

«Утверждаю»  
Директор  
Е.Ю. Мушкадинова  
Приказ № 23-а от 25.03.2024г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Хиславичская средняя школа»  
за 2023год**

## Раздел I.

### Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

**1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хиславичская средняя школа»*

**2. Тип ОУ:** *бюджетное*

**3. Вид ОУ:** *муниципальное учреждение*

**4. Юридический адрес:**

4.1. почтовый индекс 216620 4.2. область: Смоленская 4.3. район Хиславичский

4.4. населенный пункт: п.г.т. Хиславичи 4.5. переулок Школьный 4.6. дом 4

4.7. телефон: 8 (48140) 2-21-07, 2-11-96

**5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):** 5.1. почтовый индекс 216620 5.2. область: Смоленская 5.3. район Хиславичский

5.4. населенный пункт: п.г.т. Хиславичи 5.5. переулок Школьный 5.6. дом 4

5.7. телефон: 8 (48140) 2-21-07, 2-11-96

**6. Наличие структурных подразделений:** *да* **наименование:** *\_\_\_ Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» \_\_\_*

**адрес:** 6.1. почтовый индекс 216620 6.2. область: Смоленская 6.3. район Хиславичский 6.4. населенный пункт: п.г.т. Хиславичи 6.5. переулок Школьный 6.6. дом 4 6.7. телефон: 8 (48140) 2-21-07, 2-11-96

**7. Наличие филиалов ОУ:** **наименование:** *\_ нет \_*

**8. Реализуемые общеобразовательные программы:**

*общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования;*

**по программам дополнительного образования:** *физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей*

**9. Банковские реквизиты:** *Наименование банка: ОТДЕЛЕНИЕ СМОЛЕНСК БАНКА РОССИИ//УФК по Смоленской области г. Смоленск*

*Р/с № 03234643666520006300, К/с №40102810445370000055*

*ИНН 6718003908, КПП 671801001, БИК 016614901, ОКВЭД 80.21.1., ОКПО35373743, ОКТМО66652151051, ОГРН1026700838581, ОКОГУ85.13(образование основное общее)*

**10. Учредитель:** *Администрация муниципального образования «Хиславичский район»*

**11. Электронный адрес ОУ:** e-mail [hislavicisool@yandex.ru](mailto:hislavicisool@yandex.ru)

**12. Адрес сайта ОУ:** Сайт <https://sh-xislavichskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **1.2 Нормативно – правовая база**

**1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

*серия 67Л01 № 0001125 от 12.12.2014 года, выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи - бессрочно*

**2. Свидетельство о государственной аккредитации:** *серия 67А02 № 0000372 от 27.03.2015 года, выдано Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи*

**3. Устав учреждения:** *дата регистрации в налоговом органе 28.11.2014г.*

**4. Образовательная программа учреждения:** *принята (кем) Педагогическим Советом, от 29.08.2022 протокол №1 педсовета, утверждена приказом директора ОУ (дата и №) Приказ № 82-а от 29.08.2022г.*

**5. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление:** *№№ 072610, 072611 от 30.01.2015г.*

**6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** *о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. 2146733393189, дата выдачи 28 ноября 2014 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 5 по Смоленской области, ОГРН 1026700838581*

**7. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.** *Серия 67 № 001922323, дата выдачи 23 июля 1997 г., ИНН 6718003908.*

**8. Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями (указать название предприятий и характер взаимоотношений):** *сетевое взаимодействие с муниципальными бюджетными общеобразовательными организациями МО «Хиславичский район» по оказанию психолого-педагогического сопровождения, обучения по программам дополнительного образования.*

Выводы: Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации,
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2022/23 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский

## Раздел II. Аналитическая часть

### 1.1. Введение

Самообследование МБОУ «Хиславичская СШ» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МБОУ «Хиславичская СШ» проводилось в соответствии:

- со ст.28, ст.29, ст.97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Отчет размещен на официальном сайте школы <https://sh-xislavichskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

Самообследование проводится организацией ежегодно.

### 1.2. Обобщённые результаты самообследования

МБОУ «Хиславичская СШ» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

### **III. Организация образовательного процесса.**

#### **1. Режим работы общеобразовательного учреждения:**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2 –11	1	– 40 минут	5	34

**Начало занятий:** 9.00

#### **2. Система управления образовательного учреждения**

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиН 1.2.3685-21. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Управление МБОУ «Хиславичская СШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществлял директор школы Мушкадинова Елена Юрьевна.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе Ключева С.В и Щедрова Л.С., по административно-хозяйственной части Тихоненкова Л.И. осуществляли оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную и исследовательскую функции.

Формами коллегиального управления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, Совет старшеклассников, Совет родителей, Управляющий Совет.

Высшим органом коллегиального управления в ОО является педагогический совет. В состав педагогического совета входят: руководящие и педагогические работники школы, заведующий информационно-библиотечным центром. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 3 раз в учебном году.

В 2022-2023 учебном году в рамках заседаний педагогических советов и методических семинаров были рассмотрены следующие вопросы:

1. Уровень сформированности метапредметных компетенций педагогов. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.
2. Восстановительная программа «Круг сообщества» как способ решения конфликтов и восстановления отношений.
3. Опыт работы по реализации обновленных ФГОС-2021.

Вопросы, выносимые на заседания методического семинара:

1. Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника – средство устранения профессиональных дефицитов.
2. Использование здоровьесберегающих технологий.
3. Традиционный конспект и технологическая карта урока: отличия и преимущества.



Решения педсоветов предусматривают активизацию педагогического коллектива в решении задач, стоящих перед школой, обеспечение достаточного уровня информированности об изменениях и нововведениях в работе школы, обмен опытом работы, совершенствование нормативной базы учебного процесса.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений отразилось на качестве преподавания и уровне обученности учащихся.

Важную роль в управлении школой играет самоуправление учащихся. Развитие детского самоуправления и организация деятельности детских общественных объединений являются необходимыми условиями для успешной социализации обучающихся, формирования их ответственной гражданской позиции.

Развитие детского самоуправления и организация деятельности детских общественных объединений являются необходимыми условиями для успешной социализации обучающихся, формирования их ответственной гражданской позиции.

Развитие самоуправления в школе начинается с начальной школы, расширяется в основной и средней школе. В начальной школе самоуправление функционирует на уровне классов. Обучающиеся 5 – 7 классов объединяются в детскую общественную организацию «Пламя» им. Героя Советского Союза П. М. Берестнева и организуют свою деятельность под руководством вожатых и представителей органа ученического самоуправления Совет старшеклассников, в котором представлен актив 8 – 11 классов школы. 72% (76%, 85%, 78%, в пр. годах) школьников представляют свои интересы в органах ученического самоуправления различных уровней, что говорит о снижении активности обучающихся. Этот факт можно объяснить увеличением количества активностей, в которых детям необходимо принять участие, отсюда потеря интереса к какому-либо роду деятельности. Однако, самые активные принимают участие в различных конкурсных мероприятиях.

Таким образом, в этом учебном году учащиеся школы приняли участие в 41 (51, 33, 52 в пр. годах) муниципальном, региональном и всероссийском конкурсе (интеллектуальных, творческих, спортивных). Суммарное количество участников в этом учебном году составило 383 (363, 364, 591 в пр. годах), из них 145(38%) (130(36%), (95(26%), 130 (22%) в пр. годах) - победителей и призеров. Традиционными стали такие конкурсы, как «Живая классика», Фестиваль Б. Васильева, Президентские игры, Президентские состязания, «Память сильнее времени», «Красота Божьего мира», «Отечество мое православное» и др. Впервые обучающиеся нашей школы приняли участие в военно-патриотической игре «Зарница»: муниципальный этап – 1, 2 место; региональный этап – 4, 8 место. Команда школы успешно выступила на областном конкурсе «Юные друзья пограничников». Расширяется количе-

ство участников Всероссийских акций и Дней единых действий. За истекший учебный год в 23 акциях приняло участие 215 обучающихся школы. Практически все обучающиеся школы стали участниками акций «Письмо солдату».

Активными участниками различных мероприятий были такие обучающиеся, как Доманова Е., Пусенкова Е. (5Б), Карпова А., Платонова Л., Илларионова А. (6А), Василькова Ю., Говорова А. (6Б), Маркова К., Дольникова Д., Лилетина К., Ковалева А. (7Б), Сенченко О., Мартыновская В., Журова Я., Орехова Е. (8Б), Климова Э., Прудникова А. (9Б), Зайцева А., Генералова Е., Мушкадинов Б. (10).

Ежегодно самые активные учащиеся школы получают премию им. Ю. А. Гагарина, так в 2022-2023уч. году по рейтингу портфолио были удостоены премии 2 обучающихся 10 класса, 1 обучающийся 9Б класса. На соискание стипендии им. князя Смоленского Романа Ростиславовича был номинирован также ученик нашей школы.

Полноправными субъектами организации образовательного процесса являются родители учащихся.

Работа с родителями в школе строится на трех уровнях: индивидуально, уровень класса, уровень школы. В общении с родителями школа выступает как открытая система, в которой каждый родитель имеет возможность получить индивидуальную консультацию от классного руководителя, социального педагога, психолога, логопеда, администрации, учителя-предметника; пообщаться с классным руководителем и любым специалистом школы и другими родителями на уровне класса; представлять интересы классного сообщества родителей в родительском комитете класса или в Совете родителей школы; получать интересующую их информацию от педагогов и через электронные средства связи.

Ежегодно школа отслеживает уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами.

