

Рассмотрено и принято

педагогическим советом

Протокол № 5 от 16.12.14 г.

«Утверждаю»

Директор школы

/Е.И. Адашан

Приказ по школе № 5 от 23.12.14 г.



СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения Совета

обучающихся школы,

протокол № 8 от 22.12.14 г.

*Т. Усманова Т.*

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения Совета

родителей (законных представителей)

протокол № 5 от 22.12.14 г.

*Д. Э. Сайчиев*

## Положение

### о работе с одарёнными детьми

## **I. Общие положения.**

*Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.*

*Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.*

**Цель работы с одаренными детьми:** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, творческого и интеллектуального самоопределения в соответствии со способностями.

### **Задачи:**

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках программы «Одаренный ребенок»;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы ОУ, ЦК и прочих учреждений по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

**План работы** с одаренными детьми составляется учителем, классным руководителем, руководителем кружка, секции в соответствии с выявленными способностями и созданными условиями в школе.

### **1. Выявление одаренных детей:**

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способности. Эти условия включают:

- отбор среди различных систем тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности и совместной деятельности со сверстниками, научными руководителями через самостоятельную работу.
- организация разнообразной предметной, воспитательной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Стратегия работы с одаренными детьми**

**I этап – аналитический (начальные классы)** – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

**II этап – диагностический ( основная школа)**– на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную, внеурочную, воспитательную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

**III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся в старшей школе.**

### **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающими определенными качествами:

1. увлеченность своим делом;
2. способность к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
3. профессионально грамотные;
4. интеллектуальность, нравственность и эрудированность;
5. проводником передовых педагогических технологий;

6. психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
7. знатоком во всех областях человеческой жизни.

### **3. Принципы работы с одарёнными детьми:**

- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень);
- опережающего обучения;
- комфортности в любой деятельности;
- разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- развивающего обучения;
- добровольности.

### **4. Участниками реализации данного положения являются:**

1. Администрация школы (директор, заместители).
2. Руководители школьных МО.
3. Учителя-предметники.
4. Классные руководители.
5. Руководители кружков ВД и секций.
6. Медицинский работник.
7. Психолог.
8. Родители или законные представители учащихся.
9. Социальный педагог.

Формы, методы, виды деятельности по работе с одаренными детьми определены соответствующими программами: начальные классы «Одаренный ребенок», основная и средняя школа – программа интеллектуально-творческого развития «Одаренные дети».

### **5. Формы проведения мониторинга реализации положения.**

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Предметные недели	По плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	педсовет
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки, соревнования	По плану

Проектная деятельность	По плану
Мониторинг динамики развития	По плану

## **II. Организация и функциональное обеспечение данного положения**

### **Функции директора**

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одаренными учащимися.

#### **2. Функции заместителей директора.**

Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективы, кружки, занятия во внеурочной деятельности).

Оформление нормативной документации.

Разработка программ.

Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)

Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.

Сбор банка данных по одарённым детям.

#### **3. Функции руководителей ШМО.**

Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).

Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).

Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)

Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

#### **4. Функции учителей-предметников.**

Выявление одарённых детей.

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей обучающихся.

#### **5. Функции классных руководителей.**

Выявление детей с общей одарённостью.

Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

#### **6. Функции руководителей кружков и секций.**

Выявление одарённых детей.

Организация творческих отчётов детей.

Предоставление необходимой информации классными руководителями.

#### **7. Функции психолога и социального педагога.**

*Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).*

*Индивидуальные и групповые занятия с учащимися.*

*Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.*

*Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).*

*Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).*