представителей);

### **3. Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения детей, обучающихся по адаптированным программам**

3.1. В период обучения в начальной школе (1 уровень образования): определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу (2 уровень образования): организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение детей, обучающихся по адаптированным программам в рамках подготовки и сдачи основного государственного экзамена.

3.3. В 10-11 классах (3 уровень образования): помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной

компетентности, сопровождение детей, обучающихся по адаптированным программам в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

#### **4. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей, обучающихся по адаптированным программам**

При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются:

- индивидуальная ситуация развития (структуру дефекта, возраст (класс));
- индивидуальные особенности ребенка;
- место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе;
- уровень развития адаптивных способностей и др.

#### **5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся по адаптированным программам**

5.1. Годовой план.

5.2. Документы психолого-педагогических консилиумов.

5.3. Списки, документы по индивидуальному сопровождению ребенка, обучающегося по адаптированной программе.

5.4. Приказы по детям, обучающимся по адаптированной программе.

5.5. Программы коррекционно-развивающих занятий.

#### **6. Порядок принятия настоящего Положения**

Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся по адаптированным программам в образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хиславичская средняя школа» обсуждается и принимается на педагогическом совете Школы и утверждается приказом директора с указанием даты введения в действие.

в МБОУ «Хиславичская СШ»