#### Результаты опроса родителей по удовлетворенности образовательными услугами (май 2022 г.)

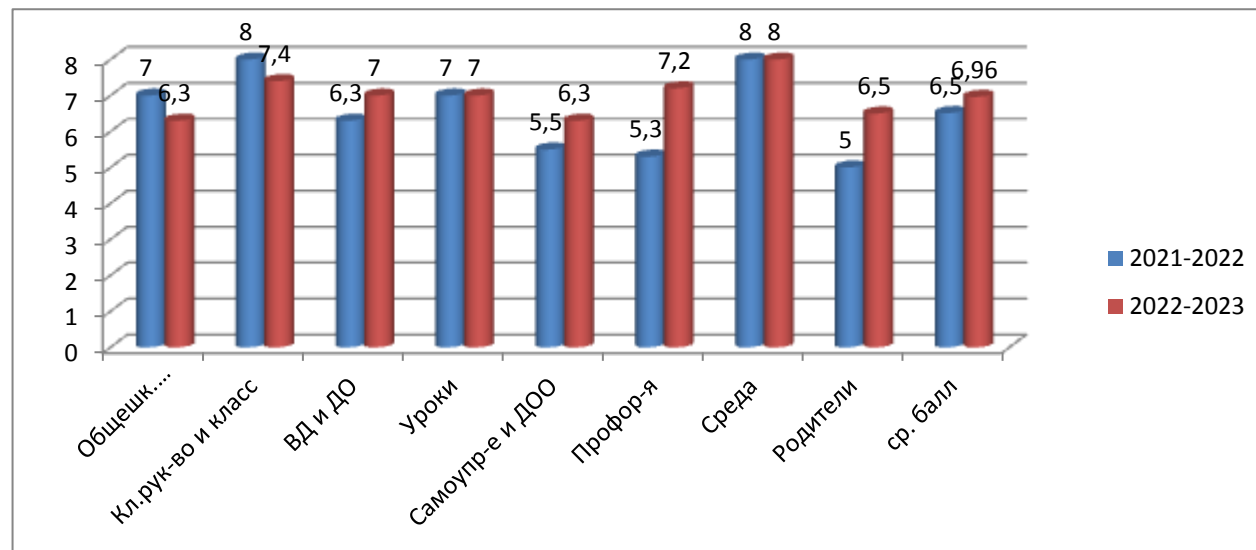
	Показатели	Начальная школа –			Основная школа –			Средняя школа –		
		Уд-ны	Нет	Затрудн	Уд-ны	Нет	Затрудн	Уд-ны	Нет	Затрудн
1	Взаимоотношения учеников, учителей	39	0	1	55	6	12	23	0	5
		<b>98%</b>	-	<b>2%</b>	<b>75%</b>	<b>8%</b>	<b>17%</b>	<b>82%</b>	-	<b>18%</b>
2	Профессиональный уровень педагогов	40	0	0	63	0	10	25	0	3

		<b>100%</b>	-	-	-	-	<b>14%</b>	<b>89%</b>	-	<b>11%</b>
3	Качество обучения учащихся	39	0	1	55	5	13	26	1	1
		<b>98%</b>	-	<b>2%</b>	<b>75%</b>	<b>7%</b>	<b>18%</b>	<b>93%</b>	<b>3,5%</b>	<b>3,5%</b>
4	Качество условий обучения	35	3	2	61	3	9	27	1	0
		<b>87%</b>	<b>8%</b>	<b>5%</b>	<b>84%</b>	<b>4%</b>	<b>12%</b>	<b>96%</b>	<b>4%</b>	-
5	Качество управления школой	35	0	5	61	0	12	27	0	1
		<b>87%</b>	-	<b>13%</b>	<b>84%</b>	-	<b>16%</b>	<b>96%</b>	-	<b>4%</b>
6	Информирование родителей и учащихся	39	1	0	67	1	5	26	0	2
		<b>98%</b>	<b>2%</b>	-	<b>92%</b>	<b>1%</b>	<b>7%</b>	<b>93%</b>	-	<b>7%</b>
7	Качество работы социально-педагогической службы	33	0	7	57	1	15	21	2	5
		<b>83%</b>	-	<b>17%</b>	<b>78%</b>	<b>1%</b>	<b>21%</b>	<b>75%</b>	<b>7%</b>	<b>18%</b>
8	Качество организации внеурочной деятельности и дополнительного образования	37	1	2	57	2	14	26	0	2
		<b>93%</b>	<b>2%</b>	<b>5%</b>	<b>78%</b>	<b>3%</b>	<b>19%</b>	<b>93%</b>	-	<b>7%</b>

Классные руководители ведут работу по привлечению родителей к организации воспитательной работы с детьми. В этом вопросе наблюдаются некоторые сложности. Не все родители осознают необходимость ведения планомерной систематической воспитательной работы. На первом плане важности у многих выступают материальные ценности: ребенок сыт, обут, одет – и хорошо. **Необходимо активизировать разъяснительную работу с родителями по вопросам актуальности воспитания и необходимости совместных действий семьи и школы.**

Для более точной картины состояния воспитательной работы в школе и самоанализа состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых используем методику по 10-балльной шкале, предложенную П.В. Степановым, Н.Л. Селивановой.

По итогам анкетирования педагогов, представителей Совета старшеклассников, Совета родителей были получены следующие результаты.



Контроль за деятельностью школы осуществляет учредитель - Администрация МО «Хиславичский район».

### **3. Анализ системы управления в школе показал следующие результаты:**

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной. Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиального управления. Полномочия, переданные общественным органам управления: Совету школы, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы;
- обеспечение и защита прав обучающихся носят демократический характер.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- план работы методических объединений;
- педагогические советы;
- совещания при директоре;
- рабочие совещания;
- заседания органов самоуправления.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках ВСОКО. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование ВСОКО осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль работы с документацией;
- контроль учебной деятельности педагогических кадров;

- контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- адаптация учащихся пятых классов к обучению на уровне основного общего образования, 10-х классов на уровне среднего общего образования;
- уровень сформированности универсальных учебных действий, включающий качество обученности учащихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки учащихся девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Существующая система в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.
2. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

В процессе самообследования МБОУ «Хиславичская СШ» проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2022 - 2023 учебном году.

Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- основная образовательная программа НОО ФГОС;
- основная образовательная программа ООО ФГОС;
- основная образовательная программа СОО ФГОС;

Образовательные программы и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Программа развития разработана педагогическим коллективом на 2021-2025 годы и определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

- обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:
  - ✓ по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
  - ✓ осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
  - ✓ активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
- Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.
- Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:

- ✓ расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
- ✓ развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями социума.

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-8 классы - 34 учебные недели, 9 класс - 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11-х классах. Продолжительность учебного года - не 34 учебные недели (10 класс) и 33 учебные недели – 11 класс (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Продолжительность учебной недели в 1-11 классах – 5 дней, продолжительность урока - 40 минут.

### **Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ**

Структура классов (общеобразовательные)	Количество классов по уровням образования										
	НОО				ООО					СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов - 22 класса комплекта	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормативным затратам времени на его выполнение и не превышает требования СанПиН.

Учебный план направлен на:

- выполнение образовательного стандарта по учебным дисциплинам;



- расширение содержания стандарта образования в отдельных областях знаний в соответствии с запросами учащихся и их ориентацию на самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность;
- установление равного доступа к образованию разным категориям учащихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для всестороннего развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план учитывает пожелания родителей учащихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные государственными стандартами, успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Внеурочная деятельность учащихся была организована по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное

Занятия в 1-4 классах проводились силами учителей школы в объёме, предусмотренном учебным планом. На уровне основного и среднего образования внеурочная деятельность обучающихся была организована в соответствии с Положением и планом внеурочной деятельности, осуществлялась классными руководителями и руководителями объединений дополнительного образования.

***Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.***

#### **Состав обучающихся**

В 2022-2023 учебном году школа имела 22 класса-комплекта 391 учащихся на конец года.

Уровень образования	2022-2023	
	классов	уч-ся
<b>1 - 4</b>	8	143
<b>5 -9</b>	12	220
<b>10-11</b>	2	28
<b>Итого</b>	22	391

Работали 2 группы продленного дня с общим количеством учащихся 50, воспитатели Большакова Е.В. и Якименкова Л.В.

В пришкольном интернате занимались 18 обучающихся, в том числе проживало 9 (воспитатели Тихоненкова С.В., Познухова И.В.).

Организован подвоз 93 обучающихся из 19 населенных пунктов.

Социальный педагог Терещенкова И.Н. организовывала и координировала работу классных руководителей с семьями обучающихся, осуществляла связь с органами социальной защиты, комиссией по делам несовершеннолетних Администрации МО, инспектором по делам несовершеннолетних.

В 2022/2023 учебном году учителем-логопедом Мыловой Е.Д. на логопедический пункт было зачислено **23** обучающихся. Это **13** обучающихся первых классов и **10** обучающихся 2-4 классов.

Класс	Нарушение развития речи	Количество человек
1	ОНР (общее недоразвитие речи)	3 чел (13%)
1	ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	5 чел (22%)
1	ФНР (фонематическое недоразвитие речи)	5 чел (22%)
2 – 3	Нарушения чтения и письма обусловленные ОНР	6 чел (26%)
2	ОВЗ (ЗПР)	2 чел (9%)
3	ОВЗ (ЗПР)	1 чел. (4%)
2	ОВЗ (ОДА)	1 чел. (4%)

По результатам логопедического обследования были сформированы группы и подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями устной и письменной речи и с учетом психологических особенностей детей.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда. В течение учебного года проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Основной формой организации являются групповые занятия. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей. Основная работа ведется по коррекции письменной речи учащихся 1-4 классов, а так же по коррекции звукопроизношения. Для обучающихся с ЗПР проводились индивидуальные занятия, два часа в неделю на каждого обучающегося. Логопедическая работа с учащимися по адаптированным программам велась не только по устранению ошибок в письменной речи, но и на основе тесной взаимосвязи с формированием познавательных процессов, коррекций недостатков эмоционально – волевой сферы.

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводились в течение учебного года (с 15 сентября по 15 мая) не менее 2 – 3 раз в неделю с каждой группой в соответствии с тематическим планированием, на основании

которого составлялось календарно-тематическое планирование для каждой логопедической группы. Продолжительность группового логопедического занятия – 40 мин., индивидуального – 20- 25 мин.

Расписание логопедических занятий составлялось учителем-логопедом с учетом режима работы школы.

