

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Смоленской области**  
**Отдел образования и молодежной политики МО "Хиславичский район"**  
**МБОУ "Хиславичская СШ"**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**МБОУ «Хиславичская СШ»** **Директор**  
**Мушкадинова Е. Ю**  
**Приказ № 62**  
**от 02 сентября 2024 г.**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Учение с увлечением»**

**Направление: дополнительное изучение учебных предметов**

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Галынская И.А.,  
учитель начальных классов

п. Хиславичи  
2024-2025 год

## Пояснительная записка

**Актуальность** настоящей программы состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка. Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности.

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в том, что программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, математики, русского языка. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Адресат программы.** Участвовать в реализации данной образовательной программы могут дети с 7,5 до 8,5 лет (2класс). Поступление в школу — это новый и ответственный этап в жизни ребенка. Это его вхождение в мир новых прав и обязанностей, новых разнообразных знаний, отношений со взрослыми и сверстниками. В этот же период жизни, в 7—9 лет, меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

**Объем и срок освоения программы** – 1 год обучения начиная с октября - 68 часов, 2 часа в неделю

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

**Состав группы** постоянный.

**Количество часов и занятий в неделю** – 2 раз в неделю, по 30 минут;

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся и формирования основ функциональной грамотности.

**Задачи:**

- **Обучающие:** включение в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для успешной адаптации в новой социальной среде.
- **Развивающие:** развивать познавательный интерес к обучению в школе, развивать опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- **Воспитывающие:** воспитывать волевые качества, чувство товарищества и чувство личной ответственности, стремление к овладению необходимыми навыками и умениями, создавать положительный настрой на занятиях.

## Содержание программы

**Учебный план:**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практик	
п				а	

1	Модуль 1. Развитие когнитивных качеств	16 ч	1ч	7ч	Педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание, викторина, конкурс. Беседа, педагогическое наблюдение.
2	Модуль 2. Развитие творческих способностей и воображения.	16ч	1ч	7ч	
3	Модуль 3. Развитие речи и коммуникативных навыков.	22ч	1ч	7ч	
4	Модуль 4. Развитие мелкой моторики	12ч	1ч	6ч	
Всего:		66ч			

### Содержание учебного плана

#### **Модуль 1. Развитие когнитивных функций**

Тема № 1 «Что общего?»

Тема № 2 «Кто где живет?»

Тема № 3 «Что изменилось?»

Тема № 4 «Что было раньше?»

Тема № 5 «Логические цепочки»

Тема № 6 «Дорожки»

Тема № 7 «Птицы из яйца»

Тема № 8 «Продолжи ряд»

**Теория.** Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Уметь производить классификацию и логическое построения связей для запоминания. Запоминание и удержание в памяти нужной информации; восприятие информации в нужном объеме.

**Практика.** Игра «Кто больше запомнит картинок». Работа в парах «Запомни пары картинок». Игра «Что лежит на тарелке?». Игра «Перечисли все предметы». Игра «Что изменилось». Игра «Кто где живет?». Игра «Где находится предмет?». Игра «Что было раньше?». Игра «Соединение половинок»

#### **Модуль 2. Развитие творческих способностей и воображения.**

Тема № 1 «Веселый человечек»

Тема № 2 «Восстанови порядок»

Тема № 3 «Фотограф»

Тема № 4 «Ассоциации»

Тема № 5 «Найди отличия»

Тема № 6 «Бюро находок»

Тема № 7 «Подумай и раскрась»

Тема № 8 «Дешифровщик»

**Теория.** Развитие восприятия, навыков пространственного и временного ориентирования. Формирование элементов конструктивного мышления и творческого воображения. Формирование целостного восприятия предмета, умение вычленять части предмета, выделять существенные признаки предмета, определять отношения между и связи между явлениями и понятиями. Развитие умение комбинировать предметы, расставлять события в нужной последовательности.

**Практика.** Игра «Снаряжаем корабль». Игра «Узнай на ощупь». Игра «Перечисли все предметы». Игра «Что изменилось?» Игра «Найди отличия».

