

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Отдел образования и молодёжной политики Администрации муниципального образования "Хиславичский район"
МБОУ "Хиславичская СШ"

**УТВЕРЖДАЮ**
МБОУ «Хиславичская СШ»
Директор
Мушкадинова Е. Ю
Приказ № 62
от 02 сентября 2024 г.

Рабочая программа учебного курса
«Практикум по английскому языку»
10-11 классы
Срок освоения 2 года

2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания МБОУ «Хиславичская СШ».

Учебный курс «Практикум по английскому языку» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в общении.

Соответственно содержание учебного курса позволяет овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования и дополняют ее.

Учебному курсу «Практикум по английскому языку» принадлежит важное место среди предметов гуманитарного профиля и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её со-

ставляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие на более высоком уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала занятий курса «Практикум по английскому языку» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного курса «Практикум по английскому языку» на уровне среднего общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

«ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования учебный курс «Практикум по английскому языку» является учебным курсом по выбору в классе МБОУ «Хиславичская СШ».

Срок освоения рабочей программы: 10-11 классы, 2 года

Количество часов в учебном плане на изучение курса (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10 класс	1	34
11 класс	1	34
Всего		68

При реализации программы Практикума предполагается применение дифференцированного подхода в обучении, в рамках которого необходимо учитывать типологические особенности учащихся (их способности, обученность, обучаемость, работоспособность и т. д.). Дифференцированное обучение предусматривает такие организационные формы, при которых каждый обучающийся работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность. В рамках дифференцированного подхода должны рассматриваться не только дифференцированные задания по сложности, но и дифференцирование условий выполнения этих заданий (различная помощь учителя «сильным» и «слабым» учащимся, различное время для выполнения задания, для обдумывания ответа), а также форм контроля их выполнения. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В ходе реализации программы учебного курса предусмотрен текущий и итоговый контроль. Реализация программы данного курса предполагает использование цифровых образовательных ресурсов, как для формирования коммуникативных умений, так и для закрепления лексико-грамматических навыков, необходимых при выполнении заданий письменной и устной частей ЕГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.
5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.
10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации.
11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог-расспрос, диалог – интервью).

Названные умения диалогической речи, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение на основе иллюстраций;
- рассуждение.
- создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение». Объём письменного высказывания – до 250 слов;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, соответствующие каждому типу союзы. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении и с глаголами в сослагательном наклонении.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, раз делительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя

коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог-расспрос, диалог – интервью).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение на основе иллюстраций;
- рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и (или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение». Объём письменного высказывания – до 250 слов;
- письменное комментирование предложенной информации, высказывания,

- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы. Объём – до 250 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object.

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с соответствующими союзами.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

Формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- владение языковыми средствами английского языка - умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

Метапредметные результаты:

коммуникативные:

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты

Целью Практикума является актуализация знаний предметного материала, информации об особенностях заданий экзаменационного формата в рамках тематического содержания речи.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- вести диалог-интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы, иллюстрации и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- комментировать факты, выражать и аргументировать свое отношение;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты работы.

Чтение

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Письменная речь

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

- адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Письменная речь	15	https://resh.edu.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/ https://foxford.ru/ https://examer.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/ https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/
2	Говорение	15	https://resh.edu.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/ https://foxford.ru/ https://examer.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/ https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/
3	Промежуточный тест на определе-	2	https://langart.ru/

	ние степени сформированности навыков письма		https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/
4	Итоговое тестирование заданий ЕГЭ по английскому языку	2	https://langart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/
Всего		34	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Письменная речь	15	https://resh.edu.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/ https://foxford.ru/ https://examer.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/ https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/
2	Говорение	15	https://resh.edu.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/ https://foxford.ru/ https://examer.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/ https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/
3	Промежуточный тест на определение степени сформированности навыков письма	2	https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/
4	Итоговое тестирование заданий ЕГЭ по английскому языку	2	https://langart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/
Всего		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Изучение требований к выполнению заданий (критерии) № 37 ЕГЭ (электронное письмо личного характера) раздела. Разбор типичных ошибок при выполнении задания № 37 (электронное письмо личного характера) ЕГЭ раздела.	1		https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory
2	Отработка алгоритма выполнения заданий № 37 ЕГЭ по написанию	3		https://langart.ru/

	электронного личного письма. Выполнение упражнений для тренировки навыка письменной речи (соотнесение параграфов, заполнение пропусков пропущенными словами/линкерами, множественный выбор, ответы на вопросы и т. д.).			
3	Написание электронного личного письма для проверки сформированности навыка письменной речи при выполнении задания № 37 ЕГЭ с подробным разбором и анализом типичных ошибок. Самопроверка и редактирование текста письма задания № 37 ЕГЭ по чек-листу.	2		https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/
4	Выполнение тестовых заданий раздела «Письменная часть» ЕГЭ (№ 37 ЕГЭ электронное личное письмо). Анализ результатов промежуточного тестирования	1		https://en-ege.sdangia.ru/
5	Изучение требований к выполнению заданий (критерии) № 38 ЕГЭ (письменное высказывание на основе таблицы/диаграммы) раздела. Разбор типичных ошибок при выполнении задания № 38 (письменное высказывание на основе таблицы/диаграммы) ЕГЭ раздела.	2		https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory
6	Как описать таблицу/диаграмму: анализ плана работы. Отработка алгоритма выполнения заданий № 38 ЕГЭ по написанию письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы.	1		https://en-ege.sdangia.ru/