Коррекционно-логопедические занятия проводились как индивидуально, так и в группе. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определялось тяжестью нарушения речевого развития.

Для продолжения коррекционных занятий на логопедическом пункте оставлены 3 обучающихся первого класса и 3 обучающихся 2-4 классов, 3 обучающихся с ОВЗ.

В течение учебного года оказывалась **консультативно - методическая** помощь родителям учащихся, учащимся, учителям начальных классов, воспитателю группы продлённого дня в вопросах коррекционно - развивающего обучения.

Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляли педагоги-психологи Ефимова О.А., Зайцева Е.В.

Обучающиеся 1-х и 5-х классов перешли на обновленные стандарты.

В остальных классах реализовывалась основная образовательная программа, разработанная на основе ФГОС НОО, ООО, СОО. Во 2-3 классах по рекомендации ПМПК осуществлялось обучение учащихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2).

Результаты мониторинга состояния здоровья уч-ся, проводимого классными руководителями, представлены таблице:

Учебный год		2020-21	2021-22	2022-23
Показатель		в % от общего числа уч-ся		
Группы здоровья	Д-I	18,2%	20%	21%
	Д-II	51,7%	49%	46%
	Д-III	27,9%	30%	32%
	Д-IV	0,5%		0
	Д-V	1,5%	1%	1%
Опрос родителей	Практически здоровы	54,4%	50%	48%

	Имеют отклонения	22,6%	19%	20%
	Хронические заболевания	10,4%	10,4%	14%
	Часто болеют	17,7%	20%	19%
Вредные привычки	Курение	3,16%	2%	2,81%
	Алкоголь	0	0	0
Оздоровление	Оздоровительная площадка	10,44%	10%	14%
	Санаторное лечение	1,94%	2,5%	1%

*Вывод: распределение обучающихся по группам здоровья в целом остается стабильным, заметных ухудшений состояния здоровья не отмечено. По болезни обучающимися пропущено 98,8% всех пропущенных уроков.*

## Социальные условия

### Социальный паспорт школы

		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Всего детей в школе	412	406	391
2.	Количество многодетных семей:	24	26	28
	- обучается в школе детей	47	50	54
3.	Количество неблагополучных семей: ВШУ - в них детей школьного возраста	4	4	3(5родителей)
		4	4	9
	Группа риска неблагополучных семей ВШК: - в них детей школьного возраста	7	14	5
		11	20	5
	- На учёте КДН и ЗП - На учёте ИПДН	7	4	2семьи,4 родителя,5 детей
16		16	14родителей (11семей)	
4.	Обуч-ся, состоящие на учёте ИП ДН	2	-	1

	КДН и ЗП	4	4	2
	ВШУ	6	5	2
	ВШК	12	7	15
5.	Количество малообеспеченных семей:	118	104	101
	- в них детей школьного возраста	136	144	140
6.	Количество неполных семей:	98 Мамы-91, Папы-7	89	80
	- в них детей	110	98	95
7.	Количество детей, находящихся в приёмных семьях и под опекой:	15	15	11
	- под опекой	10	4	3
	- всего приёмных семей	5	11	8
8.	Количество уч-ся, обучающихся на дому	4	4	4
9.	Дети льготники (имеющие инвалидность)	4	8	6
10.	Оздоровление в санаториях	6	8	6
11.	Лагерь отдыха, кол-во обучающихся	50	50	июнь-53 август-49
12.	Обучающиеся, оформленные на комиссию по ДН и ЗП в т.г.	5	9	7
13.	КДН и ЗП. Административное наказание родителей	5	1	16
14.	Трудоустройство обучающихся через Центр занятости	6	11	10

В течение учебного года социальным контролем осуществлялось посещение и успеваемостью обучающихся группы риска учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия, опоздания и неуспеваемость.

2022-2023 учебным педагогическим контролем за

Важнейшей задачей школы является задача, связанная с решением проблемы организации эффективной работы по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся. Любое явление лучше предотвратить, чем устранить его последствия. Профилактика каких либо отклонений в поведении или в проявлении неадекватного поведения среди обучающихся в школе заключается в правильном решении данных проблем.

Ежегодно вся профилактическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация профилактической и коррекционно-развивающей работы с подростками и их ближайшим окружением.
2. Социально-психологическое, правовое просвещение подростков и их ближайшего окружения.
3. Изучение психологических и социально-педагогических особенностей воспитанников, социально-бытовых условий их проживания, досуга и ближайшего окружения подростков.
4. Защита прав и интересов подростков.
5. Информационно-профилактическое просвещение обучающихся и родителей.

В 2022-2023 учебном году ИПДН, участковыми, представителями прокуратуры с учащимися школы были проведены профилактические мероприятия антинаркотического характера, по вредным привычкам и ведению ЗОЖ, правовой грамотности, насилию, агрессивному преследованию. А также с учащимися и родителями организованы были беседы, консультации, встречи, тематические уроки, классные родительские собрания, рейды в семьи несовершеннолетних, сборы материалов на КДН и ЗП. Для чёткости координации профилактических мероприятий разработан план совместной работы с ОВД.

С состоящими на различных видах учета (ученики и семьями) классными руководителями и социальным педагогом ежедневно осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий, внешним видом и поведением учащихся группы риска, а также проведены индивидуальные беседы. Родителям и учащимся в мессенджере распространялись информационно-профилактические памятки по ЗОЖ, правовой помощи, правилам поведения, правонарушениям несовершеннолетних, интернет безопасности, ПДД и др.

Учащихся группы риска и учащихся, находящихся в социально-опасном положении, вовлекали в различные виды общественной деятельности (классные, общешкольные и внешкольные мероприятия), во внеурочную деятельность занятия спортом. В течение учебного года осуществлялся контроль учащихся за занятостью в свободное от

учёбы время. По вопросам успеваемости, посещаемости занятий, внешнего вида и поведения, обучающихся группы риска, приходилось ежедневно взаимодействовать с родителями по решению и устранению неудовлетворительных обстоятельств.

*Вывод: необходимо и далее совершенствовать работу по профилактике правонарушений, безнадзорности учащихся, а также работу по профилактике семейного и подросткового неблагополучия. Продолжить работу по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактики асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганде ЗОЖ.*

### Качество образования. Состояние обучения учащихся

Учебный год закончили 391 обучающихся. Уровень и качество обученности по уровням образования представлены в таблице:

Уровень образования	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Уч-ся	«5»	«4», «5»	Акад. задолж.	Уч-ся	«5»	«4», «5»	Акад. задолж.	Уч-ся	«5»	«4», «5»	Акад. задолж.
<b>1 - 4</b>	172/130	17	64	-	155/117	17	58	-	143/104	14	54	
		62,31%				64,96%				65,38%		1
<b>5 - 9</b>	208	9	48	1	217	8	58	1	220	8	62	2
		27,4%				30,41%				31,82%		
<b>10 - 11</b>	32	2	15		34	2	18		28	2	14	-
		53,13%				58,82%				57,14%		
<b>Школа</b>	<b>412/370</b>	<b>28</b>	<b>127</b>	<b>1</b>	<b>406/368</b>	<b>27</b>	<b>134</b>	<b>1</b>	<b>391/352</b>	<b>24</b>	<b>130</b>	<b>3</b>
<b>Обученность</b>	99,76%				99,75%				99,15%			
<b>Качество</b>	41,89%				43,75%				43,75%			

Уровень обученности составил 99,15%. Условно переведены обучающийся 7 «А» класса Якушев Евгений (английский язык и литература) и обучающийся 8 «Б» класса Пиунов Евгений (химия). В течение года с обучающимися и их родителями проводилась большая работа по предупреждению неуспешности классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, но результата она не дала.



Результаты работы учителей-предметников и классных руководителей представлены уровнем качества обученности в параллелях:

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	школа
2019-2020	58%	56%	44,12%	53,49%	29,41%	27,91%	32,43%	41,18%	35,29%	63,64%	44%
2020-2021	75,86%	57,69%	59,18%	36,11%	43,9%	13,73%	20,93%	27,03%	50%	58,33%	41,89%
2021-2022	70,73%	69,23%	56,00%	51,02%	25%	28,57%	18,75%	26,19%	46,67%	68,42%	43,75%
2022-2023	74.295	63,41%	64,76%	40,00%	38,00%	30,30%	30,77%	18,75%	57,14%	57,14%	43,75%

*Вывод: В этом учебном году выросло качество в начальной и основной школе, несколько снизилось в средней, осталось на прежнем уровне по школе. Выпускники основной школы сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, два экзамена по выбору.*

Выпускники основной школы сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, два экзамена по выбору.

Результаты ОГЭ приведены в таблице:

Предмет	Сдавало экзамен	9 «А» класс				9 «Б» класс				Итого				ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	48	3	9	11	-	3	16	6	-	6	25	17	-	24/4
Математика	48	-	5	18	-	1	14	10	-	1	19	28	-	13/3
Информатика	14	-	1	7	-	-	-	6	-	-	1	13	-	6/3
Биология	12	-	1	7	-	-	2	2	-	-	3	9	-	24/3
Химия	2	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	1	-	16/4
Обществознание	21	-	-	8	-	-	4	9	-	-	4	17	-	18/3
География	38	-	3	17	-	-	2	16	-	-	5	33	-	14/3
История	3+1	-	-	1	-	-	3	-	-	-	3	1	-	22/4
Литература	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	30/4
Английский язык	5	-	-	2	-	-	1	1	1	-	1	4	-	36/3

В таблице приведены результаты ОГЭ с учетом резервных дней основной волны и дополнительного периода.

8 выпускников основной школы имели возможность пройти ГИА в сентябре, в их числе 7 обучающихся – по математике, 8 – по географии, 4 - по информатике, 2 – по обществознанию 1 – по биологии.