### **Модуль 3. Развитие речи и коммуникативных навыков.**

Тема № 1 «Загадки»

Тема № 2 «Раз словечко, два словечко»

Тема № 3 «Волшебные коробочки»

Тема № 4 «Я начну, а ты продолжи»

Тема № 5 «Разрезные предложения»

Тема № 6 «Рисование по точкам»

Тема № 7 «Пословицы»

Тема № 8 «Рассказываем сказку»

**Теория.** Развитие связной речи, фонематического слуха. Умение использовать опоры как прием запоминания. Способность запоминать и удерживать в памяти нужную словесную информацию. Развитие умения обобщать, задавать вопросы и отвечать на вопросы, вести диалог.

**Практика.** Игра «Загадаю-отгадай». Игра «Кто больше запомнит слов на слух». Игра «Назови все предметы», игра «Раз словечко, два словечко». Игра «Найди общий признак предмета». Игра «Назови обобщающим словом»

### **Модуль 4. Развитие мелкой моторики**

Тема № 1 «Найди ошибку»

Тема № 2 «Наши друзья- животные»

Тема № 3 «Коврик»

Тема № 4 «Запомни и нарисуй»

Тема № 5 «Веселые картинки»

Тема № 6 «Повтори узор»

Тема № 7

Тема № 8

**Теория.** Развитие мелкой моторики, навыков пространственной ориентировки на листе. Умение находить и обобщать лишнее или недостающее.

**Практика.** Игра «Найди и исправь ошибку». Игра «Раскрась фигуры». Игра «Запомни и нарисуй». Игра «Точка». Графический диктант с отражением. Игра «Ветер-шалун». Игра «Игрушки, по местам!» Игра «Коврик». Игра «Расположи фигуры в пустых клетках». Конструктор «Танграм».

## **Планируемые результаты**

### **1. Результаты обучения (предметные результаты)**

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся
- успешная адаптация в новой социальной среде.

#### **Учащиеся научатся:**

- основам пространственной ориентации;
- выстраивать логические цепочки;
- отгадывать загадки; составлять короткие рассказы
- составлять предложения, отвечать на вопросы
- повторять геометрический узор, решать стихотворные задачи

#### **Будут уметь:**

- оперировать основными понятиями и категориями;
- обосновывать значение знаний в жизни общества;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

## 2. Результат воспитывающей деятельности

### У ученика начнут формироваться:

- положительное отношение к учению, интерес к мультипликации;
- способность оказывать и принимать помощь от других детей и взрослых;
- чувство уверенности в себе, вера в свои возможности, чувство удовлетворения от выполненной работы;
- бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

### У ученика могут быть сформированы:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- умение применять полученные знания в собственной интеллектуальной и творческой деятельности.

## 3. Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)

### Ученик начнёт учиться (научится):

- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы и рисунки;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение о деятельности на основе работы с иллюстрацией;
- контролировать точность выполнения действий.
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя научно-познавательную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

### Ученик получит возможность научиться:

- определять и формулировать цель своей деятельности;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- давать эмоциональную оценку своей деятельности и группы на занятии.
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- делать выводы о результате совместной работы всей группы.

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	К ол-во часов	Содержание занятий
1	«Что общего?»	2	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок. Игра «Что общего?» Игра «Новое назначение старого предмета» Игра «Заполни пропуски»
2	«Что изменилось?»	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Игра «Перечисли все предметы» Игра «Что изменилось»
3	«Кто где живет?»	2	Развитие аналитических способностей. Игра «Кто где живет?» Игра «Где находится предмет?»
4	«Что было раньше?»	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Игра «Что было раньше?» Игра «Соединение половинки»
5	«Загадки»	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Игра «Загадаю- отгадай» Игра «Кто больше запомнит слов на слух»
6	«Найди ошибку»	2	Изготовление работ в технике рваной аппликации. Игра «Найди и исправь ошибку» Игра «Цепочки примеров» игра «Лови мяч»