7	Как написать введение: инструкция по разработке. Выполнение упражнений для тренировки навыка письменной речи.	1		https://en-ege.sdangia.ru/
8	Как описать основные данные: слова и выражения, необходимые для сравнения параметров таблицы/диаграммы. Выполнение упражнений для тренировки навыка письменной речи.	2		https://en-ege.sdangia.ru/
9	Как определить проблему и найти пути её решения: инструкция по разработке. Выполнение упражнений для тренировки навыка письменной речи.	2		https://en-ege.sdangia.ru/ https://examer.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/
10	Как написать заключение «Моё мнение». Выполнение упражнений для тренировки навыка письменной речи.	1		https://en-ege.sdangia.ru/ https://examer.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/
11	Выполнение тестовых заданий раздела «Письменная часть» ЕГЭ (№ 38 ЕГЭ письменное высказывание на основе таблицы/диаграммы). Самопроверка и редактирование текста задания № 38 ЕГЭ по чек-листу, анализ результатов промежуточного тестирования.	1		https://en-ege.sdangia.ru/ https://examer.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/
12	Ознакомление с примером структуры задания № 1 «Устная часть» ЕГЭ. Изучение требований к выполнению заданий (критерии) № 1 (чтение текста вслух) раздела «Устная часть». Разбор типичных ошибок при выполнении задания № 1	1		https://en-ege.sdangia.ru/
13	Выполнение упражнений для тренировки на-	1		https://en-ege.sdangia.ru/

	<p>выка устной речи (чтение гласных/согласных, чтение буквосочетаний, расстановка пауз/ фразового ударения / логического ударения/тона/ритма).</p> <p>Чтение текста вслух для проверки сформированности навыка устной речи при выполнении задания с анализом ошибок.</p>			
14	<p>Ознакомление с примером структуры задания № 2 «Устная часть» ЕГЭ. Изучение требований к выполнению задания (условный диалог-расспрос) раздела «Говорение». Разбор типичных ошибок при выполнении задания № 2 «Устная часть» ЕГЭ.</p>	1		https://en-ege.sdamgia.ru/
15	<p>Выполнение упражнений для тренировки навыка устной речи (реконструкция вопросительного предложения, верный/неверный вопрос, множественный выбор (синонимия). Отработка алгоритма выполнения задания по постановке общих и специальных вопросов с подробным разбором и анализом типичных ошибок.</p>	1		https://en-ege.sdamgia.ru/
16	<p>Ознакомление с примером структуры задания № 3 «Устная часть» ЕГЭ.</p> <p>Изучение требований к выполнению задания (условный диалог-интервью) раздела «Говорение». Разбор типичных ошибок при выполнении задания.</p>	1		https://en-ege.sdamgia.ru/
17	<p>Выполнение упражнений для тренировки на-</p>	1		https://en-ege.sdamgia.ru/

	выка устной речи (ре-конструкция повествовательного предложения (ответ на вопрос), верный/неверный ответ, множественный выбор. Анализ грамматической структуры.			
18	Ознакомление с примером структуры задания № 4 «Устная часть» ЕГЭ. Изучение требований к выполнению задания (условный диалог-интервью) раздела «Говорение». Разбор типичных ошибок при выполнении задания.	1		https://en-ege.sdangia.ru/
19	Как создать голосовое сообщение: анализ плана. Отработка алгоритма выполнения заданий.	1		https://en-ege.sdangia.ru/
20	Выполнение упражнений для тренировки навыка устной речи (описание), верный/неверный ответ, множественный выбор. Анализ грамматической структуры высказывания.	3		https://en-ege.sdangia.ru/
21	Как определить проблему и найти пути её решения: инструкция по разработке. Выполнение упражнений для тренировки навыка устной речи.	2		https://en-ege.sdangia.ru/
22	Как составить «Моё мнение». Выполнение упражнений для тренировки навыка устной речи.	1		https://en-ege.sdangia.ru/
23	Выполнение тестовых заданий раздела «Устная часть» ЕГЭ (№ 4). Самопроверка и редактирование текста задания по чек-листу, анализ результатов промежуточного тестирования.	1		https://en-ege.sdangia.ru/