## Результаты ЕГЭ:

Предмет	Сдавало ЕГЭ	Средний балл	Средний балл		
			Регион	РФ-2023	2021 -2022
Русский язык	14	63	69,3	68,4	81
Математика (баз.)	7	4,3	4,1	4,0	4
Математика (проф.)	7	39	52,6	55,6	64
Обществознание	6	44	51,7	56,4	57,9
История	3	41	54,4	56,4	54
Химия	1	57	59,1	56,2	72,5
Биология	5	35	49,4	50,9	58,4
Информатика	6	35	55,5	58,4	62
Физика	5	36	52,9	54,9	62

Не преодолели минимальной границы по профильной математике 2 выпускника, но успешно сдали в резервный срок базовую (переоценили свои возможности при выборе уровня экзамена); 3 выпускника по обществознанию, информатике, физике, биологии, 1 – по истории. По большинству предметов результаты ЕГЭ ниже региональных.

По результатам сдачи ГИА в 2023г. школа попала в кластер «Школы с низкими результатами обучения» по 7ми маркерам.

*Вывод: учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок, так как меньше половины обучающихся подтвердили отметки, полученные в ходе текущей аттестации.*

## Востребованность выпускников

Год	Класс	Количество выпускников	Трудоустроено, %			
			ВУЗы	СУЗы	10 класс	Устроился на работу
2021 – 2022г.	9	42	-	24 (57%)	18 (43%)	
	11	19	15 (79%)	3 (16%)	-	1 (5%)

*Вывод: выпускники школы продолжают свое образование в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Случаев асоциального поведения среди выпускников школы нет.*

#### **IV. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами**

##### **1. Общие сведения о педагогических кадрах:**

Перечень общеобразовательных программ	Образование			Квалификация			Имеют звание
	высшее педагогическое	средне-профессиональное педагогическое	средне-профессиональное педагогическое	высшая	первая	соответствие	
Всего по ОУ	40	1	1	19	20	1	7
НОО	9	1	0	11	2	0	1
ООО	29	0	1	8	19	1	5
СОО	29	0	1	4	17	1	6

##### **2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:**

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	социальный педагог	1	1	31
2.	педагог - психолог	1	2	1 (НОО) – 7 1 (ООО, СОО) - 28
3.	логопед	1	1	29
4.	педагог - библиотекарь	1	1	9
5.	воспитатель	3,5	4	1 (НОО) – 34 1 (ООО) – 35 1 (Интернат) – 27 1 (Интернат, 0,5 ставки) - 34

##### **3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:**

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Русский язык	5	0	5	0	5	0
Математика	4	0	4	0	4	0
физика	2	0	2	0	2	0
информатика	1	0	1	0	1	0
история	2	0	2	0	0	0
Ин. яз	3	0	3	0	2	0
Нач. кл	9	0	9	0	9	0
Физкультура	1	0	1	0	0	0
биология	2	0	2	0	2	0
химия	1	0	1	0	1	0
изо	1	0	1	0	1	0
география	1	0	1	0	0	0
технология	1	0	1	0	2	0
ОБЖ	1	0	1	0	0	0
музыка	1	0	1	0	1	0

Дополнительная профессиональная подготовка кадров организуется на базе ГАУ ДПО СОИРО, используются платформы Академии Минпросвещения, ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО». Образовательная платформа «Академический университет РФ», АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» и другие.

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего числа
2020-2021	42	21	50%
2021-2022	42	24	57%

2022-2023	42	32	76%
-----------	----	----	-----

Аттестация педагогических работников проходит в соответствии с графиком, результаты по учебным годам и по педагогическому коллективу в целом в таблице:

Учебный год	Высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности
2021-2022	6	2	1
2022-2023	6	1	
Всего на 27.03.2024	19	20	1

4 педагогических работника школы приняли участие в муниципальном конкурсе «ПРОФИ-педагог», все стали призерами.

*Выводы: повышение квалификации профессиональной подготовки по профилю педагогической деятельности проходят все учителя согласно графику. Все учителя (100%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).*

*В 2022-2023 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и участие в конкурсах профессионального мастерства.*

*В 2022 -2023 учебном году 6 педагогических работника аттестовались на высшую квалификационную категорию, 1 - на первую.*

*Категорийность работников:*

*Всего учителей: 42*

*В школе работают учителя и педагогические работники высшей: 19 чел. (48 %); I категории: 20 чел. (50%), соответствие занимаемой должности: 1 чел. (2%).*

*В коллективе 6 учителей имеют звание «Почётный работник общего образования» и 1 педагог – «Отличник народного просвещения», 6 педагогов награждены грамотами Министерства образования РФ, 9 педагогов награждены грамотами Министерства просвещения РФ, 5 педагогов удостоены благодарственных писем Областной думы Смоленской области и 1 педагог – Государственной думы РФ.*

*Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы, начального общего образования, основного общего об-*

разования, среднего общего образования.

#### **V. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.**

1. Школа имеет статус Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования (приказ Отдела образования и молодежной политики администрации МО «Хиславичский район» № 39 от 26.02.2018).

Школа работает над проблемой *«Стратегия ОУ в условиях перехода на новые стандарты: системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса. Формирование и развитие навыков смыслового чтения средствами предметов»*.

Вся методическая работа с педагогическими кадрами школы и района осуществляется через муниципальные методические объединения и семинары, которыми руководят педагогические работники школы: Галынская И.А. (начальные классы), Сафонова Т.В. (русский язык и литература), Будакова Е.Ф. (математика, информатика, физика), Ефимова О.А. (география, биология, химия), Мушкадинова Е.Ю. (иностранный язык), Галынская Е.Н. (история, обществознание), Щедрова Л.С. (классные руководители), Ключева С.В. (руководители образовательных организаций), Ковторова Т.И. (школьные библиотекари), Кавалерова Е.А. (учителя ИЗО, музыки и технологии), Тарасевич С.С. (преподаватели ОДНКНР, ОРКСЭ, ИПКЗС).

Школьный методический семинар рассматривал следующие вопросы:

«ИОМ педагогического работника - средство устранения профессиональных дефицитов »

«Использование здоровьесберегающих технологий»

«Традиционный конспект и технологическая карта урока: отличия, преимущества»

Организация работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении, предупреждение неуспешности

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Организация деятельности учителей по подготовке учащихся 9,11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ.

Вопросы, выносимые на заседания педагогического совета:

«Уровень сформированности метапредметных компетенций педагогов. Индивидуальный образовательный маршрут педагога»

«Восстановительная программа «Круг сообщества» как способ решения конфликтов и восстановления отношений»

«Опыт работы по реализации ФГОС - 2021»

Педагогические советы и семинары готовились при непосредственном участии членов методического совета школы.

Опыт учителей распространялся через творческие отчеты по темам самообразования, через систему открытых уроков, на которые приглашались учителя школ района, мастер-классов, выступления на заседаниях педсовета, муниципальных методических объединений.

На базе школы прошли традиционные Рождественские чтения, подготовленные учителями школы. На базе школы работал Муниципальный образовательный центр по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения.

*Вывод: Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по повышению профессиональных компетенций, постоянным стимулированием их самообразования.*

## **VI. Результативность образовательного процесса** **Начальное общее образование**

1. Учебные программы по всем предметам и во всех классах пройдены полностью с учетом корректировки.
2. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значение показателей					
	2020 – 2021г.		2021 – 2022г.		2022 – 2023г.	
	количество обучающихся	%	количество обучающихся	%	количество обучающихся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	49		49		29	
Количество обучающихся на конец учебного года	49		50		28	
<b>Из них:</b>	49		50		27	

переведены в 5 класс						
награждены похвальным листом	4	8%	5	10%	7	25%
окончили на «4» и «5»	25	51%	23	46%	9	32%
оставлено на повторный курс обучения по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	1	3,5%
оставлено на повторный курс обучения по болезни	0	0	0	0		

## 2. Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество обученности учеников по результатам годовых оценок		Результаты образовательных достижений обучающихся в рамках объективных оценочных процедур (ВПР)		Количество обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в объективных оценочных процедурах
			Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	%
2022– 2023г.	50	русский язык	96%	71%	100%	61%	67%
		математика	96%	78%	100%	84%	88%
		литературное чтение	100%	93%			
		окружающий мир	96%	89%	100%	88%	92%
		иностранный язык	100%	69%			
		ИЗО	100%	100%			



	музыка	100%	100%			
	технология	100%	100%			
	физическая культура	100%	100%			

*Выводы: На повторный курс оставлен обучающийся 4 класса Свиридов Тимофей, имеющий отметку «2» по трем предметам, имеющий заключение ПМПК, рекомендуемое обучение по программе 7 вида. Родители представили документы в конце учебного года.*

*В предстоящем учебном году учителя начальных классов считают целесообразным продолжить работу по теме «Функциональная грамотность как результат начального общего образования в свете требований ФГОС», будут поставлены цели:*

*✓ Совершенствование компетенций учителя в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.*

*✓ Создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации требований ФГОС.*

### **1. Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:**

Показатели	Значение показателей					
	2020 – 2021г.		2021 – 2022г.		2022 – 2023г.	
	обучающихся	%	обучающихся	%	обучающихся	%
Количество выпускников на начало учебного года	37		42		48	
Количество выпускников на конец учебного года	37		42		49	
<b>Из них:</b> допущено к ГИА	37	100%	42	100%	49	100%
не допущено к ГИА	0	0%	0	0%	0	0%
окончили 9 классов	37	100%	42	100%	49	100%
получили аттестат с отличием	0	0%	3	7%	0	0%

окончили на «4» и «5»	10	27%	8	19%	9	18%
оставлено на повторный курс обучения по результатам аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
оставлено на повторный курс обучения по болезни	0	0%	0	0%	0	0%
окончили школу со справкой	0	0%	0	0%	0	0%
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0%	0	0%	0	0%

**2. Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам:**

Учебный год	Всего выпускников	Всего выпускников, участвующих в ГИА	Предметы учебного плана	Качество обученности учеников по результатам годовых оценок	Результаты образовательных достижений обучающихся в рамках объективных оценочных процедур (ОГЭ)	Количество обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в объективных оценочных процедурах
-------------	-------------------	--------------------------------------	-------------------------	---	---	--

				Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	%
2022 – 2023г.	49	49	русский язык	100%	49%	100%	63%	100%
		2	литература	100%	71%	100%	100%	50%
		49	математика	100%	27%	100%	41%	90%
		14	информатика	100%	61%	100%	7%	43%
		39	география	100%	61%	100%	13%	54%
		12	биология	100%	31%	100%	25%	92%
		2	химия	100%	24%	100%	50%	50%
		5	иностраный язык (англ.)	100%	60%	100%	40%	40%
		21	обществознание	100%	45%	100%	19%	43%
		4	история	100%	41%	100%	75%	100%
			физическая культура	100%	100%			
			ОБЖ	100%	84%			

*Вывод: из 49 обучающихся 9-х классов все обучающиеся окончили школу и получили аттестат соответствующего образца. Государственную аттестацию прошли все. 20 обучающихся продолжили обучение в нашей школе, 26 выпускников поступили в СУЗы г. Смоленска, г. Починка.*

### **Среднее общее образование**

В 2022-2023 учебном году в 10-11-ых классах обучалось 28 обучающихся.