7	«Веселый человечек»	2	Творческая работа в технике рваной аппликации. Игра «Точка» Графический диктант с отражением
8	«Восстанови порядок»	2	Совершенствование воображения. Игра «Ветер- шалун» Игра «Игрушки, по местам!»
9	«Фотограф»	2	Развитие аналитических способностей. Игра «Найди по памяти отличия» Игра «Фотограф», игра «Домино»
10	«Раз словечко, два словечко»	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Игра «Назови все предметы», игра «Раз словечко, два словечко», игра «Морская фигура»
11	«Наши друзья-животные»	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Игра «Кто, где спрятался» Игра «Раскрась фигуры» Графический диктант с отражением Конструктор «Монгольская игра»
12	«Волшебные коробочки»	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Игра «Найди общий признак предмета» Игра «Назови обобщающим словом» Игра «Снаряжаем корабль»
13	«Ассоциации»	2	Изготовление объёмных поделок из бумаги. Игра «Кто больше запомнит картинок» Игра «Загадки-отгадки» Игра «Запомни и нарисуй» Игра «Узнай на ощупь»
14	«Найди отличия»	2	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги. Игра «Перечисли все предметы» Игра «Что изменилось?» Игра «Найди отличия» Игра «Пожалуйста»
15	«Коврик»	2	Развитие аналитических способностей. Игра «Коврик» Игра «Расположи фигуры в пустых клетках» Графический диктант. Конструктор «Танграм»
16	«Я начну, а ты продолжи»	2	Совершенствование воображения. Игра «Я начну, а ты продолжи» Игра «Назови обобщающим словом» Игра «Добавь смысловую пару»
17	«Запомни и нарисуй»	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Игра «Кто больше запомнит картинок» Игра «Запомни и нарисуй» Игра «Узнай на ощупь»
18	«Дорожки»	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Игра «Дорожки» Игра «Сосчитай все предметы» Игра «Найди все спрятавшиеся слова» Игра «Живые буквы»
19	«Повтори узор»	2	Развитие аналитических способностей. Игра «Коврик» Графический диктант Конструктор «Танграм»
20	«Логические цепочки»	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. «Сравни пары предметов», «Найди предметы с противоположными признаками», «Выбери недостающий предмет», «Найди предмет, который не подходит к остальным»
21	«Разрезные предложения»	2	Изготовление цветов и декоративных элементов бумажных салфеток. Игра «Слова пары» Игра «Разрезные предложения»
22	«Рисование по точкам»	2	Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумаги. Игра «Что изменилось?» Копирование картинки по точкам Игра «Ёжик в тумане» Игра «Лови мяч»
23	«Птицы из яйца»	2	Развитие аналитических способностей. Графический диктант с отражением. Игра «Поставь точку» Конструктор

24	«Бюро находок»	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Игра «Пирамидка» «Игра заплата» Игра «Слово потерялось» Игра «Продолжи ряд»
25	«Пословицы»	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Запоминание слов на слух. Игра «Пословицы»
26	«Рассказываем сказку»	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Игра «Сосчитай-ка» Игра «Рассказываем сказку вместе» Игра «Найди спрятавшиеся слова» Назови обобщающим словом
27	«Подумай и раскрась»	2	Развитие аналитических способностей. Графический диктант. Игра «Подумай и раскрась»
28	«Продолжи ряд»	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Игра «Исключи лишнее» Игра «Продолжи ряд» Составление логических рядов
29	«Веселые картинки»	3	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Игра «Запомни картинку» Игра «Самый внимательный рассказчик»
30	«Дешифровщик»	3	Конструирование. Изготовление простейших многогранников. Игра «Перчили все предметы» Игра «Найди морских обитателей» Игра «Найди ошибки» Игра «Дешифровщик» Игра «Зверь, птица, небылица»

### Условия реализации программы.

#### Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, экран;
- альбом для рисования, краски гуашь и акварель, пластилин, цветная бумага, бросовый материал.
- материалы для оформления детского творчества;

#### Методическое обеспечение:

- видеозаписи обучающих мультфильмов, подборки учебных фильмов (фильмы для просмотра выбираются в зависимости от возраста детей и целей показа)
- наглядные пособия, рисунки, иллюстрации
- раздаточный материал по темам учебного курса
- электронные презентации по основным разделам программы
- журналы, книги.

#### Кадровое обеспечение:

- учитель начальных классов высшей категории Бугаева О.О.

