



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по основам проектной деятельности  
8 класс**

**Учитель Кавалерова Е.А.**

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта, обучение на занятиях по индивидуальному проекту направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Метапредметные результаты**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка оценивание качества и уровня усвоения;
- самостоятельное или частично самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение знаниями и приобретение навыков осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

По окончании курса изучения предмета учащиеся должны:

- освоить навыки планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- уметь презентовать достигнутые результаты;
- самостоятельно или частично самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- использовать доступные ресурсы для достижения целей; создавать продукты своей деятельности;

получат возможность :

- совершенствовать духовно-нравственных качеств личности;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формировать качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Для организации занятий возможно использование электронных платформ Российская Электронная школа и Учи.ру

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**

Особенности проектной деятельности. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся

### **Особенности работы с информацией**

Виды источников информации. Приемы работы с информацией. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Ссылки.

### **Особенности работы над проектом с учетом классификации по виду деятельности.**

Разнообразие вариантов продукта проекта. Структура и особенности доклада, реферата как продукта проекта. Введение, основная часть исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды,

технология, требования к оформлению. Художественное и техническое творчество в проектной работе. Особенности этапов творческой работы.

### **Требования к оформлению портфолио**

Структура портфолио. Паспорт проекта. Требование к оформлению текста: шрифт, интервалы, поля и т.д. Приемы форматирования текста. Нумерация страниц. Правила оформления цитат. Сноски и ссылки. Требования к оформлению графических объектов. Приложения.

### **Технология презентации**

Варианты эффективной презентации проекта. Взаимосвязь продукта проекта и формы его презентации. Создание компьютерной презентации. Преимущества и недостатки презентации в форме видео или анимационного ролика.

### **Обобщение**

Выполнение проектного задания.

### **Воспитательный потенциал программы** реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке современных образовательных технологий: информационно-коммуникационные технологии, позволяющие создавать гибкую и открытую среду обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем, что определяет развитие у обучающихся навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживающих позитивные межличностные отношения и устанавливающие доброжелательную атмосферу во время урока; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; экскурсии, экспедиции, походы, помогающие школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организацию и поддержку исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных, групповых и коллективных проектов,

дающих возможность обучающимся приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- применение полипредметного подхода в воспитании – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей, позволяющие усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Дата	Коррекция
1.	Введение. Особенности проектной деятельности. Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся.	04.09	
2.	Классификация проектов. Этапы работы над проектом.	11.09	
3.	Тема – цель – продукт – презентация. Приемы целеполагания. Отличие целей и задач.	18.09	
4.	Продолжение темы. Практическая работа.	25.09	
5.	Структура пояснительной записки	02.10	
6.	Виды источников информации. Приемы работы с информацией.	09.10	
7.	Практическая работа «Освоение приемов работы с информацией»	16.10	
8.	Разнообразие вариантов продукта проекта.	23.10	
9.	Структура и особенности доклада, реферата как продукта проекта.	06.11	
10.	Практическая работа «Этапы работы над рефератом»	13.11	
11.	Методы исследования. Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования	20.11	
12.	Работа над исследовательским мини проектом.	27.11	
13.	Работа над исследовательским мини проектом.	04.12	
14.	Художественное и техническое творчество в проектной работе. Особенности этапов творческой работы.	11.12	
15.	Работа над групповым творческим проектом	18.12	
16.	Работа над групповым творческим проектом	25.12	
17.	Требование к оформлению текста: шрифт, интервалы, поля и т.д. Приемы форматирования текста. Нумерация страниц. Правила оформления цитат. Сноски и ссылки.	15.01	
18.	Практическая работа «Освоение приемов форматирования текста»	22.01	
19.	Практическая работа «Освоение приемов форматирования текста»	29.01	
20.	Практическая работа «Освоение приемов форматирования текста»	05.02	
21.	Требования к оформлению графических объектов. Приложения.	12.02	
22.	Создание компьютерной презентации. Технические требования к презентации. Психология восприятия.	19.02	
23.	Практическая работа «Выполнение компьютерной презентации»	26.02	
24.	Практическая работа «Выполнение компьютерной презентации»	05.03	
25.	Варианты эффективной презентации проекта. Взаимосвязь продукта проекта и формы его презентации.	12.03	
26.	Преимущества и недостатки презентации в форме видео или анимационного ролика. Практическая работа «Создание видеоролика»	19.03	
27.	Практическая работа «Создание видеоролика»	02.04	
28.	Обобщение. Выполнение проектного задания	09.04	
29.	Выполнение проектного задания	16.04	
30.	Выполнение проектного задания	23.04	
31.	Выполнение проектного задания	30.04	
32.	Защита проектного задания	07.05	
33.	Обобщение	14.05	

34.	Итоговый урок.	21.05	
-----	----------------	-------	--