Количество обучающихся, освоивших в полной мере федеральный государственный образовательный стандарт по предметам за 2022-2023 учебный год составляет 100%.

В 10-11-х классах в 2022-2023 учебном году сохранилось прежнее количество классов-комплектов. С каждым годом уменьшается количественный состав учащихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования.

1. Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значение показателей					
	2020 – 2021г.		2021 – 2022г.		2022-2023г.	
	обучающихся	%	обучающихся	%	обучающихся	%
Количество выпускников на начало учебного года	12		19		14	
Количество выпускников на конец учебного года	12		20		14	
<b>Из них:</b> допущено к ГИА	12		20	100%	14	100%
не допущено к ГИА	0	0%	0	0%	0	0%
окончили с медалью	0		1	5%	0	0%
окончили на «4» и «5»	7	58%	12	60%	8	57%
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного среднего образования	0	0	0	0	0	0

**Результаты ЕГЭ**

Предмет	Сдавало ЕГЭ	Средний балл	Средний балл		
			Регион	РФ-2023	2021 -2022
Русский язык	14	63	69,3	68,4	81
Математика (баз.)	7	4,3	4,1	4,0	4
Математика (проф..)	7	39	52,6	55,6	64
Обществознание	6	44	51,7	56,4	57,9
История	3	41	54,4	56,4	54
Химия	1	57	59,1	56,2	72,5
Биология	5	35	49,4	50,9	58,4
Информатика	6	35	55,5	58,4	62
Физика	5	36	52,9	54,9	62

Следует отметить высокобалльную работу **по русскому языку** Максименкова Кирилла – 83.

Не преодолели минимальной границы по профильной математике 2 выпускника, но успешно сдали в резервный срок базовую (переоценили свои возможности при выборе уровня экзамена); 3 выпускника по обществознанию, информатике, физике, биологии, 1 – по истории. По большинству предметов результаты ЕГЭ ниже региональных.

*Вывод: На конец 2022-2023 учебного года в 11-ом классе обучались 14 человек. Все обучающиеся 11-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации, 9 выпускников поступили в ВУЗы г. Смоленска, г. Москвы, 5 обучающихся продолжили обучение в СУЗ-х г. Смоленска.*

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2022-2023 учебного года подводят к дополнительным задачам в работе педагогов с выпускниками как основной, так и средней школы по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости образования, проявлению креативности в различных видах деятельности.*

#### **IV. Готовность к непрерывному образованию и труду. Сформированность образовательной среды**

Ежегодно классные руководители наблюдают и изучают уровень интереса к учебе среди учащихся, отслеживают уровень самостоятельной деятельности, отношение к учебным занятиям.

Результаты наблюдений классных руководителей приводятся далее в таблицах.

Показатели	2020 - 2021				2021 - 2022				2022-2023			
	1-4	5-9	10-11	школа	1-4	5-9	10-11	школа	1-4	5-9	10-11	школа
Проявляют высокий интерес	26,7%	31,3%	31,3%	29,4%	32%	30%	59%	33%	32%	27%	62%	31%
Уклоняются от обучения	3,5%	6,3%	0%	5,3%	2,5%	7%	0%	5%	1,8%	8%	2%	5%
Посещают кружки,	99,4%	79,8% 38,5%	6,3% 100%	82,3% 27,2%	100% -	60% 45%	56% 100%	76% 32%	100%	67%	18%	76%

С учащимися, уклоняющимися от обучения, ведут постоянную работу классные руководители, социальный педагог, психолог, они состоят на внутришкольном учете. На уровне прошлого года остается число учащихся, про-

являющих высокий интерес к обучению в 1-4 и 10 -11 классах и в целом по школе, работа по привитию и развитию интереса к знаниям должна активизироваться и через активизацию внеурочной деятельности, включение учащихся в систему дополнительного образования. Посещаемость кружков снизилась в старшей школе

Уровень сформированности универсальных учебных действий по завершении ступени обучения оценивается в ходе защиты итоговых проектов обучающимися выпускных классов:

Класс	Обучающихся	Базовый уровень	Повышенный уровень	Обучающихся на повышенном уровне подготовили руководители проектов Гальнская Е.Н., Кавалерова Е.А. Мушкадинова Е.Ю., Сафонова Т.В., Дольникова А.Ф., Лизункова Т.В., Ефимова О.А., Терещенкова И.Н, Адашан Е.И., Зайцева Е.В., Лизункова Н.М.
9 «А»	24	21	3	
9 «Б»	25	17	8	
Основная школа	49	38 (78%)	11 (22%)	
10	14	4(29%)	10 (71%)	
Школа	63	42 (67%)	21 (33%)	

С целью получения независимой оценки качества образования учащиеся начальной школы приняли участие в полиатлон-мониторинге, который проводит Российская академия образования.

### Школьные олимпиады (1 этап Всероссийских предметных олимпиад)

Учебный год, Предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Участн.-в	Победит. призеры	Участники	Победит. призеры	Участники	Победит. призеры
Русский язык (4-11)	73	45	34	21	57	28
Литература (5-11)	47	34	43	19	34	27
Математика (4-11)	76	47	20	2	33	6
Информатика (10-11)	3	3	-	-	2	-
Английский язык (5-11)	26	15	27	18	44	27
Немецкий язык (5-11)	17	8	29	19	25	18
История (7-11)	-	-	11	6	9	5
Обществознание (6-11)	6	6	14	12	23	19
География (7-11)	22	14	33	17	33	33
Биология (6-11)	42	25	23	11	28	6
Химия (8-11)	9	-	9	-	12	3
-Физика (7-11)	11	7	9	1	9	1
Физкультура (5-11)	48	36	33	20	61	25

ОБЖ (5-11)	13	9	9	5	-	-
Технология					33	11
Итого	393	249(63,4%)	287	151(52,6%)	403	205 (51%)

Число участников несколько увеличилось, но в процентном отношении снизилось число призеров и победителей.

Олимпиады по естественно-математическому направлению проводились на платформе «Сириус», в этом необычность и новизна, число участников снизилось, призеров и победителей практически нет.

### Муниципальные олимпиады (2 этап Всероссийских предметных олимпиад)

Учебный год, Предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Участн.	Побед, призеры	Участников заявлено	Побед, призеры	Участников заявлено	Побед, призеры
Русский язык (7-11)	12	-	12	3	17	10
Литература (7-11)	11	1	13	3	17	2
Математика (7-11)	6	-	2		3	-
Информатика (7-11)	-	-	-			
Английский язык (7-11)	-	-	10	5	13	9
Немецкий язык (7-11)	4	-	19		14	-
История (7-11)	-	-	6		5	-
Обществознание (7-11)	5	5	12	2		
География (7-11)	-	-	8		8	-
Биология (7-11)	9	1	2	5	6	-
Химия (8-11)	-	-	-		4	-
Физика (8-11)	3	-	-			
Физкультура (7-11)	8	-	13	11	16	16
ОБЖ (7-11)	10	-	5	4		
Итого	68	7(10%)	103(приняли участие не все)	33	103	37

Учащиеся школы принимают участие в конкурсах Российской академии образования.

Конкурсы РАО	2021	2022	2023
«Кенгуру» (2-11 классы)	-	83	
«Русский медвежонок» (2-11 кл.)	117	82	105

«Британский бульдог» (2-11 кл.)		38	
«КИТ» (2-11 классы)			
«Пегас» (2-11 классы)	64	54	
«Золотое руно» (4-11 кл.)		84	
«Политоринг» (1-4 кл.)			
«Человек и природа» (2-10 кл.)		84	39
«Гелиантус» (4кл.)/»Астра»			
«Кенгуру – выпускникам» (4,9,11кл.)	-	-	
Политоринг-математика		40	

Резко упал интерес учащихся к участию в конкурсах, это может быть связано с ростом цен на участие в конкурсах.

### **Сведения об участии обучающихся в различных конкурсах: творческих, спортивных, интеллектуальных**

Уровень олимпиад	2020-2021 уч. год		2021-2022уч.год		2022-2023уч.год	
	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
<b>Муниципальный</b>	128	79	141	88	268	115
<b>Региональный</b>	53	12	57	15	84	48
<b>Всероссийский</b>	72	9	77	10	41	8

*Вывод: анализ работы в направлении развития творческой среды для выявления одаренных детей и совершенствования системы поддержки сформировавшихся талантливых детей показал, что созданная в школе система работы с одаренными детьми работает и приносит свои результаты.*

*В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить индивидуальной работе педагога с заинтересованными и способными учащимися на всех уровнях образования; расширить диапазон дистанционных олимпиад и конкурсов и активнее привлекать школьников к участию в них.*

### **Условия для организации образовательного процесса.**

1. Тип здания (зданий): типовой проект
2. Количество учебных кабинетов: 17, их общая площадь: 2034м<sup>2</sup>.
3. Численность обучающихся в течение года: 391
- 4.Наличие библиотеки: есть



- книжный фонд: 13941
- обеспеченность учебного процесса учебниками: полное обеспечение
- 5. Наличие спортивного зала: малый спортивный зал
- 6. Наличие спортивной площадки: 1 площадка
- 7. Наличие актового зала: нет
- 8. Наличие помещений для кружковых занятий: классные комнаты
- 9. Количество мастерских: 1
- 10. Наличие учебного хозяйства: приусадебный участок
- 12. Наличие столовой: есть, число посадочных мест: 60
- 13. Технические средства обеспечения образовательного процесса:
- 14. Компьютерные классы и комплексы: 1, 66 компьютеров

*Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, кадровый потенциал, материально-техническая база) не соответствуют требованиям ФГОС.*

### **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Хиславичская СШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС и Рабочей программой воспитания МБОУ «Хиславичская СШ».

