

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХИСЛАВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Хиславичская СШ»  
Мушкаркина Е.Ю.  
Приказ №62 от 02.09.2024 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Секреты речи»  
Направление: Формирование функциональной грамотности**

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель: Учитель- логопед  
Мылова Е.Д.

п. Хиславичи

2024год

Рабочая программа к курсу «Секреты речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной) с использованием методического пособия «Школа развития речи» Т.Н.Соколовой М.: Издательство РОСТ, 2011г.

**Цель:** Создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

### **Задачи:**

1. Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.
2. Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
3. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
4. Обогащать словарный запас учащихся.
5. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

## **2.Общая характеристика программы.**

Проблеме становления речевой деятельности учащихся всегда уделялось большое внимание. В настоящее время установлены общие тенденции речевого развития школьников, обоснована идея развития речи на межпредметном уровне, вскрыты проблемы речевого общения. Определены возможные пути формирования языковой компетенции школьников, представлен анализ монологической и диалогической форм речевого высказывания, выявлены психологические особенности формирования устной и письменной речи младших школьников. В данном русле одной из актуальных и отвечающих современным требованиям проблем становится изучение речи, поиск соответствующих способов и приемов, форм и средств развития речевой деятельности у детей. Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей младшего школьного возраста недостаточен. Своеобразие предлагаемой программы заключается в том, что в ней сделана попытка интеграции занятий русского языка и литературного чтения, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. Учить хорошей речи, устной и письменной, - вот главная

задача курса. Для этого нужно открыть те «секреты» родного языка, которые помогут научиться в устной и письменной форме наилучшим образом выражать свои мысли, доносить их до других. А открыть «секреты» языка – это понять, как он устроен, какие возможности предоставляет нам для полноценного использования в процессе общения. В программе живут «секреты». Только обычно «секреты» хотят, чтобы их хранили в тайне. Но в этой программе особые «секреты» – «секреты – наоборот». Они только и мечтают, чтобы их открыли. На каждом занятии, шаг за шагом дети будут постигать «секреты речи», запоминать их, бережно пользоваться ими.

Программа внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП. Общий объем программы – 68 часов, режим занятий - 2 час в неделю. Срок реализации программы – один учебный год. Продолжительность занятия – 30 минут.

### **5. Результаты освоения программы.**

- *Обучающиеся должны знать:*
- Зачем нужны звуки языка.
- Происхождение слов.
- Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.
- Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.
- Методы при работе над сочинением сказок.
- Что такое текст, заголовок, основная мысль текста.
- Признаки текста.
- Что такое план.
- Что такое изложение, сочинение.
- Как писать изложение, сочинение.
- *Обучающиеся должны уметь:*
- Строить собственные устные высказывания.
- Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи.
- Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем.
- Отличать текст от группы предложений, объяснять различие.
- Формулировать тему небольшого текста.
- Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова.
- Работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст, прогнозировать содержание по заголовку.
- Находить главную мысль, сформулированную в тексте.
- Определять характер произведения (тему, жанр, эмоциональную окраску).

- Определять речевую цель создания произведения: сообщение информации, выражение переживаний, поучения и др.
- Составлять пробный и творческий пересказ по плану.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Редактировать текст.
- Отгадывать загадки.
- Создавать речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, загадку, считалку, стихотворение; обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать.
- Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты.
- Составлять рассказы по серии картинок.
- Уметь писать изложения, сочинения.
- Сочинять загадки, стихи, сказки.

## **6.Содержание программы**

### *Развитие речевых компетенций (устная форма)*

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков «орфоэпически» правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, синонимов, омонимов, настроений. Работа по воспитанию культуры речи.

### *Развитие речевых компетенций (письменная форма)*

Сочинения по пословице, сочинение небылицы, считалки, потешки, скороговорки. Составление текстов поздравительной открытки, письма. Иллюстрирование текстов, пересказ. Сочинения-миниатюры на заданные темы. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах.

В целях реализации содержания обучения по курсу и организации учебной деятельности используется материально-техническая база центра «Точка роста».

