

Реализация программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся говорить правильно» разработана в соответствии с ФГОС . Рабочая программа к курсу «Учимся говорить правильно» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Программа «Учимся говорить правильно» опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой. В программе учитываются основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на “зону ближайшего развития”.

Цель программы – формирование правильной грамотной речи, обеспечение организации логопедического воздействия, по максимальному развитию возможностей детей ,устранению имеющейся у них речевой патологии, профилактике вторичных нарушений

Задачи.

- Обогащать словарный запас у учащихся.
- Развивать артикуляционную моторику.
- Совершенствовать моторику пальцев рук и кистей рук.
- Формировать речевой выдох.
- Развивать фонематический слух.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи (дикция, орфоэпия).
- Обучать учащихся правилам работы со скороговорками.
- Развивать у детей самоконтроль за собственной речью.

Новизна

Процесс общения характеризуется постоянной сменой темы разговора, обстоятельств, задач и т.д. Новизна обеспечивает гибкость речевых навыков, без чего их перенос невозможен, а также развитие речевого умения, в частности его динамичности (методически неподготовленной речи), способности перефразировать (качество продуктивности), механизма комбинирования, инициативности высказывания, темпа речи и особенно стратегии и тактики говорящего. Для этого необходимо постоянное варьирование речевых ситуаций.

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- практические,
- наглядно-демонстрационные,
- игровые,
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций,
- словесные.

В основу программы заложены следующие принципы.

- Принцип речевой направленности.
- Принцип индивидуализации
- Принцип функциональности.
- Принцип патриотической направленности.

Формы и режим занятий:

Данная программа рассчитана на детей 6-7 лет, состоит из 33 занятий 1 класс, которые проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут. Занятия проводятся с детьми в свободное от учёбы время, в учебном кабинете, где можно быстро организовать пространство для коллективных игр. Формы работы: работа в парах, групповая.

Планируемые результаты и их оценка

В результате работы по данной программе у обучающихся будут сформированы следующие навыки:

- расширение словарного запаса;
- осознание значимости правильного говорения для личного развития;
- потребность грамотного и четкого изложения своих мыслей;
- умение планировать грамотную речь.

Содержание изучаемого курса

Содержание программы «Учимся говорить правильно» создает возможность для воспитания обучающегося, умеющего грамотно разговаривать. Обучающийся овладевает основами грамотной речи, в процессе работы у него развиваются мелкая и артикуляционная моторика, формируется лексико-грамматическая сторона речи, обогащается словарный запас, развивается фонематический слух, память, внимание, воображение.

В программу курса также входят: беседы о значении грамотной речи, для чего необходимо правильно и красиво говорить. Все занятия обобщены по лексическим темам. Занятия построены таким образом, чтобы ребенок мог научиться спокойно и уверенно высказывать не только свои мысли, но и запомнил материал данного занятия.

В целях реализации содержания обучения по курсу и организации учебной деятельности используется материально-техническая база центра «Точка роста».

Структура занятий.

Каждое занятие включает в себя четыре этапа:

1. Вступление, направленное на подготовку речевой моторики к более продуктивному действию-говорению.
2. Основная часть, состоящая из непосредственного тренинга по овладению навыками и умениями.
3. Заключение, включающее в себя различные упражнения по восстановлению дыхания.
4. Подведение итогов, направленное на закрепление и получение обратной связи.

В ходе реализации данной программы у младших школьников формируются следующие группы УУД:

1. Личностные.

- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2. Коммуникативные.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (цели, функции, способы);
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведение партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

3. Регулятивные.

- целеполагание – постановка учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ действий;
- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

4. Познавательные.

- умение работать со скороговоркой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку;

Методическая литература:

1. Ананьев Б.Г. К теории внутренней речи в психологии // Психология чувственного познания, М., 2009.
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2010. Ч.1.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
4. Гомзяк О.С. Говори правильно. /О.С. Гомзяк. – ГНОМ и Д, 2009.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: ГНОМ и Д, 2011.
6. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: ЭКСМО, 2009 г.

Тематическое планирование занятий с учащимися 1-х классов

«Учимся говорить правильно»

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
1		Вводное занятие. Знакомство с органами речи. Артикуляционная гимнастика.	1
2		Язык. Речь. Культура общения.	1
3		Средства выразительности речи.	1
4		Звуки вокруг нас. Звуки речи. Развитие фонематического восприятия.	1.
5		Речь, предложение, слово. Выделение предложений из текста.	1
6		Слова, обозначающие предмет, действие. Дифференциация понятий «предмет»-«действие»	1
7		Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Дифференциация понятий «предмет»-«признак».	1
8		Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация понятий «предмет»-«действие»-«признак»	1
9		Как писать без букв? Игры с буквами Л-М и звуками которые они обозначают.	1
10		В гостях у сказки «Про букву Р».	1
11		Гласные звуки и буквы.	1
12		Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е.	1

13		Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
14		Зачем нам нужен ь.	1
15		Звонкие и глухие согласные.	1
16		В гостях у парных согласных З-С, Б-П.	1
17		В гостях у парных согласных Г-К, Д-Т.	1
18		В гостях у парных согласных В-Ф, Ж-Ш.	1
19		В гости к Чиполлино.Скороговорки.	1
20.		Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных.	1
21.		Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах»	1
22.		Отгадываем загадки о буквах.	1
23.		Встреча с буквой Й	1
24.		В гостях у шипящих.	1
25.		Знаем твердо жи и ши пишем только с буквой и.	1
26.		Знаем твердо чу и шу пишем только с буквой у	1
27.		Город Буквоград.	1
28.		Оформление книжки – малышки.	1

29.		Я и мое настроение.	1
30.		Как звуки в стихке заблудились.	1
31.		Буквы, стройся в ряд! Тестирование.	1
32.		В кругу семьи.	1
33.		Путешествие в страну красивой речи.	1