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется следующим образом.

Направление анализа ВР	Критерий	Кто осуществляет	Способ получения информации	Вопросы анализа	Где обсуждается
<b>1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.</b>	Наличие в школе интересной, со- бытийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив старшеклассников и родителей, хорошо знакомых	Беседы, анкетирование	– качество проводимых общешкольных ключевых дел; – качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; – качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования; – качество реализации лично- стно развивающего потенциала школьных уроков; – качество существующего в школе ученического самоуправления; – качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений; – качество профориентационной работы школы; – качество взаимодействия школы и семей школьников.	МО классных руководителей или педсовет школы

	взрослых	с де- тельно- стью школы			
<b>2. Резуль- таты вос- питания, социализа- ции и само- развития школьников</b>	Динамика личностного развития школьников каждого класса(уровень воспитанности, уровень активности, уровень сплоченности коллектива)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Педагогическое наблюдение	– какие прежде существовавшие проблемы личного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; – какие проблемы решить не удалось и почему; – какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу	МО классных руководителей или педсовет школы

**1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

В соответствии с Программой воспитания совместная деятельность детей и взрослых организуется, и ее результаты анализируются по 7 модулям:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Классное руководство»

3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
4. «Школьный урок»
5. «Самоуправление и детские общественные объединения»
6. «Профориентация»
7. «Работа с родителями».

*Ключевые общешкольные дела.* За истекший учебный год в школе организованы и проведены следующие общешкольные ключевые дела: «День Знаний», «Смоленский край – наш край родной», «Наша безопасность», «Закон и правопорядок», «Краски осени», Рождественские образовательные чтения, «Твое здоровье – в твоих руках!», «Я и моя семья», «Весело, весело встретим Новый год!», «Страницы истории, овеянные мужеством», «Неделя воинской славы», «О спорт, ты – мир!», «Прощай, школа!». Все обучающиеся школы были охвачены подготовкой и проведением этих дел. Использовались разнообразные формы организации деятельности, приоритет отдавался интерактивным формам, нацеленным на практический результат. При проведении общешкольных дел широко применялись возможности мультимедийного оборудования и сети Интернет, ни одно мероприятие не обходилось без компьютерных презентаций, просмотров фильмов, онлайн-уроков. 89% (87%, 80%, 89% в пр. годах) школьников стабильно принимают участие во всех общешкольных делах. Наблюдается увеличение суммарного количества детей – участников районных, областных, всероссийских и международных конкурсов - 98% (81%, 66%, 92% в пр. годах). Положительной мотивацией к активизации участия в конкурсном движении стала система поощрения личностных достижений, в том числе на еженедельной церемонии вноса Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ.

Остается трудностью перенасыщенность плана воспитательной работы за счет федеральных мероприятий, поступающих в течение учебного года, в которых обязывают принять срочное участие и предоставить срочный отчет. ***Необходимо оптимизировать насыщенность плана воспитательной работы с учетом возможных незапланированных ранее мероприятий.***

*Классное руководство.* Работа классных руководителей велась по планам воспитательной работы в классе, соответствующим Программе воспитания школы и общешкольному плану воспитательной работы, который охватывал все направления деятельности классных руководителей. Оценка эффективности деятельности классных руководителей по М. П. Нечаеву дала следующие результаты:  
высокая эффективность (оптимальный уровень) - 41%;  
средняя эффективность (допустимый уровень) - 59%;

низкая эффективность (критический уровень) - 0%;  
очень низкая эффективность (недопустимый уровень) - 0 %.

***Продолжить работу классных руководителей, расширяя спектр форм воспитательных занятий; организовать серию мастер-классов классных руководителей по вопросу реализации федерального проекта внеурочных занятий «Разговоры о важном».***

*Внеурочная деятельность и дополнительное образование.* В целях создания условий для самореализации и личностного роста обучающихся в школе действует система внеурочной деятельности, которая осуществляется по следующим направлениям:

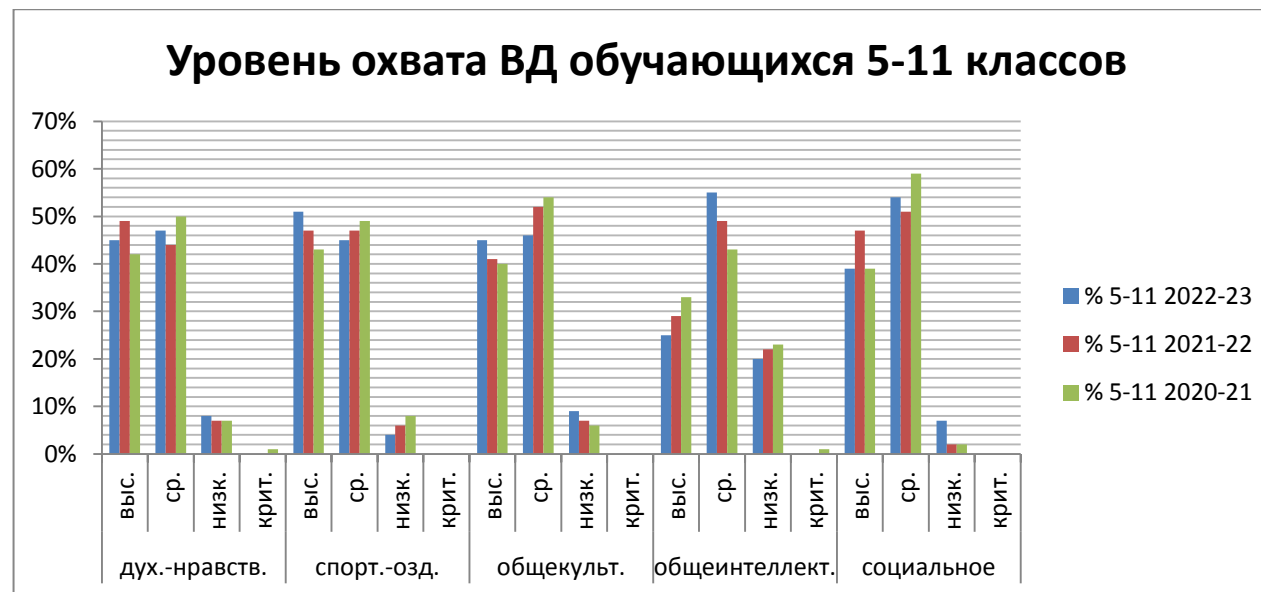
- духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное во 2-11 классах;
- функциональная грамотность, профориентационная работа, развитие личности, воспитательные мероприятия, изучение учебных предметов, Разговоры о важном в 1-х классах.

В начальной школе система ВД представлена 41 курсом, которые посещаются 100 % обучающихся.

В основной и средней школе внеурочная деятельность осуществляется через оптимизационную модель по модульному принципу. Механизмом реализации является общешкольный план воспитательной работы, планы ВР классных руководителей, планы работы вожатой, психологов, социального педагога, планы работы Совета старшеклассников и ДОО «Пламя», а также межведомственное взаимодействие с социальными партнерами. Охват внеурочной деятельностью обучающихся 5 – 11 классов составляет 100%.

Все обучающиеся школы посещают занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В конце учебного года была проведена промежуточная аттестация ВД, которая показала достаточно высокий уровень организации ВД и вовлечения в нее обучающихся на протяжении 3-х учебных лет.



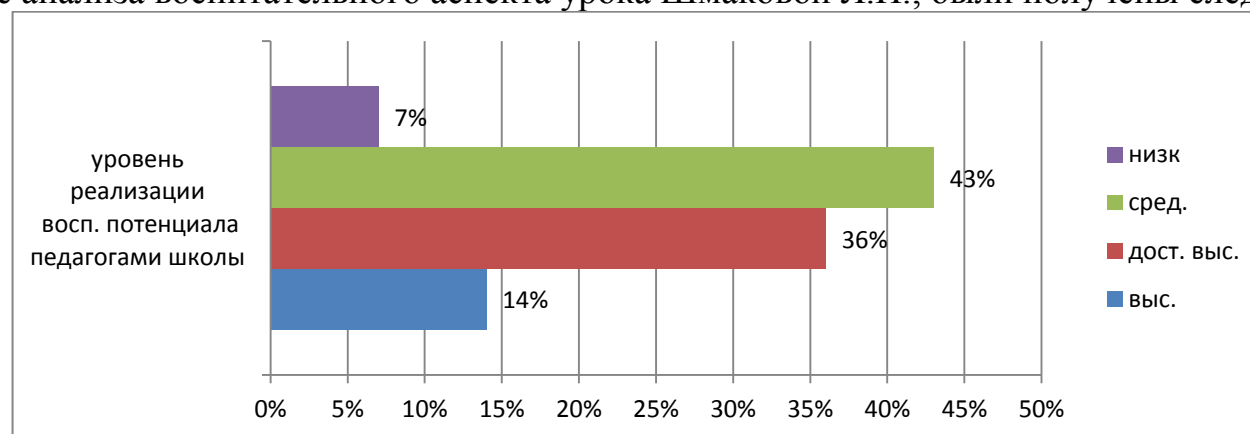
Преимущественное количество обучающихся демонстрируют высокий и средний уровень охвата и участия во внеурочной деятельности по всем 5-ти направлениям, результат улучшается.

