

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХИСЛАВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

«С УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Хиславичская СШ»  
Мушкадинова Е.Ю.  
Приказ №62 от 02.09.2024 г



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Связная речь»**

**Направление: Формирование функциональной грамотности**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор- составитель: Учитель- логопед

Мылова Е.Д.

п. Хиславичи

2024год

Программа внеурочной деятельности «Связная речь» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).
- Программный материал данного курса составлен на основе авторского методического пособия Андреевой Н.Г.
- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников», части 1 - 3, под редакцией профессора Лалаевой Р.Е.

**Программа рассчитана на 1 года обучения.(3 классы)**

**Программа предусматривает 68 часа.**

Содержание программы по развитию связной речи у младших школьников учитывает возрастные и психологические особенности детей, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут.

### **ЦЕЛЬ.**

- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности его;
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

### **ЗАДАЧИ:**

- вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли;
- обогащать словарный и грамматический строй речи учащихся;
- обучать различным формам словоизменения и способам словообразования;
- развивать неречевые психические процессы:
- совершенствовать зрительный анализ и синтез;
- развивать слуховое и зрительное восприятие и узнавание;
- расширять объём зрительной и слуховой памяти;
- Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению:
- устойчивость внимания, наблюдательность в отношении языковых явлений, способность к запоминанию, способность к переключению внимания;
- постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, формы и приёмы работы.

Организация внеурочной деятельности младших школьников основывается на следующих **ПРИНЦИПАХ:**

- добровольности участия школьников;
- научности;
- сознательности и активности;

- наглядности;
- доступности;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Цели и задачи, поставленные в программе, реализуются в процессе изучения следующих тем.

### **1. «Слово».**

Слово. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы.

### **2. «Предложение и слово».**

Предложение. Оформление предложений в устной и письменной речи, их вычленение на слух и составление; наблюдение за интонацией конца предложений. Выделение главных членов предложения. Составление схемы. Распространение предложений от 2-х и более слов.

### **3. «Текст».**

Составление описательного рассказа с опорой на схему, серии картинок, опорных слов. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы, серии картинок, предметные картинки, графические схемы, опорные слова.

### **4. «Пословицы и поговорки».**

Формирование понятия «пословица», «поговорка». Умение правильно употреблять пословицы и поговорки.

В целях реализации содержания обучения по курсу и организации учебной деятельности используется материально-техническая база центра «Точка роста».

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

Своевременное устранение недостатков в развитии связной речи позволяет не только предупредить появление у учащихся нарушения письма и чтения, но и не допустить отставания школьников при усвоении программного материала по родному языку.

В результате регулярных занятий обучающиеся различают слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, задают вопросы к словам-предметам (в том числе разграничивают вопросы кто? что?), словам-действиям, словам-признакам. Правильно могут построить предложения из 2-х и более слов, зарисовывать схемы предложений. Выделять главные слова в предложении. Определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало – прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком). Строить предложения по сюжетной картине, пересказывать текст с помощью плана - вопросов, предметных и сюжетных картинок, опорных слов. Составлять описательные, повествовательно-описательные рассказы. Расширяется словарный запас учащихся, логическое мышление, память. Формируется умение связно излагать свои мысли.

### ***Развитие лексико-грамматической стороны речи.***

Речь. Средства выразительности устной речи. Основные правила общения. Требования к речи. Слово. Его лексическое значение. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Нахождение синонимов, антонимов в тексте. Употребление их в речи. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Главные члены предложения. Связь слов в предложении, словосочетании. Выделение признаков связного текста. Образные слова и выражения. Крылатые слова и выражения. Устаревшие и новые слова. Фразеологизмы.

### ***Развитие связной речи.***

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему. Изобразительно-выразительные средства языка. Изложение – описание на основе слухового и зрительного восприятия. Творческое редактирование текста.

### **К концу года обучающиеся должны знать:**

- основные качества речи;
- основные правила общения;
- стили речи;
- изобразительно-выразительные средства языка.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- инсценировать диалог;
- составлять диалог по аналогии с данным;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выделять в тексте синонимы, антонимы, устанавливать их роль в тексте;
- устанавливать связи между словами и словосочетаниями в предложении;
- составлять текст по заданной теме;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- составлять текст на определенную тему;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- выразительно читать предложения, разные по цели высказывания и интонации.

## Тематическое планирование по развитию связной речи

### Зкласс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Дифференциация понятий «Слово», «Словосочетание», «Предложение». Признаки предложения.	2
2.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	2
3.	Работа с деформированным текстом «Занимайтесь спортом!».	2
4.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	2
5.	Словесный конструктор.	2
6.	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	2
7.	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.	2
8.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	2
9.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	2
10.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	2
11.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений.	2
12.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями.	2
13.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями.	2
14.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	2
15.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	2
16.	Крылатые слова и выражения.	2
17.	Устаревшие и новые слова.	2
18.	Образные слова и выражения. Загадки.	2

19.	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.	2
20.	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Употребление синонимов в речи.	2
21.	Выделение признаков связного текста.	2
22.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	2
23.	Стили речи: разговорный и книжный.	2
24.	Разговорный стиль. Диалог.	2
25.	Диалог и монолог.	2
26.	Художественный стиль. Общее понятие.	2
27.	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	2
28.	Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна»	2
29.	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.	2
30.	Научный стиль речи. Научные слова.	2
31.	Как написать письмо. Тестирование.	2
32.	Изложение- описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам	2
33.	Творческое редактирование текста.	2
34.	КВН по русскому языку.	2
Итого:		68

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302с.
2. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.
3. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Письменная связная речь.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.
4. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 104 с. (Практическая логопедия)
5. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.: илл. (Библиотека практикующего логопеда).
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1995. – 256 с.
8. Пицагина Н.А. Формирование связной речи детей с ОНР // Логопед, научно методический журнал. – 2012, №2 (60), с. 82
9. Коньшина Н.А. Формирование связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи // Логопед, научно методический журнал. – 2007, № 6, с. 106