## 7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Кол-во	Результат
			часов	
1.	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.	Раскрыть значение звуков в языке. Познакомить с фольклорными жанрами: загадками, скороговорками.	2	Формируется звуковая культура речи.
2.	Играем в загадки. Сочинение загадок.	Познакомить с приемами конструирования загадки.	2	Приложение № 5
3.	Сочинение скороговорки.	Учить сочинять скороговорку.	2	Научились сочинять скороговорку.
4.	Сочиняем считалку. Два секрета считалки.	Познакомить с рифмой и ритмом как особенностями стихотворной речи.	2	Узнали секреты считалки.
5.	Сколько слов вы знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка.	Обогатить словарный запас учащихся.	2	Обогащается словарный запас.
6.	Происхождение слов. Как нужно говорить.	Рассказать о происхождении слов и о том, как нужно говорить.	2	Узнали о происхождении слов.
7.	Крылатые слова и выражения	Познакомить с крылатыми словами и выражениями.	2	Обогащается словарный запас.
8.	Родное слово в пословицах и поговорках. Иллюстрирование п.ословиц и поговорок.	Познакомить с фольклорными жанрами: пословицей и поговоркой. Учить иллюстрировать их.	2	Научились иллюстрировать пословицы.
9.	Сочинение стихов по заданной рифме.	Сочинить стихи по заданной рифме.	2	Приложение № 7
10.	Работа со сказками. Направления и методы при работе над сочинением сказок.	Познакомить с методами и направлениями при работе над сочинением сказок.	2	Приложение № 6
11.	Сочинение сказки по серии картинок.	Сочинить сказку по серии картинок.	2	Приложение № 6
12.	Что такое речь? Речь устная и письменная.	Познакомить учеников с понятием «речь», определить главные требования к речи. Рассказать об отличиях устной речи от письменной.	2	Познакомились с понятием речь.
13.	Составление предложений из отдельных слов.	Научить составлять предложения из отдельных слов.	2	Научились составлять предложения.
14.	Выделение признаков предложения в устной речи и на письме.	Выделить признаки предложения.	2	Научились выделять признаки предложения.
15.	Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова.	Познакомить учеников с признаками текста. Учить детей находить опорные слова в тексте.	2	Познакомились с признаками текста.
16.	Текст. Тема текста.	Познакомить с понятием	2	Узнали что такое

		«текст». Показать разницу между отдельными предложениями и текстом.		тема текста.
17.	Сочинение по плану «Моя бабушка».	Написать сочинение на заданную тему.	2	Приложение № 8
18.	Сочинение рассказа по серии картинок и по вопросам.	Написать рассказ по заданной теме.	2	Приложение № 8
19.	Сочинение «Мой друг. Моя подруга».	Написать сочинение на заданную тему.	2	Приложение № 8
20.	Сочинение рассказа по данной теме и опорным словам.	Написать рассказ по заданной теме.	2	Научатся сочинять рассказы.
21.	Деление сплошного текста на предложения.	Учить делить сплошной текст на предложения.	2	Научатся делить текст на предложения.
22.	Восстановление деформированного текста.	Учить восстанавливать деформированный текст.	2	Научатся восстанавливать деформированный текст.
23.	Редактирование текста.	Учить редактировать текст.	2	Научатся редактировать текст.
24.	Сочинение «Мое любимое домашнее животное».	Написать сочинение на заданную тему.	2	Приложение № 8
25.	Слова – близнецы (омонимы).	Познакомить учащихся с группой таких слов.	2	Обогащается словарный запас.
26.	Слова – друзья – (синонимы).	Дать возможность не только воспроизвести знакомые синонимические ряды. Но и расширить их перечень за счет новых.	2	Обогащается словарный запас.
27.	Антонимы.	Расширить представление учеников об антонимах.	2	Обогащается словарный запас.
28.	Работа со словом и словарями.	Учить работать со словарями.	2	Обогащается словарный запас.
29.	Ознакомление с понятием «изложение».	Познакомить с понятием «изложение». Учить писать изложения.	2	Познакомятся с понятием изложение.
30.	Обучение написанию изложения по вопросам и опорным словам.	Научить написанию изложения по вопросам и опорным словам.	2	Научатся писать изложения.
31.	Обучающее изложение.	Учить писать изложения.	2	Научатся писать изложения.
32.	Творческое изложение.	Учить писать творческое изложение.	2	Научатся писать изложения.
33.	Олимпиада. Тестирование.	Оценить эффективность обучения.	2	Приложение № 1, проверят свои знания.
34.	Подведение итогов. .	Подвести итоги работы за год.	2	Подведут итоги за год

## 8. Описание материально-технического обеспечения.

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. Под. ред. Л.А. Чешко. Изд. 3 – е, стереотип. М: Сов. Энциклопедия, 1971.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – 3 – е изд., стереотип. М: Рус. яз. 1986.
3. Быстрова Е.А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка: пособие для учащихся нач. Школ/ Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.М. Шацкий.- Л.: Просвещение, 1984.
4. Грушников П.А. Орфографический словарик: Пособие для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 1981.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Избранные статьи. Под. Ред. Л.Ф. Беловинского – М.: ОЛМА – ПРЕСС; ОАО ПФ «Красный пролетарий», 2004 .
6. Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. – М.: АО «Столетие», 1994.
7. Ладыженская Т.А. , Ладыженская Н.В. , Ладыженская Т.М. . Марысева О.В. Детская риторика в рассказах и рисунках: Учебник-тетрадь для 4-го класса. – М.: Издательский дом «С-инфо», Издательство «Баласс», 1997.
8. Литература и фантазия. Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
9. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1980.
10. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. Книга для учащихся. Изд. 2 – е дополненное. Ленинград: Просвещение, 1969.