Система дополнительного образования в этом учебном году продолжает работу через систему «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» в рамках Национального проекта «Успех каждого ребенка». В школьной системе ДО представлены 14 кружков для обучающихся всех трех ступеней и 3 объединения Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В этом учебном году охват детей системой ОДО школы составил 185 детей (46%) (229 детей (56%), 184 (43%) в пр. годах). Наблюдается снижение показателя, что объясняется эпидемиологическими ограничениями, которые создают свои сложности по мотивации детей к работе в объединениях дополнительного образования. Еще нужно отметить, что некоторые дети посещают несколько кружков, поэтому цифры не совсем объективны.

***Необходимо активизировать работу классных руководителей, педагогов объединений дополнительного образования по вовлечению детей в кружки дополнительного образования, в т. ч. через АИС Навигатор дополнительного образования Смоленской области.***

***Школьный урок.*** При организации учебной деятельности педагогами создается благоприятный эмоционально-психологический климат, основанный на принципах сотрудничества, поддержки малейшего успеха в учебной деятельности, индивидуального подхода к каждому ребенку. Тщательно отбирается содержание учебного предмета,

направленное на создание условий для формирования ценностных ориентаций, опирающихся на базовые национальные ценности. При проведении учебных занятий педагоги ориентируются на связь изучаемого материала с жизнью, будущими личными и профессиональными планами ребенка, привлекают материалы, факты исторического и культурного наследия своей страны, города, села при решении учебных задач, используют краеведческий материал, учитывают местные традиции и культурные ценности, привлекают учащихся к решению и обсуждению актуальных проблем страны, местных проблем в процессе изучения соответствующих тем, к преобразованию окружающей жизни через выполнение социально значимых учебных проектов. Тщательно отбираются формы и методы обучения, широко используются информационно-коммуникационные технологии. Создается атмосфера деятельности созидательной, творческой, полезной для каждого участника учебного процесса. Анализируя учебные занятия педагогов по схеме анализа воспитательного аспекта урока Шмаковой Л.П., были получены следующие результаты.



***Необходимо усилить методическую работу с педагогами по вопросам использования воспитательного потенциала урока для необходимого личностного развития каждого обучающегося.***

*Самоуправление и детские общественные объединения.* Развитие детского самоуправления и организация деятельности детских общественных объединений являются необходимыми условиями для успешной социализации обучающихся, формирования их ответственной гражданской позиции.

Развитие самоуправления в школе начинается с начальной школы, расширяется в основной и средней школе. В начальной школе самоуправление функционирует на уровне классов. Обучающиеся 5 – 7 классов объединяются в детскую общественную организацию «Пламя» им. Героя Советского Союза П. М. Берестнева и организуют свою деятельность под руководством вожатых и представителей органа ученического самоуправления Совет старше-

классников, в котором представлен актив 8 – 11 классов школы. Эпидемиологические ограничения повлияли на работу и этих структурных подразделений. Все массовые мероприятия, запланированные на учебный год, пришлось проводить либо в классах, либо используя электронные средства связи. Тем не менее, 76% (85%, 78%, в пр. годах) школьников представляют свои интересы в органах ученического самоуправления различных уровней, что неплохо, учитывая сложившуюся ситуацию. Самые активные принимают участие в различных конкурсных мероприятиях.

Таким образом, в этом учебном году учащиеся школы приняли участие в 51 (33, 52, 46 в пр. годах) муниципальном, региональном и всероссийском конкурсе (интеллектуальных, творческих, спортивных). Суммарное количество участников в этом учебном году составило 363(364, 591, 442 в пр. годах), из них 130(36%) (95(26%), 130 (22%), 87(20%) в пр. годах) - победителей и призеров. Традиционными стали такие конкурсы, как «Живая классика», Фестиваль Б. Васильева, Президентские игры, Президентские состязания и др. Расширяется количество участников Всероссийских акций и Дней единых действий. За истекший учебный год в 20 акциях приняло участие 267 обучающихся школы.

Активными участниками различных мероприятий стали такие обучающиеся, как Сенченко О., Мартыновская В., Журова Я., Орехова Е. (7Б), Климова Э., Прудникова А. (8Б), Зайцева А., Терещенкова А., Мушкадинов Б. (9Б), Шатрова Е., Миренкова А., Коротченкова Д. (11). Хочется отметить таких классных руководителей, как Галынская И. А., Прокопенкова Е. Л., классы которых являются неоднократными активными участниками муниципальных мероприятий. Активно работают учителя русского языка и литературы, ИЗО, музыки, вовлекая детей в конкурсное движение. К числу пассивных участников муниципальных мероприятий РЦК и Районной библиотеки можно отнести всех обучающихся школы. Многие обучающиеся школы проявляют свою активность, участвуя в различных мероприятиях через систему ДО поселка (секция вольной борьбы, судомодельный кружок, поисковый отряд «Хослав», танцевальная студия «Ритм» РЦК, школа искусств).

Ежегодно самые активные учащиеся школы получают премию им. Ю. А. Гагарина, так в 2021-2022 уч. году по рейтингу портфолио были удостоены премии Зайцева Алиса и Терещенкова Александра. На соискание стипендии им. князя Смоленского Романа Ростиславовича был номинирована ученица нашей школы Зайцева Алиса. В региональных лагерях молодежного актива приняли активное участие следующие обучающиеся школы: «Архитектура таланта» - Мартыновская В., Журова Я., Боровик Д.; «Феникс» - Дольникова Д.

*Профориентация.* Профориентационная работа охватывает все уровни образования и способствует профессиональному самоопределению обучающихся, начиная от базовых знаний о мире профессий до организации профессиональных проб. За 2021-2022 учебный год в школе прошло много мероприятий, связанных с выбором буду-



щей профессии: классные часы «Калейдоскоп профессий»; конкурсы рисунков «Кем я хочу стать», проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», игры «Угадай профессию», «Профессия на букву...», «Профессии сказочных героев», квест «В лабиринте профессий», проект «Профессии, нужные моему поселку» и др. На базе Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» было организовано участие обучающихся 4-11 классов во Всероссийских онлайн-уроках проекта «ПроеКТОриЯ». Обучающиеся 10-11 классов стали участниками проекта «Билет в будущее». 4 ученика школы прошли обучение в профильных сменах лагерей молодежного актива «Архитектура таланта» и «Феникс». 9 обучающихся были трудоустроены в летний оздоровительный лагерь и прошли профессиональные пробы по профессии «вожатый». Для обучающихся 9, 11 классов были организованы онлайн-встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений. **В следующем учебном году необходимо продолжить работу по этому направлению, активизировать и систематизировать участие в федеральном проекте «Билет в будущее» (охватить проектом 70 обучающихся 6-11 классов).**

*Работа с родителями.* Работа с родителями в школе строится на трех уровнях: индивидуально, уровень класса, уровень школы. В общении с родителями школа выступает как открытая система, в которой каждый родитель имеет возможность получить индивидуальную консультацию от классного руководителя, социального педагога, психолога, логопеда, администрации, учителя-предметника; пообщаться с классным руководителем и любым специалистом школы и другими родителями на уровне класса; представлять интересы классного сообщества родителей в родительском комитете класса или в Совете родителей школы; получать интересующую их информацию от педагогов и через электронные средства связи.

Ежегодно школа отслеживает уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами.

#### **Результаты опроса родителей по удовлетворенности образовательными услугами (май 2023 г.)**

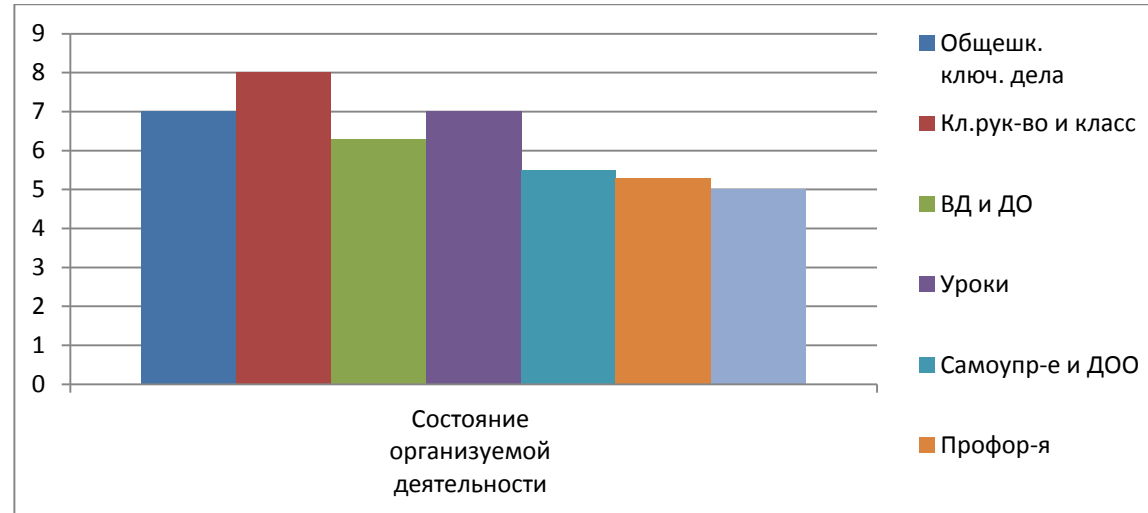
	Показатели	Начальная школа –			Основная школа –			Средняя школа –		
		Уд-ны	Нет	Затрудн	Уд-ны	Нет	Затрудн	Уд-ны	Нет	Затрудн
1	Взаимоотношения учеников, учителей	39	0	1	55	6	12	23	0	5
		<b>98%</b>	-	<b>2%</b>	<b>75%</b>	<b>8%</b>	<b>17%</b>	<b>82%</b>	-	<b>18%</b>
2	Профессиональный уровень педагогов	40	0	0	63	0	10	25	0	3
		<b>100%</b>	-	-	-	-	<b>14%</b>	<b>89%</b>	-	<b>11%</b>

