

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Отдел образования и молодежной политики МО "Хиславичский район"

МБОУ "Хиславичская СШ"



УТВЕРЖДАЮ
МБОУ «Хиславичская СШ»
Директор
Мушкадинова Е. Ю.
Приказ № 62
от 02 сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭРУДИТ»

Направление: формирование функциональной грамотности

Возраст обучающихся: 8-9 лет, 2 «А» класс

Срок реализации: 1 год

Составитель: Галынская И.А.,
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность.

Выполнение государственных обязательств перед ребенком, семьей и обществом в целом связано с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду. Цель современного личностно-ориентированного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помогать ребенку, устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. В основе ценностных оснований личности лежат знания о мире, природе, человеке, как составляющей этого мира, о взаимоотношениях между ними. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития.

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят развивающий характер.

Программа кружка «Эрудит» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе отводится моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство.

Обучение детей организуется в форме игры и связанных с ней деятельностей, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаются условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей. Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Цель: создание условий для интеллектуального развития, развитие природных способностей, индивидуального сопровождения одаренных детей; формирование в сознании школьника целостной научной картины мира на повышенном уровне с опорой на интеграцию учебных предметов.

Задачи

1. Развивать логическое, алгоритмическое, пространственное мышление.
2. Формировать приемы умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.
3. Развивать вариативное мышление, фантазию, творческие способности, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
5. Создать условия для формирования положительной мотивации к познавательной учебной и творческой деятельности.

Задачи данного курса решаются в процессе ознакомления детей с разными областями предметных знаний, углублении и расширении изучаемого материала, мотивировании участия ребят в олимпиадах и конкурсах различной направленности.

Планируемые результаты

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): школьник получит знания о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о принятых в обществе нормах отношения к природе, о правилах конструктивной групповой работы, об основах организации коллективной деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к культуре, к знаниям, к окружающему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими людьми.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов **универсальных учебных действий**.

Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- оценивать правильность выполнения действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учителя;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер

Содержание программы

Развитие речи. Викторины по сказкам. Загадки народные и авторские, пословицы, поговорки, скороговорки, считалки. Литературные викторины. Литературные кроссворды.

Русский язык. Крылатые выражения. Игры со словами. Занимательный словарь. Весёлая грамматика. Решение и составление кроссвордов. Сочинение стихов, загадок, рассказов, сказок.

Математика. Задачи в стихах. Задачи с подсказками. Числовая горизонталь. Задачи с цифрами. Головоломки с цифрами. Математические дорожки. Игры с числами. Математический КВН. Головоломки, шарады, задачи – шутки.

Логика. Головоломки с буквами. Латинские квадраты. Рассказы – загадки. Загадки – шутки. Задачи – шутки.

Окружающий мир. Викторины. Экскурсия в природу. Дидактические игры. Народные приметы, пословицы, поговорки. Крылатые выражения. Стихи и рассказы о природе. Загадки. Кроссворды, ребусы, занимательные задачи. Создание коллажа на экологическую тему.

Изобразительное искусство. Изображение предметов, явлений, животных и людей по образам и представлению.

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Подготовка к решению задач по математике для 1-4 классов интеллектуальных конкурсов платформы «Учи. ру», «КИТ», конкурса-игры «Кенгуру», ЧИП и других. Решение задач по информатике для 1-4 классов игры-конкурса «КИТ», дистанционного интеллектуального мониторинга «Политоринг». Анализ олимпиад по математике, информатике текущего года.

Подготовка к выполнению заданий по русскому языку для 1-4 классов интеллектуального мониторинга «Политоринг», игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». Выполнение заданий по литературному чтению для 1-4 классов дистанционного интеллектуального конкурса «Пегас». Выполнение заданий по окружающему миру для 1-4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Человек и природа». Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.