#### Формы аттестации:

Результаты обучения по данной программе отслеживаются и оцениваются с помощью текущего и тематического контроля усвоения материала какой-либо части (темы) программы по итогам полугодия и года, оценки овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по ее завершению. Оценка результатов проводится педагогом.

Для текущего и тематического контроля уровня достижений учащихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анкетирование, тестирование.

#### Формы подведения итогов

Продуктивные формы

- выпуск книг-самодеек собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми «Конкурсов смекалистых» на внеклассных мероприятиях в своем классе;
- участие в интеллектуальных играх и олимпиадах.

#### Оценочные материалы:

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный контроль		
Начало учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Выявление уровня знаний, умений и навыков.	Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание, викторина, конкурс.



	Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	
<b>Промежуточный контроль</b>		
В конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, творческая работа, открытое занятие, презентация творческих работ, анкетирование.
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, открытое занятие, итоговые занятия, коллективная рефлексия, анкетирование.

### Календарный учебный план

№ п/п	Тема занятия	часы	дата	Коррек ти ровка	Форма контроля
1.	«Что общего?»	2			Беседа
2.	«Что изменилось?»	2			Беседа, педагогическое наблюдение
3.	«Кто где живет?»	2			творческое задание
4.	«Что было раньше?»	2			педагогическое наблюдение
5.	«Загадки»	2			творческое задание
6.	«Найди ошибку»	2			педагогическое наблюдение
7.	«Веселый человечек»	2			Практическая работа
8.	«Восстанови порядок»	2			Практическая работа
9.	«Фотограф»	2			Творческая работа
10.	«Раз словечко, два словечко»	2			конкурс
11.	«Наши друзья- животные»	2			творческое задание
12.	«Волшебные коробочки»	2			Практическая работа
13.	«Ассоциации»	2			педагогическое наблюдение
14.	«Найди отличия»	2			Беседа,

					педагогическое наблюдение
15.	«Коврик»	2			педагогическое наблюдение
16.	«Я начну, а ты продолжи»	2			Творческая работа
17.	«Запомни и нарисуй»	2			педагогическое наблюдение
18.	«Дорожки»	2			педагогическое наблюдение
19.	«Повтори узор»	2			Практическая работа
20.	«Логические цепочки»	2			Практическая работа
21.	«Разрезные предложения»	2			Беседа, Творческая работа
22.	«Рисование по точкам»	2			педагогическое наблюдение
23.	«Птицы из яйца»	2			Практическая работа
24.	«Бюро находок»	2			Практическая работа
25.	«Пословицы»	2			творческое задание
26.	«Рассказываем сказку»	2			конкурс
27.	«Подумай и раскрась»	4			Практическая работа
28.	«Продолжи ряд»	2			Беседа
29.	«Веселые картинки» П/а.Олимпиада	4			Творческая работа
30.	«Дешифровщик»	4			педагогическое наблюдение

### Методические материалы:

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1.	Модуль 1. Развитие когнитивных функций	компьютер, мультимедиа-проектор, презентация, раздаточный материал.	Рассказ, просмотр видеоматериалов, практические задания, обсуждение	выпуск книг-самоделок собственных логических заданий
2.	Модуль 2. Развитие творческих способностей и воображения.	компьютер, мультимедиа-проектор, презентация, раздаточный материал, пластилин, краски.	Объяснение, беседа, просмотр видеоматериалов, творческие задания.	Выставка творческих работ
3.	Модуль 3. Развитие речи и коммуникативных навыков.	компьютер, мультимедиа-проектор, презентация, раздаточный материал, скороговорки, чистоговорки.	Объяснение, беседа, творческие задания.	коллективная рефлексия
4.	Модуль 4. Развитие мелкой моторики	компьютер, мультимедиа-проектор, презентация, раздаточный материал, пластилин, краски., бросовой материал.	Рассказ, просмотр видеоматериалов, практические задания, обсуждение	Выставка творческих работ

### Список литературы

#### Для педагога

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.

4. Е.Г.Коннова «РОСТ: Развитие Общение Самооценка Творчество» , Легион Ростовна-Дону, 2016

5. Л.М. Лихтарников «Занимательные логические задачи», Санкт-Петербург, 1996

6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

#### Для детей

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>

3. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
4. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
5. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
6. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.