3	Качество обучения учащихся	39	0	1	55	5	13	26	1	1
		<b>98%</b>	-	<b>2%</b>	<b>75%</b>	<b>7%</b>	<b>18%</b>	<b>93%</b>	<b>3,5%</b>	<b>3,5%</b>
4	Качество условий обучения	35	3	2	61	3	9	27	1	0
		<b>87%</b>	<b>8%</b>	<b>5%</b>	<b>84%</b>	<b>4%</b>	<b>12%</b>	<b>96%</b>	<b>4%</b>	-
5	Качество управления школой	35	0	5	61	0	12	27	0	1
		<b>87%</b>	-	<b>13%</b>	<b>84%</b>	-	<b>16%</b>	<b>96%</b>	-	<b>4%</b>
6	Информирование родителей и учащихся	39	1	0	67	1	5	26	0	2
		<b>98%</b>	<b>2%</b>	-	<b>92%</b>	<b>1%</b>	<b>7%</b>	<b>93%</b>	-	<b>7%</b>
7	Качество работы социально-педагогической службы	33	0	7	57	1	15	21	2	5
		<b>83%</b>	-	<b>17%</b>	<b>78%</b>	<b>1%</b>	<b>21%</b>	<b>75%</b>	<b>7%</b>	<b>18%</b>
8	Качество организации внеурочной деятельности и дополнительного образования	37	1	2	57	2	14	26	0	2
		<b>93%</b>	<b>2%</b>	<b>5%</b>	<b>78%</b>	<b>3%</b>	<b>19%</b>	<b>93%</b>	-	<b>7%</b>

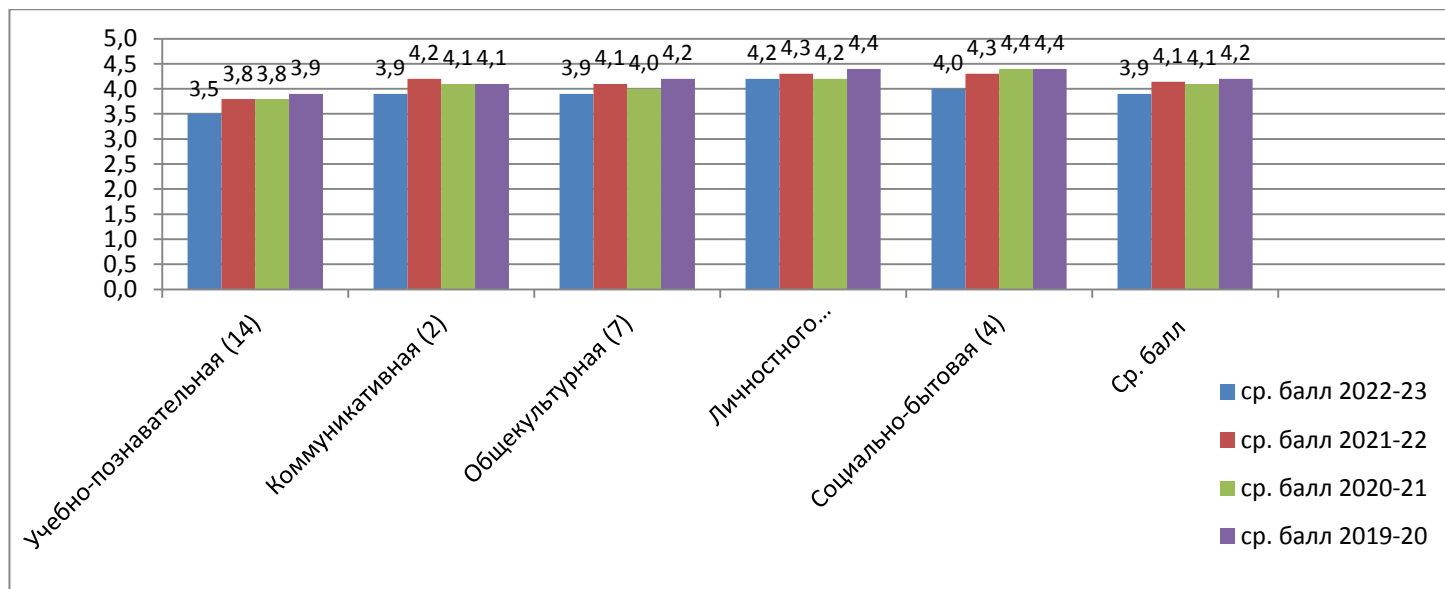
Классные руководители ведут работу по привлечению родителей к организации воспитательной работы с детьми. В этом вопросе наблюдаются некоторые сложности. Не все родители осознают необходимость ведения планомерной систематической воспитательной работы. На первом плане важности у многих выступают материальные ценности: ребенок сыт, обут, одет – и хорошо. **Необходимо активизировать разъяснительную работу с родителями по вопросам актуальности воспитания и необходимости совместных действий семьи и школы.**

Для общего самоанализа состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых используем методику по 10-балльной шкале, предложенную П.В. Степановым, Н.Л. Селивановой.

По итогам анкетирования педагогов, представителей Совета старшеклассников, Совета родителей были получены следующие результаты.



Средняя школа сдает свои позиции, по-прежнему остаются ниже показатели в развитии учебно-познавательной компетенции, стали ниже показатели по компетенции личностного самосовершенствования и социально-бытовой. И общий показатель уровня воспитанности по сравнительному анализу снизился.



Анализ по классам дает следующие результаты.

Классы	ср. балл 2018-2019	ср. балл 2019-2020	ср. балл 2020-2021	ср. балл 2021-2022	ср. балл 2022-2023
1А	3,3	4,5	3,4	3,7	2,2
1Б	3,1	3,2	2,7	4,5	2,9
1В	3				
2А	3,9	3,4	4,5	3,5	3,8
2Б	3,9	3,3	3,5	2,8	4,4
2В	4,2	3,5			
3А	4	4	3,4	4,7	4,0
3Б	4	4,2	3,4	4	3,1
3В		4,5	3,8		
4А	4,8	4,1	4,1	3,5	4,7

4Б	4,5	4,2	4,3	4	4,3
4В			4,2	4,1	
5А	3,4	4,5	3,6	4,4	3,5
5Б	3,6	4,4	4,5	4	3,7
5В				4,2	4,2
6А	3,9	3,5	4,3	3,5	4,4
6Б	4,1	3,7	4,3	4,5	4,0
6В					4,1
7А	4,5	3,9	3,5	4,4	4,1
7Б	4,2	4,1	3,8	4,4	4,6
8А	4,6	4,5	3,9	3,6	4,3
8Б	4,3	4,2	3,8	3,9	4,3
9А	4,3	4,4	4,6	3,8	3,5
9Б	4,1	4,3	4,3	3,8	4,0
10	4,5	4,2	4,6	4,4	3,7
11	4,7	4,6	4,2	4,7	4,2

Самые низкие показатели за истекший учебный год наблюдаются в 1А, 1Б, 3Б (с положительной динамикой), 5А, 9А классах. Отрицательная динамика прослеживается в 5Б, 5В, 6В, 8А, 8Б, 9А классах. Положительная динамика в 7А, 7Б, 9Б классах. Самые высокие показатели уровня воспитанности отмечаются в 4А, 7Б.

Ежегодно классными руководителями определяется уровень сплоченности классного коллектива. По методике «Социально-психологическая самооценка классного коллектива» за 2022-2023 учебный год были получены следующие результаты.

Класс	Показатель общности	Класс	Показатель общности
1А	32%	6А	63%

1Б	41%	6Б	78%
2А	44%	6В	61%
2Б	39%	7А	74%
3А	66%	7Б	82%
3Б	77%	8А	60%
4А	84%	8Б	81%
4Б	86%	9А	64%
5А	52%	9Б	79%
5Б	69%	10	76%
5В	43%	11	88%

По итогам самоанализа актуальными задачами на 2023-2024 учебный год будут:

- актуализировать Программу воспитания в соответствии с ФООП и обновленными ФГОС;
- оптимизировать насыщенность плана воспитательной работы с учетом возможных незапланированных ранее мероприятий;
- продолжить работу классных руководителей по формированию ценностных ориентаций и личностному росту каждого школьника, расширяя спектр форм воспитательных занятий, по сплочению классного коллектива; организовать методическую поддержку по проведению мастер-классов классных руководителей, реализующих федеральный проект внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- обновить систему внеурочной деятельности в соответствии с новыми ФГОС;
- продолжить работу классных руководителей, педагогов объединений дополнительного образования по вовлечению детей в кружки дополнительного образования, в т. ч. через АИС Навигатор дополнительного образования Смоленской области;
- организовать методическую поддержку педагогов по вопросам использования воспитательного потенциала урока для необходимого личностного развития каждого обучающегося;
- продолжить работу по профориентации школьников каждого уровня образования, активизировать и систематизировать участие в федеральном проекте «Билет в будущее» (охватить проектом 60 обучающихся 7-11 классов); организовать работу по реализации в школе профориентационного минимума;
- активизировать разъяснительную работу с родителями по вопросам актуальности воспитания и необходимости совместных действий семьи и школы.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБОУ «Хиславичская СШ» по состоянию на 19.03.2024 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся человек	391
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	143
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	220
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	154 (39,4%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	база – 4,3 профиль - 39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	383 (98%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	145 (38%)
1.19.1	Регионального уровня	88
1.19.2	Федерального уровня	42
1.19.3	Международного уровня	15
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	28 (7%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 (95%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 (95%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2(5%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2(5%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 (93%)



1.29.1	Высшая	20(49%)
1.29.2	Первая	18(44%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	28(68%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1(2%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29(71%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41(100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41(100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося кв. м	2034м <sup>2</sup> 5м <sup>2</sup> на одного обучающегося
-----	---	--

МБОУ «Хиславичская СШ»

ПРИКАЗ

от 25 марта 2024 г.

№ 23-а

Об утверждении локальных актов

На основании решения педагогического совета от 20 марта 2024 года, протокол № 4,

приказываю:

1. Утвердить показатели деятельности МБОУ «Хиславичская СШ» за 2023 г. по состоянию на 19.03. 2024 г.



Е.Ю. Мушкадинова