№ занятия	Тема занятий	Характеристика видов деятельности	Дата	Корректировка
Раздел «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю»				
1	Что такое творчество	Произносить скороговорки. Отгадывать загадки. выполнять звуко – буквенный анализ слова. Составлять предложения с использованием полученных слов. Восстанавливать предложения. Пересказывать текст. Объяснять смысл пословиц.		
2	Я и мое настроение	Отгадывать загадки. Составлять словарь на заданную тему. Читать анаграммы. Учиться писать сочинения на заданную тему.		
3	Мои летние каникулы	Отгадывать загадки. Составлять словарь на заданную тему. Учиться писать сочинения на заданную тему.		
4	Автопортрет	Произносить скороговорки. Отгадывать загадки. Отгадывать кроссворды. Составлять словарики на заданную тему. Работать в группах.		
5	Моя дружная семья	Читать и составлять скороговорки. Писать сочинения. Разгадывать ребусы.		
6	Положительные и отрицательные эмоции	Произносить скороговорки быстро и четко. Распределять слова по группам. Выразительно читать стихотворения, сказки, строить устные высказывания.		
7	Слово. Чувство. Образ.	Подбирать слова для		

		составления «лесенки», повторять правила написания заглавной буквы в словах.		
8	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.	Находить слова спрятавшиеся в «данных», отгадывать загадки, составлять рассказ на заданную тему.		
9	Игры со словом.	Находить в словах изученные орфограммы. Подбирать антонимы и синонимы к словам.		
10	Родное слово в пословицах и поговорках. Слово – друг. Иллюстрирование знакомых пословиц.	Подбирать концовку к пословице. Объяснять смысл пословиц. Работать в группах.		
11	Сочинения по пословице «Семь раз отмерь, один - отрежь»	Восстанавливать пословицу. Подбирать пословицы близкие по смыслу. Раскрывать смысл пословиц.		
12	Задачи. Загадки. Шутки.	Произносить скороговорки разными способами. Решать шуточные загадки – шутки. Находить точные и неточные рифмы.		
13	Сочинение считалки.	Разгадывать анаграммы, кроссворды, отвечать на вопросы викторины. Находить в предложении речевые ошибки. Сочинять загадки и считалки.		
14	Сочинение скороговорки.	Объяснять смысл пословиц		
15	Рисование и составление рассказа на тему: «Я люблю...»	Объяснять смысл фразеологического оборота. Читать и составлять рассказы с пиктограммами и		

		без них.		
16	ОЛИМПИАДА	Составлять загадки, скороговорки, пословицы, текст из предложенных предложений, стихи по заданной рифме.		
17	Эмоции. Мимика. Жесты.	Подбирать концовку к пословице. Объяснять смысл пословиц. Распределять слова по группам. Выразительно читать стихотворения, сказки, строить устные высказывания. Работать в группах.		
18	Компьютер.	Выполнять простейший набор текста на компьютере. Составлять загадки, скороговорки, пословицы, текст из предложенных предложений, стихи по заданной рифме.		
19	Новогодняя елка в школе.	Находить слова спрятавшиеся в «данных», отгадывать загадки, составлять рассказ на заданную тему.		
20	Сочинение сказки по опорным словам.	Объяснять смысл пословиц. Восстанавливать и сочинять скороговорку. Учиться разгадывать ребусы.		
21	Настроение животных.	Распределять слова по группам. Выразительно читать стихотворения, сказки, строить устные высказывания.		
22	Сочинение на тему: «мое любимое животное»	Находить слова спрятавшиеся в «данных», отгадывать загадки,		

		составлять рассказ на заданную тему. Работать в группах.		
23	Фантастическое животное. Сочинение – иллюстрирование.	Распределять слова по группам. Выразительно читать стихотворения, сказки, строить устные высказывания.		
24	Настроение цветов. Составление словарика на тему «Растения»	Находить слова спрятавшиеся в «данных», отгадывать загадки, составлять рассказ на заданную тему.		
25	Сочинение на тему «Мой любимый цветок»	Находить слова спрятавшиеся в «данных», отгадывать загадки, составлять рассказ на заданную тему.. Распределять слова по группам. Выразительно читать стихотворения, сказки, строить устные высказывания.		
26	Село и город.	Объяснять смысл пословиц		
27	Домашние животные и птицы.	Находить слова спрятавшиеся в «данных», отгадывать загадки, составлять рассказ на заданную тему.		
28	Таяние снега.	Находить слова спрятавшиеся в «данных», отгадывать загадки, составлять рассказ на заданную тему. Работать в группах.		
29	Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «зима и «весна»»	Распределять слова по группам. Выразительно читать стихотворения, сказки, строить устные высказывания.		
30	Путешествие в космос.	Находить слова спрятавшиеся в		