24	Итоговое тестирование заданий Раздела «Письмо» ЕГЭ по английскому языку	1		https://en-ege.sdamgia.ru/
25	Итоговое тестирование заданий Раздела «Устная часть» ЕГЭ по английскому языку	1		https://en-ege.sdamgia.ru/
Всего	34			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Разбор типичных ошибок при выполнении задания № 37 (электронное письмо личного характера) ЕГЭ раздела.	1		https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory
2	Выполнение упражнений для тренировки навыка письменной речи (соотнесение параграфов, заполнение пропусков пропущенными словами/линкерами, множественный выбор, ответы на вопросы и т. д.).	2		https://langart.ru/
3	Написание электронного личного письма для проверки сформированности навыка письменной речи при выполнении задания № 37 ЕГЭ с подробным разбором и анализом типичных ошибок. Самопроверка и редактирование текста письма задания № 37 ЕГЭ по чек-листу.	3		https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/
4	Выполнение тестовых заданий раздела «Письменная часть» ЕГЭ (№ 37 ЕГЭ электронное личное письмо). Анализ результатов промежуточного тестирования	1		https://en-ege.sdangia.ru/
5	Изучение изменений требований к выполнению заданий (критерии) № 38 ЕГЭ (письменное высказывание на основе таблицы/диаграммы) раздела. Разбор типичных ошибок при выполнении задания № 38 (письменное высказывание на основе табли-	1		https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory

	цы/диаграммы) ЕГЭ раздела.			
6	Как описать таблицу/диаграмму: анализ плана работы. Отработка алгоритма выполнения заданий № 38 ЕГЭ по написанию письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы.	1		https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/
7	Как написать введение: инструкция по разработке. Выполнение упражнений для тренировки навыка письменной речи.	1		https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/
8	Как описать основные данные: слова и выражения, необходимые для сравнения параметров таблицы/диаграммы. Выполнение упражнений для тренировки навыка письменной речи.	2		https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/
9	Как определить проблему и найти пути её решения: инструкция по разработке. Выполнение упражнений для тренировки навыка письменной речи.	2		https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/
10	Как написать заключение «Моё мнение». Выполнение упражнений для тренировки навыка письменной речи.	1		https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/
11	Выполнение тестовых заданий раздела «Письменная часть» ЕГЭ (№ 38 ЕГЭ письменное высказывание на основе таблицы/диаграммы). Самопроверка и редактирование текста задания № 38 ЕГЭ по чек-листу, анализ результатов промежуточного тестирования.	1		https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/
12	Разбор типичных оши-	1		https://langart.ru/

	бок при выполнении задания № 1 раздела «Устная часть».			https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/
13	Выполнение упражнений для тренировки навыка устной речи (чтение гласных/согласных, чтение буквосочетаний, расстановка пауз/ фразового ударения / логического ударения/тона/ритма). Чтение текста вслух для проверки сформированности навыка устной речи при выполнении задания с анализом ошибок.	1		https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/
14	Изучение требований к выполнению задания (условный диалог-расспрос) раздела «Говорение». Разбор типичных ошибок при выполнении задания № 2 «Устная часть» ЕГЭ.	1		https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/
15	Выполнение упражнений для тренировки навыка устной речи (реконструкция вопросительного предложения, верный/неверный вопрос, множественный выбор (синонимия). Отработка алгоритма выполнения задания по постановке общих и специальных вопросов с подробным разбором и анализом типичных ошибок.	1		https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/
16	Изучение требований к выполнению задания (условный диалог-интервью) раздела «Говорение». Разбор типичных ошибок при выполнении задания.	1		https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/
17	Выполнение упражнений для тренировки навыка устной речи (реконструкция повество-	1		https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdangia.ru/

	вательного предложения (ответ на вопрос), верный/неверный ответ, множественный выбор. Анализ грамматической структуры.			
18	Ознакомление с примером структуры задания № 4 «Устная часть» ЕГЭ. Изучение требований к выполнению задания (условный диалог-интервью) раздела «Говорение». Разбор типичных ошибок при выполнении задания.	1		https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdamgia.ru/
19	Как создать голосовое сообщение: анализ плана. Отработка алгоритма выполнения заданий.	1		https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdamgia.ru/
20	Выполнение упражнений для тренировки навыка устной речи (описание), верный/неверный ответ, множественный выбор. Анализ грамматической структуры высказывания.	3		https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdamgia.ru/
21	Как определить проблему и найти пути её решения: инструкция по разработке. Выполнение упражнений для тренировки навыка устной речи.	3		https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdamgia.ru/
22	Как составить «Моё мнение». Выполнение упражнений для тренировки навыка устной речи.	1		https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdamgia.ru/
23	Выполнение тестовых заданий раздела «Устная часть» ЕГЭ (№ 4). Самопроверка и редактирование текста задания по чек-листу, анализ результатов промежуточного тестирования.	1		https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdamgia.ru/
24	Итоговое тестирование	1		https://langart.ru/

	заданий Раздела «Письмо» ЕГЭ по ан- глийскому языку			https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdamgia.ru/
25	Итоговое тестирование заданий Раздела «Уст- ная часть» ЕГЭ по ан- глийскому языку	1		https://langart.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://en-ege.sdamgia.ru/
Всего	34			