		«данных», отгадывать загадки, составлять рассказ на заданную тему.		
31	Сочинение и рисование на тему «Мой друг (подруга)».	Объяснять смысл пословиц. Находить слова спрятавшиеся в «данных», отгадывать загадки, составлять рассказ на заданную тему.		
32	Сочинение на тему «Моя парта. (Глаза моей парты)».	Находить слова спрятавшиеся в «данных», отгадывать загадки, составлять рассказ на заданную тему.		
33	Правила вежливости.	Распределять слова по группам. Выразительно читать стихотворения, сказки, строить устные высказывания.		
34	Олимпиада.	Находить слова спрятавшиеся в «данных», отгадывать загадки, составлять рассказ на заданную тему. Составлять загадки, скороговорки, пословицы, текст из предложенных предложений, стихи по заданной рифме.		
Раздел «Думаю, решаю, доказываю...»				
1	Нумерация чисел в пределах 100.	Определять время года по его признакам. Оперировать понятием «четное – нечетное число» быстро и верно производить устные вычисления в пределах 100. Находить решение нестандартных задач. Находить закономерность в предложенных рядах чисел. Работать в группах.		
2	Нумерация чисел в пределах 100.			
3	Арифметические действия над числами в пределах 100.	Отгадывать загадки и ребусы. Производить устные вычисления в пределах 20. Подбирать		

		нужные числа в предложенных выражениях, чтобы получить верное выражение.		
4	Арифметические действия над числами в пределах 100.	Уметь называть месяцы по порядку следования. Находить решение нестандартных задач. Находить закономерность в предложенных рядах чисел. Работать в группах.		
5	Задачи связанные с величинами.	Решать задачи при помощи чертежа. Переводить одни единицы измерения заданной величины в другие. Оперировать понятиями следующее – предыдущее число.		
6	Задачи связанные с величинами.			
7	Задачи связанные с величинами.			
8	Арифметические задачи, требующие особых приемов решения.	Отгадывать загадки, решать задачи с помощью графических моделей. Находить несколько способов решения одной задачи. Решать задачи с помощью таблицы, схемы, рисунка, краткой записи. Работать в группах.		
9	Арифметические задачи, требующие особых приемов решения.			
10	Арифметические задачи, требующие особых приемов решения.			
11	Арифметические задачи, требующие особых приемов решения.			
12	Арифметические задачи, требующие особых приемов решения.			
13	Логические задачи. Задачи на планирование действий.	Вносить данные задачи в таблицу. Решать логические задачи с помощью таблицы и рисунка.		
14	Задачи на планирование действий.			
15	Задачи на планирование действий.			
16	ОЛИМПИАДА.	Применение полученных знаний для решения нестандартных задач.		
17	Задачи, решаемые с помощью графов.	Строить графы для решения задач. Строить логические рассуждения. Решать задачи с помощью чертежа.		
18	Задачи, решаемые с помощью графов.			
19	Комбинаторные задачи.	Уметь строить логические рассуждения для решения комбинаторных задач. Работать в группах.		
20	Задачи на принцип Дирихле.	Решать задачи на принцип		

		Дирихле.		
21	Разные задачи.	Строить логические рассуждения для решения задач.		
22	Разные задачи			
23	Разные задачи			
24	Задачи геометрического содержания.	Определять геометрические фигуры. Применять знания свойств геометрических фигур для решения задач геометрического содержания.		
25	Задачи геометрического содержания.			
26	Задачи геометрического содержания.			
27	Задачи геометрического содержания.			
28	Задачи геометрического содержания.			
29	Задачи геометрического содержания.			
30	Задачи геометрического содержания.			
31	Задачи геометрического содержания.			
32	Задачи – шутки.		Внимательно вчитываться и вслушиваться в содержание задачи – шутки, быстро находить решение. Работать в группах.	
33	Задачи –шутки.			
34	ОЛИМПИАДА.	Применение полученных знаний для решения нестандартных задач.		